

令和3年度 公立の小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する 指標策定に関するアンケート調査

掲載日：令和4年2月4日

教職員支援機構次世代教育推進センターにおいて標記アンケートを実施しましたので、調査結果を掲載します。

調査の概要

調査名称：令和3年度 公立の小学校等の校長及び教員としての資質の向上に関する
指標策定に関するアンケート

実施主体：独立行政法人教職員支援機構

調査対象：67自治体（47都道府県教育委員会、20指定都市教育委員会）

調査期間：令和3年10月（基準日：令和3年10月1日）

調査方法：メールによる質問紙調査

回収率：100%

調査結果の概要

*以下、「自治体」とは、都道府県・指定都市を指す。

問1-1 【「協議会」等に関わる変更点】

令和3年度、「指標」策定に係る担当課の変更がありましたか。該当するものを選択してください。

回答	自治体数
1. 変更あり	3
2. 変更なし	64
3. 検討中	0

問1-2 【「協議会」等に関わる変更点】

令和3年度、「協議会」の構成に変更がありましたか。該当するものを選択してください。

回答	自治体数
1. 変更あり	4
2. 変更なし	61
3. 検討中	2

問1-3 【「協議会」等に関わる変更点】

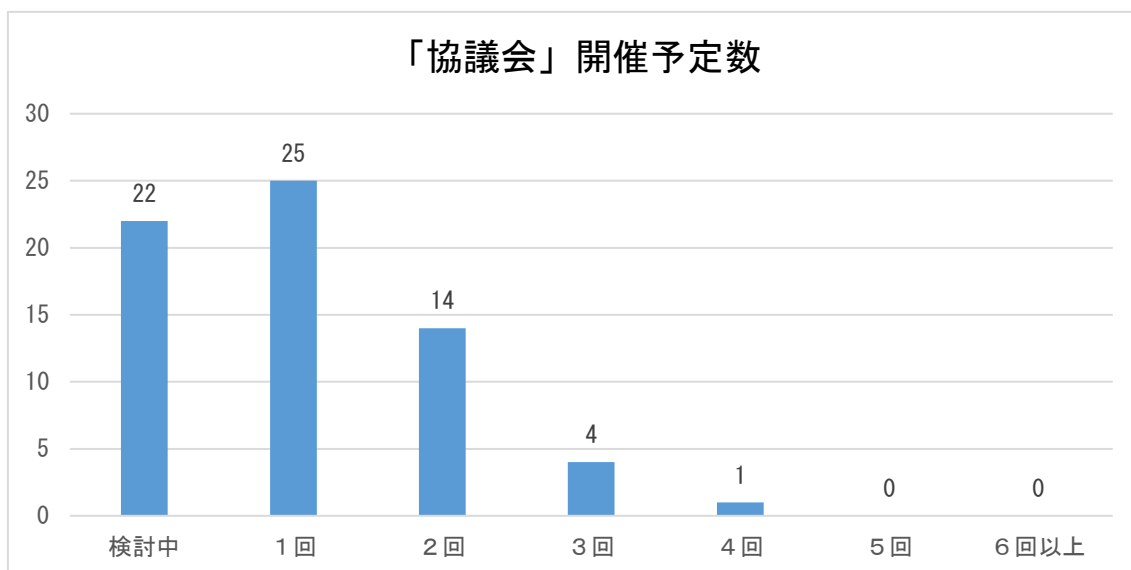
令和3年度、「協議会」の部会について変更がありましたか。該当するものを選択してください。

回答	自治体数
1. 変更あり	1
2. 変更なし	65
3. 検討中	1

問2-1 【「協議会」の開催】

令和3年度、「協議会」は何回開催する予定ですか。予定回数を選択してください（令和3年度、既に開催したものも含む）。

(回答数：件)



