

# 令和元年度 特別支援教育 コーディネーター専門研修会 【ICT 操作説明書】

## 第2版

作成者	埼玉大学教育学部
作成日	2019年9月30日
最終更新日	2019年10月1日

## 目次

令和元年度 特別支援教育.....	1
コーディネーター専門研修会.....	1
【ICT 操作説明書】.....	1
目次.....	1
事前準備(所要推定時間15～分).....	1
コンピュータを Wi-Fi 接続する.....	1
Google にログインする.....	3
Google アプリ「ハングアウトを起動する」.....	5
ビデオ電話をする.....	6
ハングアウトの見方.....	6
ビデオ通話の応答の方法.....	6
ビデオ通話の発信の方法(備考として).....	エラー! ブックマークが定義されていません。

## 事前準備 (所要推定時間 15 ～分)

### 準備物確認

- コンピュータ(以下 PC)
- モバイル Wi-Fi(埼玉大学支給)
- ヘッドセット(イヤホン、マイク付きの物を推奨)

## コンピュータを Wi-Fi 接続する

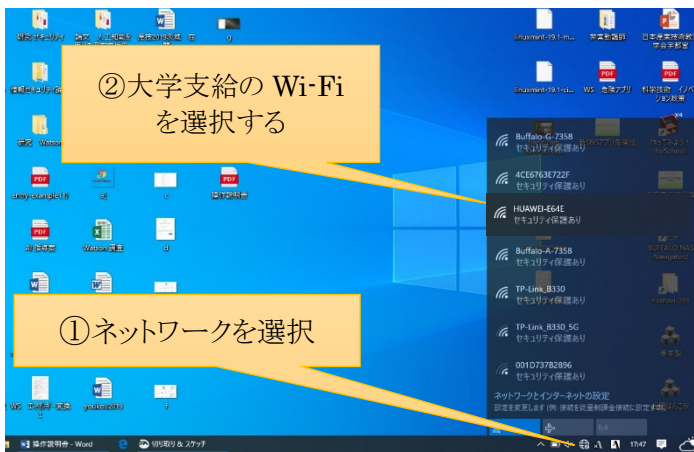
まず、PC をモバイル Wi-Fi を用いて、ネットワークに接続します(インターネットにつながられるようにする)

- ①コンピュータを起動し、ログインし、デスクトップの状態にする
- ②モバイル Wi-Fi のスイッチを押して起動する

画像

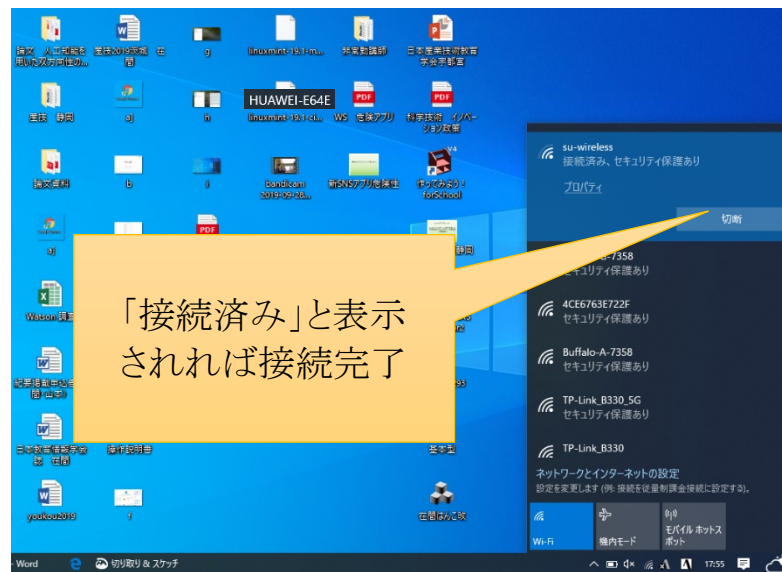


③PCの「ネットワークに接続から」大学支給の Wi-Fi を選択し、パスワードを入力する



※Wi-Fi は「HUAWEI-〇〇〇〇」  
〇〇〇〇はアルファベットと数字の組み合わせ

④画像の状態になったら完了



⑤イヤホン、マイクを PC に接続してください

## Google にログインする

本実践で扱うアプリは Google Chrome を使用するのが適しています。無ければインストールをしてください。Internet Explorer では起動しません。

