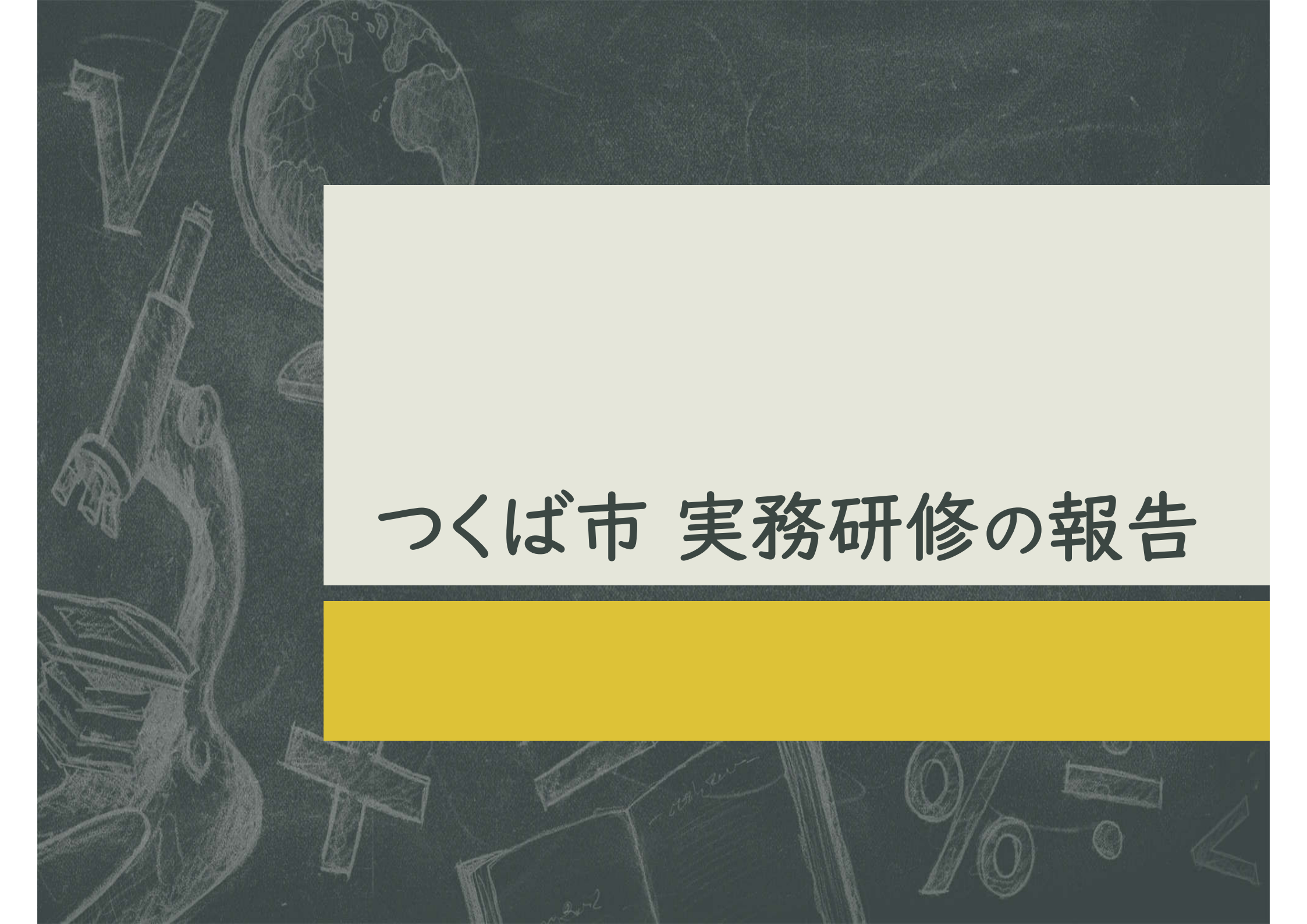


The background is a dark, textured surface resembling a chalkboard. It is covered with faint, light-colored sketches. In the upper left, there's a sketch of a satellite or space station. Below it, a telescope. To the right, a globe showing continents. In the lower left, a stack of books. In the lower right, there are mathematical symbols like a percentage sign, a plus sign, and a less-than sign, along with some handwritten-style text.