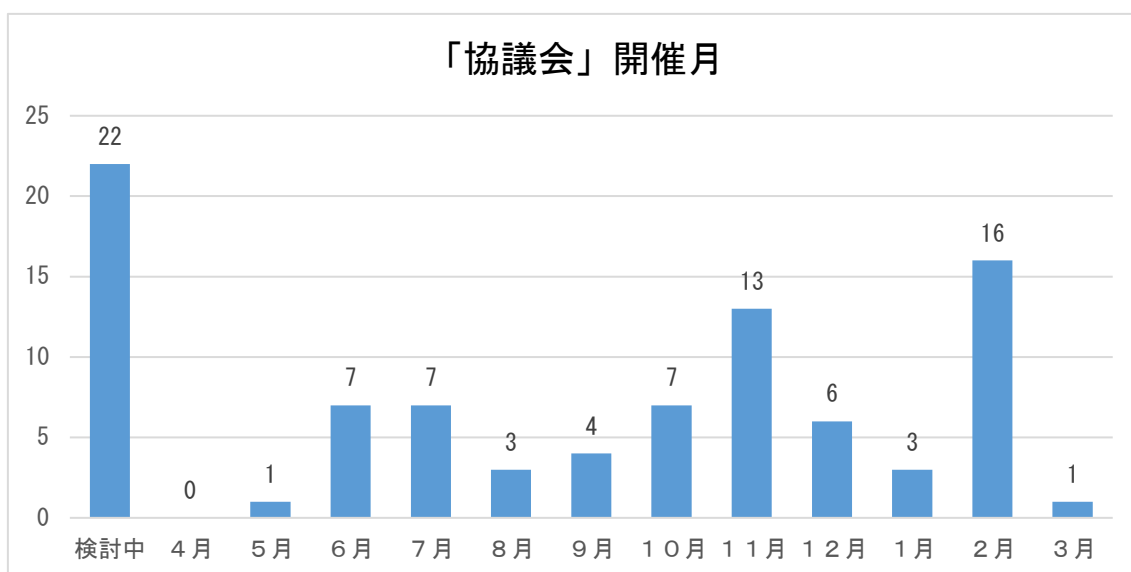
【その他の回答（1件）】

・無回答

問2-2 【「協議会」の開催】

令和3年度、「協議会」を開催した月、開催を予定する月を全て選択してください。

(回答数：件)



問3 【「協議会」で取り上げられた内容】

令和3年度、「協議会」で取り上げられた内容は次のどれですか。該当するもの全て選択してください。

回答	自治体数
1. 本年度新しく策定する「指標」に関して	6
2. 昨年度策定した「指標」の改善あるいは修正に関して	17
3. 「指標」の周知と教員等への浸透に関して	17
4. 「指標」に対応した教員養成に関して	21
5. 「指標」に対応した教員採用に関して	11
6. 「指標」に対応した「研修計画」策定に関して	29
7. 「指標」に対応した研修効果の把握に関して	17
8. 「指標」の活用に関して	19
9. 「協議会」の在り方に関して	4
10. 教員養成大学と教育委員会との連携に関して	15
11. その他	23

【その他の例】

- ・ 検討中
- ・ 開催していない
- ・ GIGA スクール構想について、各大学、学校の取組状況
- ・ 指標の見直し、改訂に関して
- ・ 学校における課題解決に必要な基礎力について、各大学の教員養成の取組状況
- ・ 教員の働き方改革について
- ・ 今年度の教育実習の実施について
- ・ 指標における教員のICT活用指導力の明確化について
- ・ 指標に対応した研修内容、研修計画等について
- ・ 指標を基にした、自己研鑽や研修受講後の振り返りに活用できるツールの作成について
- ・ 障害のある教師等の活躍推進について
- ・ 中堅教員の指導力向上について

問4-1 【「指標」の作成】

令和2年度までにどの学校種の「指標」を作成しましたか。また、令和3年度、作成予定の「指標」、作成を検討中の「指標」はどの学校種ですか。該当するものを全て選択してください。

(回答数：件)