①Google Chrome を起動する。

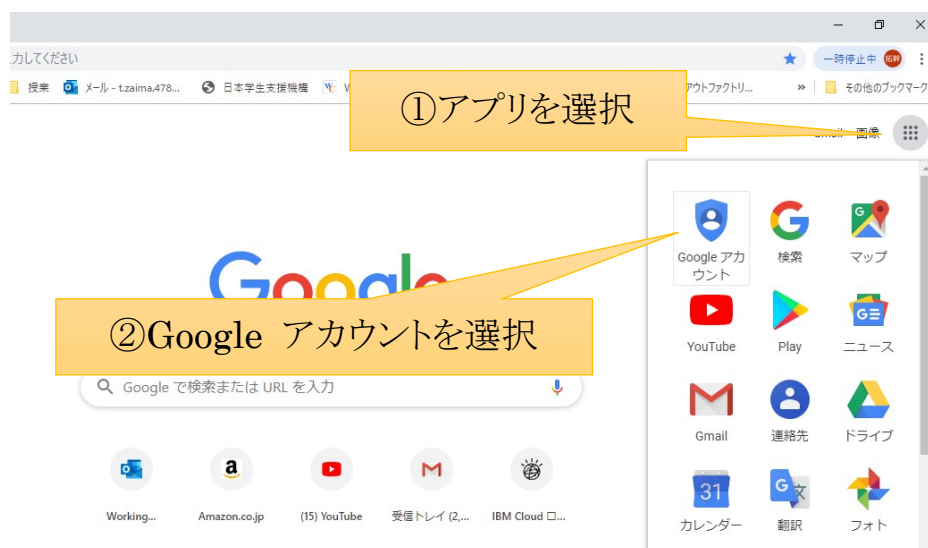


②ログインをする。右上のログイン(サインイン)を選択する。



または、以下の画面が出ます。

その場合は、アプリから Google アカウントを選択し、先に進んでください。

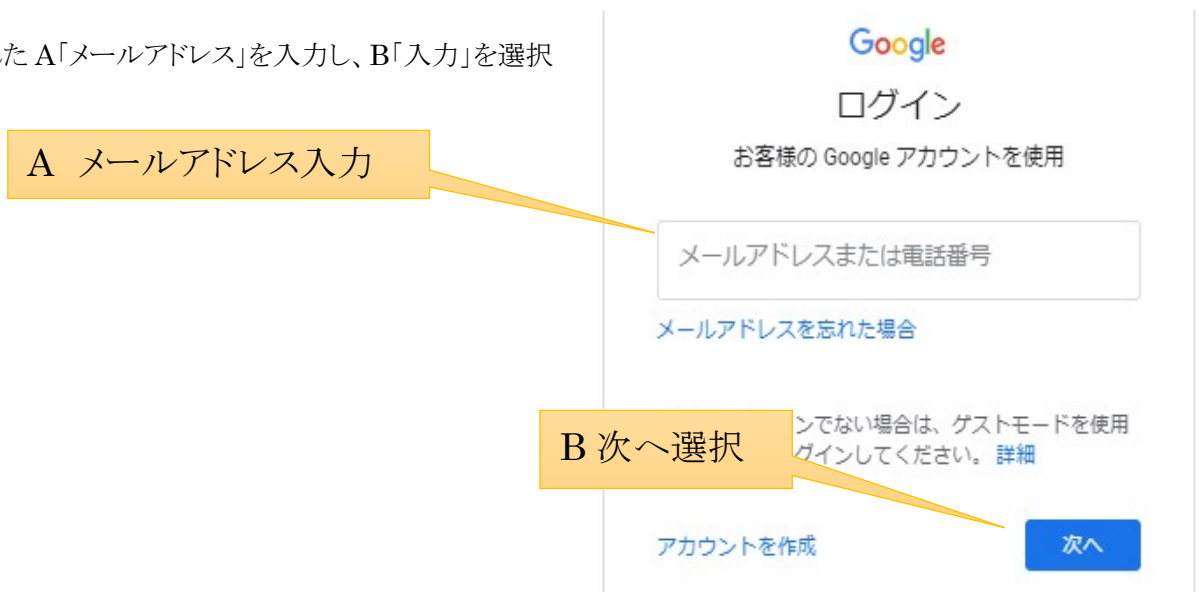


③ 下記のアカウントの選択という画面が表示されたら、「別のアカウントを使用」を選択する。