つくば市 実務研修の報告

実務研修 参加のきっかけ

- 教育現場での経験がない…
- いずれ研修や試験の業務に関わるにあたって不安
- 現在の教育現場の様子を見たい
- 何かお手伝いできることがあればうれしい

スケジュール

令和7年2月3日（月）～14日（金）
小学校8日、市教育局1日

2月3日 月	校長先生へのご挨拶、教頭先生に校内を案内していただく、 事務職員の先生とお話、授業見学、 日本語支援員の先生とお話、職員会議への出席・ご挨拶	2月10日 月	校門での挨拶運動、3年生のクラスで道徳の授業見学、事務職員の先生にインタビュー、1年生のクラスで給食、 支援級の先生の研修（特別支援級とは）
2月4日 火	校門での挨拶運動、教頭先生との打ち合わせ、 授業見学（特に新任講師の先生の初授業（道徳）見学）、 5年生のクラスで給食、1月分出勤簿突合のお手伝い	2月11日 火	【祝日】
2月5日 水	校門での挨拶運動、支援級の見学、 1年生のクラスで掃除の時間のお手伝い、 スクールソーシャルワーカーの先生・6年生の先生とお話	2月12日 水	校門での挨拶運動、4年生のクラス：外国語授業の見学、 司書の先生とお話、スクールソーシャルワーカーの先生とお話、 2年生の先生にインタビュー、4年生の先生とお話
2月6日 木	校門での挨拶運動、 校内フリースクールで過ごす（児童とお話、卓球、フリースクールの先生とお話、 給食）、 1年生のクラスで掃除の時間のお手伝い、3年生の先生とお話	2月13日 木	校門での挨拶運動、非常勤の先生とお話、教頭先生とお話、 教務主任の先生にインタビュー、養護教諭の先生とお話、 ALTの先生と立ち話、コミュニティスクール推進会の一部を傍聴
2月7日 金	【つくば市教育局 学び推進課での勤務】 理科支援員の予算集計・一覧作成（交通費確認・入力、勤務日数（学校の生徒数に応じて週に何回か決まっている）の入力）、日本語学習支援ボランティアの出勤表の集計（交通費、時給で月の支払額を算出）、ALTの業務報告・休みの申請・基準校以外の勤務の場合の出勤簿等の整理、フリースクール利用に関する通知の封入・部活動の地域移行に伴う指導者月報のPDF化・職員の方にお話を伺う	2月14日 金	校門での挨拶運動、校内フリースクールの見学、5年生のクラスで給食、 授業参観に立ち会う、 教頭先生・養護教諭の先生と振り返り、ご挨拶

なないろ

虹色学園 つくば市立 研究学園小学校

- 施設分離型 小中一貫校
- 学園の森義務教育学校の児童・生徒数の増加
⇒ 令和5年4月に開校
- 令和7年度で3年目（令和7年2月時点で2年目）

写真は[研究学園小HP](#)より



校舎内



写真は[研究学園小HP](#)より



令和6年度の在籍者数（表は小・中合算）

小学校：児童数 537名

児童生徒数

4月1日現在（人）

学 年	男 子	女 子	合 計
1年生	38	43	81
2年生	56	54	110
3年生	47	40	87
4年生	47	39	86
5年生	46	52	98
6年生	44	31	75
7年生	29	22	51
8年生	17	22	39
9年生	3	11	14
合 計	327	314	641

教職員数

4月1日現在（人）

職 名	人 数
校 長	2
教 頭	2
教務主任	2
教 諭	32
講 師（非常勤講師含）	3
養護教諭	2
事務職員	2
学校管理員	2
A L T	1
特別支援教育支援員	4
理科支援員	1
学校司書	2
学校サポーター	4
スクールカウンセラー	1
スクールソーシャルワーカー	1
スクールサポートスタッフ	1
学校生活相談員	2
校内フリースクール支援員	3
合 計	67

【地域との関わり】

コミュニティ・スクール

- 学校運営協議会を通して教育に対する課題や目標を共有し、地域と一体となって子どもたちを育む学校づくりをすすめる仕組み

[コミュニティ・スクールとは | つくば市教育局公式ホームページより](#)

地域住民・保護者・
学識経験者（筑波大学教授）・
学校の教職員・市職員が参加

【保護者に向けて】 情報発信

週に2回、小・中の校長先生から配信



学校の様子を知ることができ安心



・学校評価アンケートで高評価

情報発信のおたより
「けんがく通信Ⅱ」

（私が訪問した際、NITSから研修で来ている者が
朝の挨拶運動や授業の手伝い等で校内で見かけること
もある旨、ご紹介いただきました）

校内フリースクール「虹色学級」

- 教室に行けない、または、教室に居づらいと感じる児童生徒が、自分のペースで学習したり、過ごしたりできる場所
- 令和6年度からつくば市の全市立小中学校・義務教育学校で始動

[校内フリースクールを紹介します！ | つくば市教育局公式ホームページ](#)より

- 令和7年2月時点で3人が利用
- 校内フリースクールで安心して生活→教室へ
- 好きなことをしながら頑張る気力を溜めている

最終日の授業参観にて

- 保護者出席率が高かった（特に1・6年生）
- 保護者を待ち構えて児童が大盛り上がり
- 児童が一生懸命取り組む姿を見られた
- 校内で迷われている保護者の方を教室までご案内できた

社会人になってから 教員免許（小学校一種免許）を取ること

- 教育実習（4週間）＋介護実習（7日間）
↑ 3年後期又は4年次（＝最低2年間在籍が必要）
- NITSが運営する教員資格認定試験（二種免許）
の需要

実務研修の感想

- 普段と異なる環境で刺激を受けた
- お忙しい中 対応していただいて感謝(+申し訳なさ)
- 改めて 教育関係者の方々への尊敬

➤ 目的意識をもって、積極的に

(短い期間で少しでも多くの学びを得る)

➤ 自分が所属する組織について知っておく

(NITSの研修や資格認定試験など、たくさん質問を受けた)