学校種	令和2年度までに作成	令和3年度に作成予定	令和3年度に作成を検討中
1. 幼保連携型認定子ども園	17	2	2
2. 幼稚園	26	2	2
3. 小学校	63	1	0
4. 中学校	63	1	0
5. 義務教育学校	36	1	0
6. 高等学校	56	1	0
7. 中等教育学校	25	1	0
8. 特別支援学校	55	1	1
9. その他	10	0	2

【その他の例】

- ・養護教諭
- ・事務職員
- ・キャリアステージに応じて、小学校、中学校、高等学校、中等教育学校、特別支援学校について共通の育成指標を作成
- ・県立学校の育成指標を作成
- ・校種では作成していない。職種で作成
- ・小学校、中学校及び義務教育学校を義務教育諸学校として作成
- ・全般的な指標として作成
- ・保育所（園）も含めた指標を作成
- ・幼稚園教員の指標を例示として作成

問4-2 【「指標」の作成】

令和2年度までにどの教職員等の指標を作成されましたか。また、令和2年度までに作成した「指標」のうち、令和3年度修正を行う「指標」（予定も含む）、令和3年度作成を行う「指標」（予定も含む）はありますか。該当するものを全て選択してください。

(回答数：件)

職種	令和2年度までに作成	令和3年度に修正予定	令和3年度に作成予定
1. 校長	65	17	0
2. 副校長	44	14	0
3. 教頭	56	12	0
4. 主幹教諭	45	11	0
5. 指導教諭	27	5	0
6. 教諭	66	16	0
7. 助教諭	13	4	0
8. 養護教諭	62	15	0
9. 養護助教諭	11	3	0
10. 栄養教諭	60	15	0
11. (幼稚園) 園長	22	9	2
12. (幼稚園) 副園長	15	6	1
13. (幼稚園) 教諭	23	9	1
14. 主幹保育教諭	7	3	1
15. 指導保育教諭	5	2	0
16. 保育教諭	11	5	1
17. 助保育教諭	5	2	0
18. 事務職員	8	1	2
19. 寄宿舍教諭	3	0	0
20. 実習教諭	5	0	0
21. 実習助手	5	0	0
22. その他	14	5	0

【その他の例】

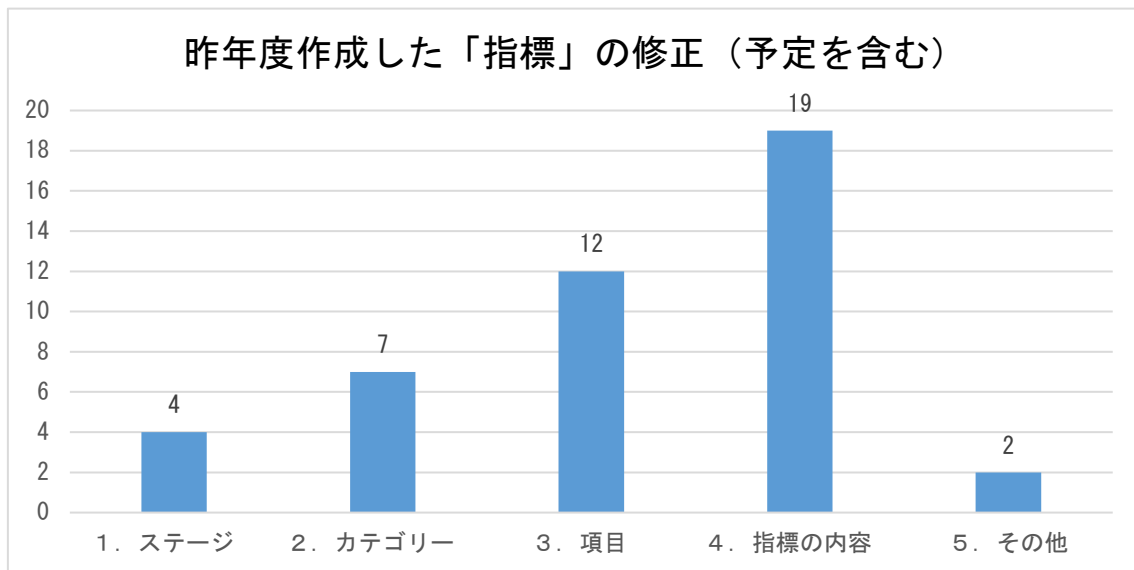
- ・ 寄宿舍指導員
- ・ 講師(任用期限を付されて採用されたものを除く)
- ・ 実習主任
- ・ 主任寄宿舍指導員