※別の画面が出た場合も「アカウントの追加」を選択してください

④ 割り振られた A「メールアドレス」を入力し、B「入力」を選択



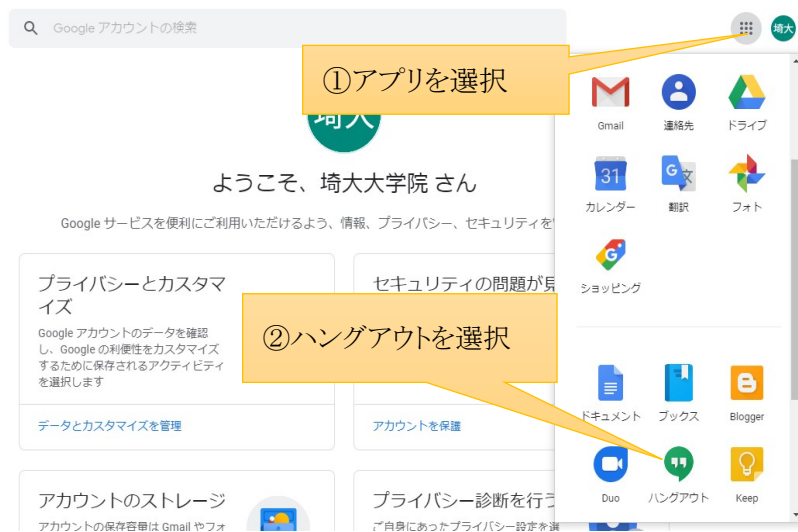
⑤ 配布されたパスワードを入力し「ログイン」選択

⑥ 図の画面になればログインできています。



## Google アプリ「ハングアウト」を起動する

①右上のアプリをクリックし、「ハングアウト」を選択します。



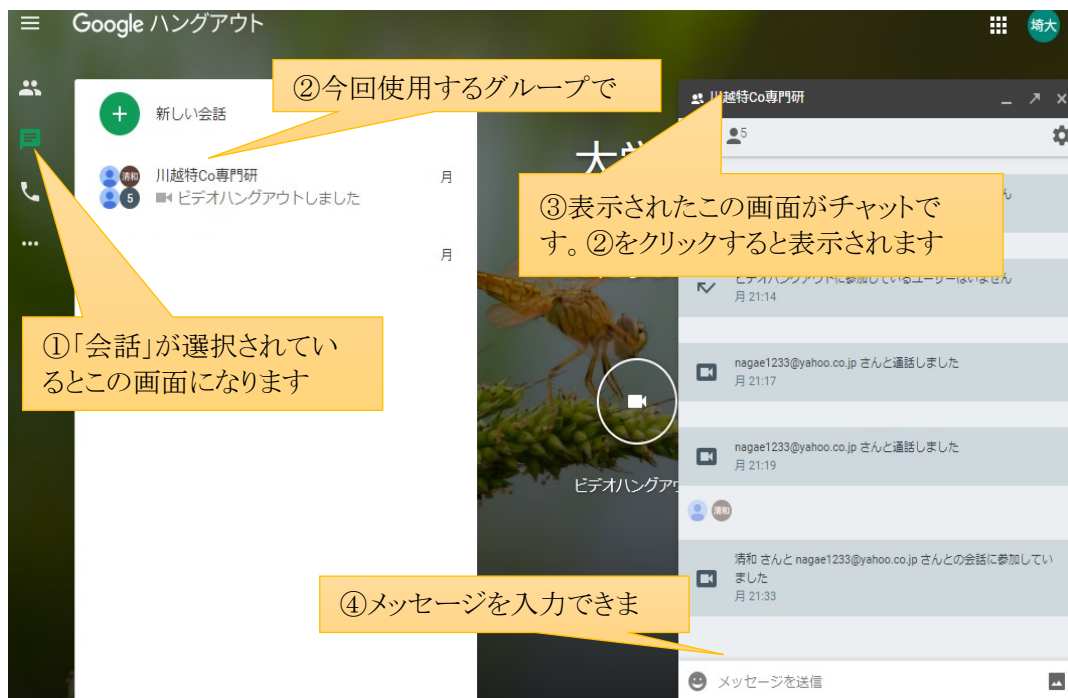
