

**「堺市教員育成指標」に基づく自己チェック表【充実・発展期（11年目～）】**

それぞれの項目について、現時点で振り返りを行い、あてはまる数字に○をつけてください。

【1ほとんどあてはまらない 2あまりあてはまらない 3おおむねあてはまる 4とてもあてはまる】

育成段階（経験年数（めやす））		充実・発展期（11年目～）	自己チェック （○をつけてください）	
求める教師像 育成の観点		<b>豊富な実践と経験から組織全体に関わる役割を担い、全教員のモデルとなり、支援や助言ができる</b>		
教員としての資質	人間性、人権感覚	① 豊かな人権感覚を備え、適切な言動がとれるとともに、教育(保育)活動全体を通じた人権教育の推進と人権課題の解決において、状況に応じた対応や指導・助言ができている	1・2・3・4	
	使命感・責任感	② 教員としての責任と組織における自らの役割を自覚し、その職責の遂行に積極的に努めている	1・2・3・4	
	コンプライアンス	③ 教育公務員としての法令遵守、誠実かつ公正な職務行動を垂範し、組織的な規範意識の向上において指導的な役割を担っている	1・2・3・4	
	自己研鑽	④ 確かな指導力、組織力向上や人材育成の一翼を担う力量の向上に取り組んでいる	1・2・3・4	
実践力	授業(保育)力	年間を見通し指導(保育)計画の立案・実施	⑤ 学年間・教科(年齢)間を見通し、横断的な観点を考慮した年間の指導計画を立案し、適切に実施している	1・2・3・4
		授業(保育)構想	⑥ 設定したねらいを達成するための効果的な授業(保育)構想ができるとともに、教員に授業(保育)構想について助言している	1・2・3・4
		「主体的・対話的で深い学び」の実現	⑦ 「主体的・対話的で深い学び」のある授業(保育)の実践とともに、他の教員のモデルとなる授業(保育)を公開するなど、校園内の授業(保育)力向上に取り組んでいる	1・2・3・4
		教育資源の活用	⑧ ICTや教育資源を効果的に活用した授業(保育)実践を校園内で提案し、学校園全体の教育資源の整理・体系化に取り組んでいる	1・2・3・4
		授業(保育)分析・改善	⑨ 自ら授業(保育)分析による改善点を積極的に提案し、学年間・教科間を見通した年間指導計画及び評価計画を改善している	1・2・3・4
	生徒指導(子どもへの関わり)	様々な教育課題への対応	⑩ 教育課題に関する校(園)務分掌において重要な役割を担い、豊富な実践をもとに、課題の解決に向けて教員に支援や助言をしている	1・2・3・4
		子ども理解	⑪ 校園内全体の視点で子どもを理解・把握するとともに、適切な方法や対応について、教員に支援や助言をしている	1・2・3・4
		人間関係づくり	⑫ 校園内全体の視点で子どもとの関係や集団の状況を把握するとともに、関係づくりについて教員への支援や助言をしている	1・2・3・4
		配慮を要する子どもへの支援・指導	⑬ 子どもへの個に応じた適切な指導や支援をするとともに、教員への適切な支援や助言をしている	1・2・3・4
マネジメント力	学級・学年経営	⑭ 学校園の指導(保育)方針を踏まえ、学年間の連絡・報告・相談体制の充実や学年経営に取り組んでいる	1・2・3・4	
	問題解決・合意形成	⑮ 学校園の課題についてねばり強く議論し、多様な意見を尊重して合意形成に導いたり、組織構成等の状況を踏まえ、悩んでいる教員に気付き、助言や支援したりするなど、チーム力の向上に取り組んでいる	1・2・3・4	
	同僚との協働	⑯ 各教員のよさを引き出しつつ支援・助言するなど、組織全体の同僚性を高めるリーダー的役割を果たしている	1・2・3・4	
	社会性、保護者・地域等との連携・協働	⑰ 社会に開かれた教育課程を実現し、組織としての信頼構築につなげるため、保護者・地域等とのさらなる連携・協働に、全校園的な視点で取り組んでいる	1・2・3・4	

□チェック表から自己評価をしてみましょう。