- ・特別支援学校の部主事
- ・部主事
- ・養成期の指標も作成することで、初任期と連動した位置づけとした

問5-1 【「指標」の修正・見直し】

昨年度作成した「指標」を修正する際、何について修正する予定（既に修正も含む）ですか。該当するものを全て選択してください。なお、複数の職でそれぞれ異なる修正がある場合は「その他」の欄に御記入ください。

(回答数：件)



問5-2 【指標の修正・見直し】

令和2年度までに作成した「指標」について、令和3年度に修正を行う場合、その理由は次のどれですか。該当するものを全て選び、御記入ください。

回答	自治体数
1. ステージ数が多すぎて複雑だった	1
2. ステージ数が少なすぎて活用が難しい	0
3. カテゴリー数が多すぎて複雑だった	0
4. カテゴリー数が少なすぎて活用が難しい	0
5. 項目数が多すぎて複雑だった	0
6. 項目数が少なすぎて活用が難しい	0
7. 指標内容が多すぎて複雑だった	1
8. 指標内容が少なすぎて活用が難しい	0
9. 指標内容が具体的すぎて限定的になっていた	1

10. 指標内容が抽象的すぎて活用が難しい	0
11. その他	22

【その他の例】

<ul style="list-style-type: none"> ・ 検討中 ・ 「ステージ」の再検討 ・ 「指標」の根拠となる長期計画の改定に伴うもの ・ GIGA スクール構想等を踏まえて ・ 指標を研修で活用し、今まで以上に人材育成に資するため ・ 時代の要請に伴う指標内容の見直しの必要性から ・ 主幹教諭が新たに設置されたため ・ 新たなカテゴリーとして「教育課題への対応」の追加、及び「特別支援教育」の関する項目を追加 ・ 新たな教育課題（特別支援教育・ICT活用指導力）について加えるため ・ 中教審答申（令和3年1月26日）の内容を反映させるため ・ 働き方改革に関する内容を追記するため ・ 文言が現状にそぐわなくなったため

問6-1 【指標と研修】

令和3年度、教育委員会・センターが実施する研修において、「指標」が研修内容の立案の際に最も役立ったと思われるものを1個選択してください。

回答	自治体数
1. 初任者研修	27
2. 中堅教諭等資質向上研修	16
3. 管理職研修 (校長、副校長・教頭、主幹教諭等、事務長が対象に含まれる研修)	9
4. その他	13

【その他の例】

<ul style="list-style-type: none"> ・ 15年次研修、経営マネジメント研修（学年主任等を対象とした各校1名悉皆の研修） ・ 指標は全ての研修の立案に役立った ・ 全てのキャリアステージの研修において、立案に反映させた
--

問6-2 【指標と研修】

令和3年度、「指標」を反映した教育センター研修の研修効果を把握する予定はありますか。該当するものを選択してください。

回答	自治体数
1. ある	37
2. なし	15
3. 検討中	14

問7-1 【「指標」に基づく「研修計画」策定】

貴自治体における「指標」に基づく「研修計画」策定状況は次のどれですか。該当するものを選択してください。

回答	自治体数
1. 令和3年度は「指標」に基づいて「研修計画」を大幅に見直した	1
2. 令和3年度は「指標」に基づいて「研修計画」の一部を見直した	40
3. 令和3年度はほとんど「研修計画」の見直しは行わなかった	19
4. 令和3年度はまだ「研修計画」策定に着手していない	7