②画面の状態になれば準備完了です！



以上で準備は、完了です。

## ビデオ電話をする

### ハンガアウトの見方



基本的にこの画面を利用します。

### ビデオ通話の応答の方法

※基本的に埼玉大学の先生が、グループ通話を発信し、それに対して、他の先生方が応答しビデオ通話をする形式を取ります。

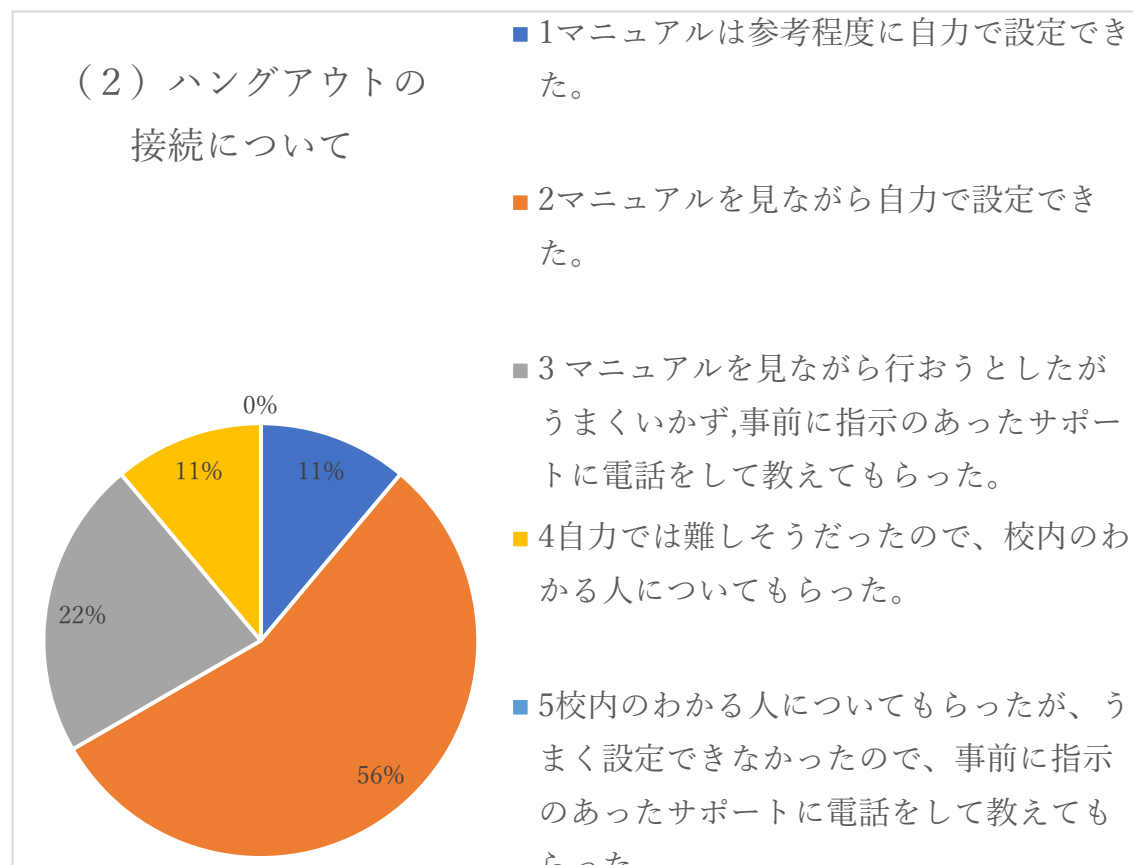
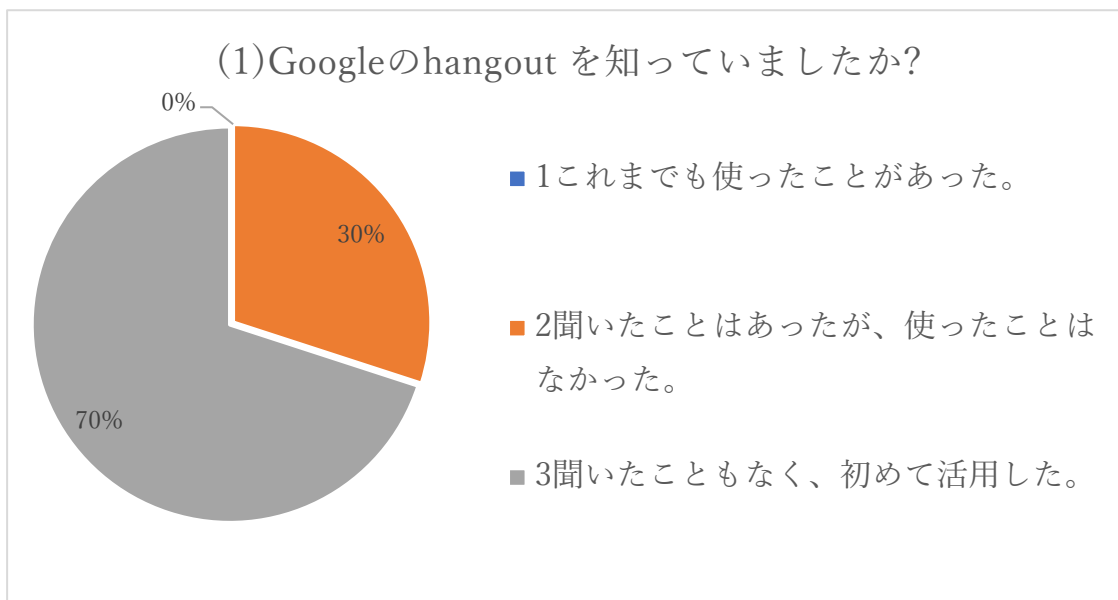
①着信が来たら、応答を選択する。