問7-2 【「指標」に基づく「研修計画」で大幅に見直した内容】

前記「問7-1」で選択肢1と回答した方は、特に見直しを図ったものは何か、回答欄にその内容を御記入ください。

【回答例】

- ・授業改善に係る研修において、幅広い経験層の方が選択できるようにしたこと
- ・「指標」に基づいて、研修の内容を精選・統合し、研修体系の再構築を行った

問7-3 【「指標」に基づく「研修計画」で一部見直した内容】

前記「問7-1」で選択肢2と回答した方は、一部見直しを図ったものは何か、回答欄にその内容を御記入ください。

【回答例】

- ・「指標」等を踏まえ、教職員研修体系の再整理を行った
- ・ICT活用指導力に係る研修の拡充
- ・いじめ防止研修
- ・オンライン研修（双方向型、オンデマンド型）の導入
- ・コンプライアンス研修
- ・管理職研修

- ・教職大学院連携研修の新設
- ・経験年数研修に ICT 活用指導力に係る研修を位置づけること
- ・経年研修と選択研修における講座内容について
- ・研修の全体的なバランスや、各研修のキャリアステージ・指標との関連等について見直しを行っている
- ・新型コロナウイルスの感染防止対策に基づく、対面・オンラインの研修形態の見直し
- ・中堅教諭資質向上研修を終えた伸長期にあたる教員の研修
- ・働き方改革に関する理解促進、働き方改革の推進に向けた研修の精選
- ・養護教諭研修の研修内容等の再検討・整理

問7-4 【「指標」に基づく「研修計画」の見直しを行わなかった理由】

前記「問7-1」で選択肢3と回答した方は、見直しを行わなかった理由を回答欄に御記入ください。

【回答例】

- ・すでに指標に基づいて研修計画を立てているから
- ・具体的な研修項目の見直し等で対応できると考えたため
- ・検討の結果、見直しの必要がなかったため
- ・平成30年度末に指標に基づいた研修計画の大幅な見直しを行い、一昨年度からその計画に沿った研修が始まったばかりであるため
- ・令和2年度に「指標」に基づき、「研修計画」を見直したため
- ・令和2年度は新型コロナウイルスの影響で計画していた多くの研修を実施できなかった。継続して研修効果を検証する必要があることから見直しは行わなかった
- ・令和4年度に「研修計画」の大幅見直しを予定しているため

問8 【「指標」達成支援のための工夫】

貴自治体で、「指標」の達成を支援するために行っている工夫は次のどれですか。該当するものを全て御記入ください。

回答	自治体数
1. 「指標」の達成状況を自己評価するシートあるいは冊子等を作成・配布	29
2. 「指標」の達成に役立つ研修を紹介する講座案内の作成・配布	41
3. 「指標」の達成のために教員が自分の研修履歴を確認する仕組みの構築	12
4. 「指標」の見方を示したパンフレット等を作成・配布	29
5. センター研修終了直後のアンケートに「指標」の達成状況を自己評価する項目を設定	25

6. センター研修終了後のアンケートで「指標」の達成状況を把握し「研修計画」を見直すPDCAサイクル構築	18
7. その他	16

【その他の例】

<ul style="list-style-type: none"> ・「指標」とキャリアプランを基に研修プランを立てられるよう、プランニングシートを作成できるようにしている ・「指標」の目的や活用方法に関する動画を作成し、オンデマンドで配信している ・「自己評価シート」を作成する際の校長の説明の中で、指標についても取り上げている ・研修講座の冒頭の説明及びアンケート記入時に指標達成の説明等を行っている ・研修講師に、研修内容のポイントが教員育成指標のどこに当たるかを示して、講義内容や指導内容を依頼した ・研修通知に各研修の指標を目的とともに示すことで、指標を達成することを意識させるようにしている
--

問9 【「指標」の活用】

貴自治体で、様々な教育関係者が「指標」を活用できるように行っている工夫は次のどれですか。該当するものを全て御回答ください。

回答	自体数
1. 教員になることを希望する者に「指標」の活用例を示している	23
2. 教員に「指標」の活用例を示している	50
3. 管理職に「指標」の活用例を示している	52
4. 教員養成機関に「指標」の活用例を示している	23
5. 貴自治体（都道府県・指定市教育委員会）自身が行う「指標」の活用例を示している	15
6. その他	15

【その他の例】

<ul style="list-style-type: none"> ・Web ページ上に指標、指標の見方、自己評価シートとその活用例を掲載するとともに、指標から研修を選ぶことができるようにしている ・教育センターが行う教員研修において、研修内容と指標との関係性を説明している ・教員が指標を基に自己評価するためのシートを作成・配付している ・研修講座案内で育成指標別の講座一覧のページを設け、自己の課題に応じた研修に活用できるようにした。 ・研修受講システムのアンケートに指標の活用の有無を問う項目を設けた

- ・指標と研修計画をまとめた冊子を作成して配付した
- ・指標の効果的な活用についてオンデマンド型研修動画を作成し広く視聴できるようにしている

問10 【研修計画の内容】

指標に対応した研修計画策定において、貴自治体で工夫された事例を、回答欄に御記入ください。

【回答例】

- ・教員のキャリアステージに応じて、全ての研修を体系化している
- ・研修ごとに「指標」と関連する内容項目を示した研修計画を作成、配付し、受講者自らの課題等に応じて受講できるようにしている
- ・指標と研修の関係を、教職員のキャリアステージに応じた研修体系として表で示し、教員が研修体系をイメージできるようにしている
- ・指標を記号化し、全ての研修内容を指標記号で表示している
- ・指標達成後の具体的な姿の項目を作成、見直しすることで、喫緊の課題等を踏まえた研修計画の策定に活用している
- ・全ての研修の案内文に、該当する指標項目及び内容を記載している

問11 【研修効果】

指標に対応した研修の効果測定に関して、貴自治体で工夫された事例を、回答欄に御記入ください。

【回答例】

- ・各研修の効果についての校長会へのアンケートや初任段階研修、中堅教諭等資質向上研修受講者の勤務校の管理職員等を対象に資質能力の向上に向け、オンラインによるヒアリングを実施した
- ・研修についてのアンケートを実施するとともに、振り返りをテキストマイニングを活用して、定着の度合いを調査している
- ・研修講座受講後、指標の達成度を受講者に自己評価させる。研修講座受講後（数か月後）、研修内容の活用について調査を実施する
- ・研修講座受講後に、資質能力の向上について管理職が評価する
- ・指標に対応した目標を設定し、研修受講後に目標の達成度を自己評価させている
- ・初任者研修及び中堅教諭等資質向上研修では、学校長に対する研修効果に係るアンケートを実施している。また、抽出校に対して学校を訪問し、聴き取り調査を実施している

問12 【大学との連携】

指標策定に係る協議等により、新たに教員養成大学と連携が深まった事例を、回答欄に御記入ください。

【回答例】

- ・「指標」の達成状況に照らして教職大学院等へ長期派遣研修員を派遣している
- ・共に初任者の所属校を訪問して授業参観、面談を行う等、連携して初任者支援に取り組んでいる
- ・教員研修として、ラーニングポイント制を導入した教職大学院連携研修を令和2年度より導入している
- ・採用前の段階の研修として、大学と連携を図りながら、高校生を対象としたセミナーを実施したり、大学生を対象として学校現場を実際に参観できる機会を提供したりした
- ・指標には「着任時に求める姿」があり、大学は指標を一つの目標として教員養成を行うこととしている
- ・指標の管理職版改訂に向けて、連携大学からも具体的な意見をもらうだけでなく、大学内設置型アイカレッジでも指標を活用した講座等を設け、教職員の養成につなげることができている
- ・指標の効果的な活用について共同研究コミュニティを形成し指標の効果的な活用等について研究し、その成果を発表している
- ・大学の講義（教科等関係）の一部を教育センター指導主事が担当している
- ・中堅教諭等資質向上研修において、教員養成大学教員を研修講師として招聘することによって、研修効果を高めることができた