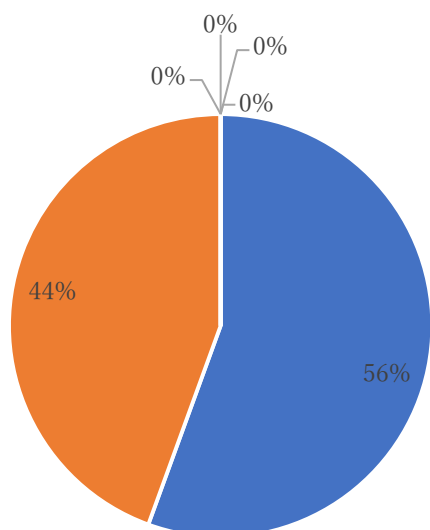
②通話開始までに通信状況によって多少時間がかかります。応答を選択したら待機してください。

(資料) 川越市立小中学校特別支援教育コーディネーター【専門】研修

受講者アンケート

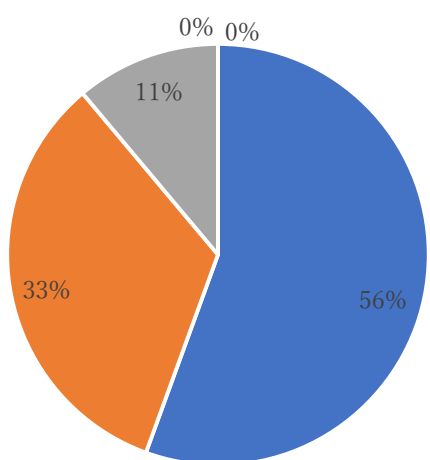


### (3)事例提供をしてみてどうでしたか?



- 1事例の具体的な課題が参加者と共有でき、示唆を得られた。
- 2事例の内容を伝えるのに時間がかかったが、示唆を得ることができた。
- 3事例の内容は伝えられたが、期待したような示唆が得られなかった。
- 4事例の具体的な課題が参加者と共有できず、期待はずれだった。
- 5その他
- 6まだ事例提供をしていない。