問13 【「指標」に関する課題】

貴自治体で、「指標」に関して現在、優先順位の高い課題と考えられるものを次のうちから3個選択してください。

回答	自治体数
1. 「指標」の周知・理解	38
2. 「指標」の改善・見直し	35
3. 「指標」に対応した研修の実施	28
4. 「指標」に対応した研修効果の把握	30
5. 「指標」に対応した研修内容の作成	20
6. 「指標」に対応した研修体系の構築	19
7. 「指標」に対応した教員採用方法の検討	4
8. 「指標」に対応した教員養成－採用－研修を充実させるための大学との連携	13
9. 「指標」の改善を図るPDCAサイクルの仕組み構築	13

【その他の例】

- ・「指標」に対応した校長・教頭・主幹教諭及び指導教諭の試験の方法の検討
- ・研修の受講履歴の整備（指標を反映）

問 14-1 【「指標」の周知状況】

貴自治体で、「指標」の周知のために行ったものは次のどれですか。該当するものを全て選択してください。

回答	自体数
1. 校長会で説明	29
2. 副校長・教頭会で説明	13
3. 教育センターにおける研修講座での説明	58
4. 指導主事等が学校訪問を行った際に説明	15
5. 校内研修での管理職による説明	12
6. 校長面談時に教員等に説明	19
7. 学校に「指標」を配布	39
8. 教員一人一人に「指標」を配布	12
9. その他	25

【その他の例】

- ・「指標」のリーフレットをホームページ上で公開
- ・各学校に配付される教職員研修計画の冊子の中に育成指標を掲載している
- ・各種研修等の際に、テキスト等を通して周知
- ・管理職向けの研修説明会で説明する
- ・教員採用選考考査の要項に、採用段階に係る部分の指標を抜粋して掲載している
- ・経験年次別研修における指標に基づいた振り返りシートの活用
- ・研修等総合案内に指標及び指標と研修の関係を掲載している
- ・校長会研究部会において意見交換

問 14-2 【「指標」の周知状況】

貴自治体における「指標」の周知状況は次のどれですか。該当するものを全て選択してください。

回答	自治体数
1. 若手教員は研修等で説明を聞く機会が多く「指標」は概ね周知できている	61

2. 若手教員は研修等で説明を聞く機会が少なく「指標」は十分には周知できていない	1
3. 中堅教員は研修等で説明を聞く機会が多く「指標」は概ね周知できている	60
4. 中堅教員は研修等で説明を聞く機会が少なく「指標」は十分には周知できていない	2
5. ベテラン教員は研修等で説明を聞く機会が多く「指標」は概ね周知できている	27
6. ベテラン教員は研修等で説明を聞く機会が少なく「指標」は十分には周知できていない	28
7. 管理職は研修等で説明を聞く機会が多く「指標」は概ね周知できている	57
8. 管理職は研修等で説明を聞く機会が少なく「指標」は十分には周知できていない	3
9. その他	9

【その他の例】

<ul style="list-style-type: none"> ・すべての学校にパンフレットを配布しているが、周知できているかは定かではない ・教員に資料を配付し、それをもとに教育改善シートの評価要素の着眼点としており、自己評価を行っている。そのため概ね周知は図られていると考える ・研修や自己申告面接等の機会を通して、教員に対して「指標」を概ね周知できている ・研修講座案内に明記しているため、受講する教職員に向けて概ね周知できている ・説明機会の多い少ないで判断できる訳ではないと考えるが、機会を捉えて周知している

問14-3 【「指標」の周知状況】

貴自治体で、研修計画の策定以外に、指標を活用することを奨励しているのは次のどれですか。該当するものを全て選択してください。

回答	自体数
1. 校内研修における指導主事等の指導・助言	39
2. メンターが主導する若手研修	21
3. 教育委員会主催の教科別の研修	35
4. 校長会が実施する研修会の内容検討	9
5. 副校長・教頭会が実施する研修会の内容検討	8
6. 教員採用における面接の観点等の検討	26
7. 教員採用における模擬授業の観察視点の検討	13
8. 教育委員会（指導主事等）の学校視察における視察の観点	21
9. その他	23

【その他の例】

- ・管理職による計画的な人材育成における活用
- ・教員向けには、研修受講の際、指標を活用してねらいを明確にし、研修終了後には指標の視点を基にした振返りに活用
- ・教員採用候補者選考試験を受験する学生を対象に行う研修での活用
- ・教職大学院のカリキュラム改善の基準としての活用
- ・教職大学院の院生に対して、育成指標を活用したキャリア形成指導を推進する
- ・校長が面談を行う際に活用し、教員の育成状況について校長と教員で相互で認識を共有することへの活用を奨励している
- ・指標と連動した校内研修の実施
- ・新規に採用する教員に対して求める資質能力を示す際の参考
- ・人事評価として実施している評価育成制度において、自己目標設定の参考とすること
- ・大学等における教員養成の目標設定の際の参考

問 14-4 【「指標」の周知状況】

教員に周知した指標の活用例について、具体的な内容を回答欄に御記入ください。

【回答例】

- ・管理職との面談の際に、自身の指標の達成状況を自己評価し、目標の設定に役立てること
- ・教員自らが自己の資質能力を把握し、キャリアステージに応じた達成目標を設定する際の参考
- ・研修やOJT等によって自身の資質能力の向上を図る際の参考に利用
- ・研修講座を選択受講する際の参考
- ・研修履歴システムで指標を基に受講できるようにしている
- ・校内で実施する教員対象研修会のテーマを設定する際の手がかり及び実施後の振り返り
- ・職場での人材育成のための指標
- ・人事評価シートの自己目標等を設定する際の参考

問 14-5 【「指標」の周知状況】

管理職に周知した指標の活用例について、具体的な内容を回答欄に御記入ください。

【回答例】

- ・管理職が自身の身に付けるべき資質等を知り、研修計画を立てる際の参考にしたり、研修を振り返ったりする際の目安とする
- ・管理職と教員との面談の際に、指標をもとに、理想とする姿、それぞれの教員の今後の課題や強みを確認し合ううえで活用できる

- ・研究授業等を含む校内研修の資料として活用
- ・校長面談において、今後のキャリアについて相談する際に活用する例や、必要な研修の受講を奨励する際に活用する例
- ・職場での人材育成のための指標
- ・全ての研修内容と指標の項目を明示し、実施要項等にも記しているため、職員が参加する研修と指標の関連性を把握することができる
- ・組織的にOJTを推進するために共有する指標としての活用

問 15-1

貴自治体の「指標」を、本メールに添付してください。また、貴自治体のホームページで「指標」を掲載している場合にはURLを御記入ください。当機構のホームページにリンクを掲載します。

ご提供いただいた各自治体の「指標」は、当機構ホームページに掲載しています。

○教育委員会等で公表している「指標」

URL : <https://www.nits.go.jp/documents/shihyo/shihyo.html>

問 15-2

貴自治体の「研修計画」を、本メールに添付してください。また、貴自治体のホームページで「研修計画」を掲載している場合にはURLを御記入ください。当機構のホームページにリンクを掲載します。

ご提供いただいた各自治体の「研修計画」は、当機構ホームページに掲載しています。

○教育委員会等で公表している「研修計画」

URL : <https://www.nits.go.jp/documents/shihyo/kenshukeikaku.html>

問 16

「指標」に関して入手を希望する情報、他の区市への質問、機構への要望等がある場合は、下の欄に御記入ください。

お寄せいただいた「指標」に関して入手を希望する情報、他の区市への質問等につきましては、当機構のホームページに掲載しています。

○「指標」に関する「情報交換の広場」

URL : <https://www.nits.go.jp/documents/shihyo/information/>