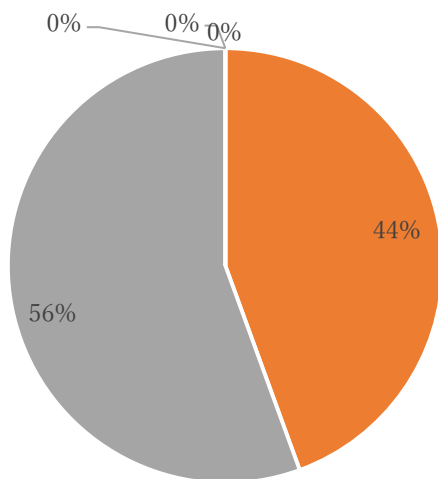
### (4) 事例検討に参加してみてどうでしたか?



- 1事例の具体的な課題が提供者と共有でき、示唆を得られた。
- 2事例の内容を把握するのに時間がかかったが、示唆を得ることができた。
- 3事例の内容を把握できたが、期待したような示唆が得られなかった。
- 4事例の具体的な課題が提供者と共有できず、期待はずれだった。
- 5その他

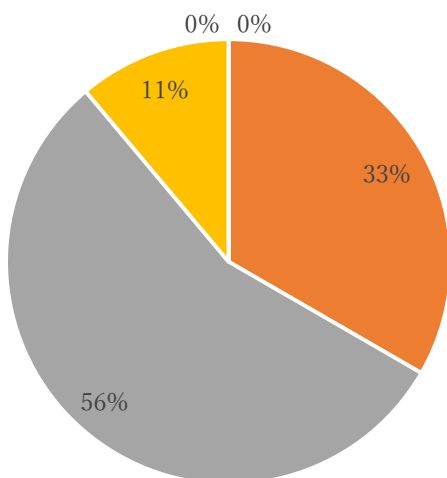


(5)実際に顔を合わせての事例検討と比較してどう  
でしたか?(事例提供者の立場で)



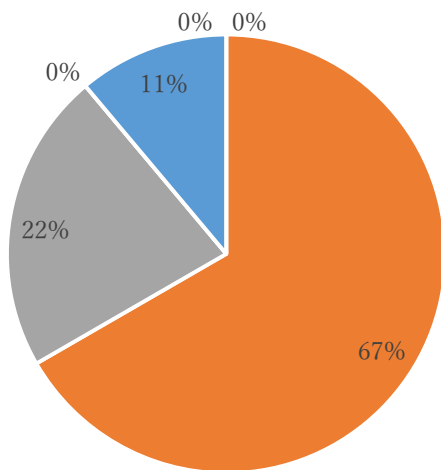
- 1実際に顔を合わせて行う事例検討よりも内容が深まった。
- 2実際に顔を合わせて行う事例検討と同等の内容の深まりがあった。
- 3実際に顔を合わせて行う事例検討ほどではないが、一定レベルの内容は担保された。
- 4実際に顔を合わせて行う事例検討ほどの効果はなく、内容も乏しかった。
- 5その他

(6)実際に顔を合わせての事例検討と比較してどう  
でしたか?(事例検討者の立場で)



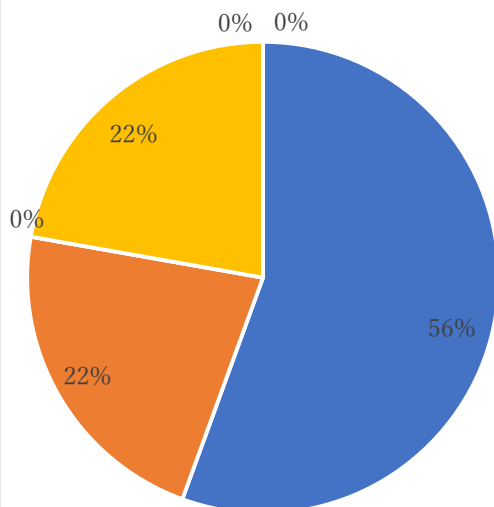
- 1実際に顔を合わせて行う事例検討よりも内容が深まった。
- 2実際に顔を合わせて行う事例検討と同等の内容の深まりがあった。
- 3実際に顔を合わせて行う事例検討ほどではないが、一定レベルの内容は担保された。
- 4実際に顔を合わせて行う事例検討ほどの効果はなく、内容も乏しかった。
- 5その他

(7) 校内にいながらの研修で出張研修ではないこと  
の効果について



- 1出張研修だと参加できなかったが、校内での研修だったので参加できた。
- 2出張しないで研修ができ、校務に支障がなくよかった。
- 3校務の合間に研修ができたので無理のない対応ができた。
- 4校内にいるので研修に集中できず、出張研修のほうが良かった。
- 5ビデオ会議システムの設定がたいへんで、出張研修のほうがよかった。
- 6その他

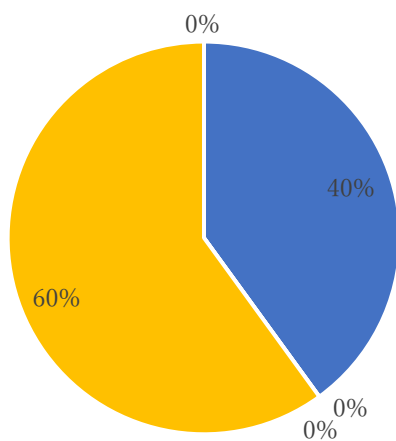
(8) マニュアルについて



- 1マニュアルを活用して設定でき、とてもわかりやすく役に立った。
- 2マニュアルを活用して設定したが、一部わからないところがあった。
- 3マニュアルを活用して設定しようとしたが、自力では理解できなかった。
- 4基本的に自力で行い、一部わからないところのみマニュアルを活用した。
- 5基本的に自力で行い、マニュアルは活用しなかった。
- 6その他

### (9) サポートの電話対応について

- 1マニュアルだけではわからないところを、直接電話で聞いて役立った。
- 2わからないところを聞こうとしたが、説明が理解できなかった。
- 3わからないところがあったが、電話はしなかった。
- 4サポートの電話を活用しなかった。
- 5その他



(10) 自由記述

- ・校内にいながら様々な方とやり取りができ、支援方法を知ることができました。また、事例提供者でなくとも似た事例のことがあるので校内の事例に当てはめ考えることもできました。学級を自習にすることなく1時間以内の研修は大変ありがたかったです
- ・ビデオ会議システムを導入するにあたり、Wi-Fi環境など制限のある中で実現できたことは素晴らしいと思います。出張せずに研修が行えるのはメリットがたくさんありました。
- ・接続が簡単なようで難しかった
- ・校内で研修に参加できる点は、時間短縮、授業時間の確保の面でもとても良かったと思います。しかし音声の聞き取りにくさなどハード面での改善がもう少しあるといいと思います。イヤホンマイクを、私が使わなかったからかもしれません。
- ・慣れが必要なかもしれないが、自分が言ったことが相手にどの程度伝わっているのか実感しづらく話しにくさがあった
- ・出張しない良さはあるものの、校内で研修中であると理解されない、やりにくさがありました。
- ・前日に設定の練習をしてみました。できているかどうか確認することができないので不安なまま当日となりました。マイクカメラなどのチェックをマニュアルに載せてもらおうとよりわかりやすいと思いま
- ・あと二十分ぐらい遅い時刻からの研修会になれば授業への支障がなく落ち着いて設定できるのでより参加がスムーズになると思います初めに連絡を頂いた日以外も参加がOKとなったので参加したかったのですが公務の都合で難しく残念でしたビデオ会議は発言のタイミングが難しかったです。校内にいながら専門的なアドバイスもらえるのでありがたかったです
- ・ハンガアウトに慣れるまでは不安でしたが慣れれば簡単に操作でき便利でした。指導者から直接アドバイスを頂き大変有意義な研修となりました。またこのような機会があれば参加したいです。