

### (3) ②様式第3号-2 (報告書)

※文字のフォント、大きさは Meiryo UI / 12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。

※写真は、進行プログラムに沿って適宜、右ページに簡単な説明文を添えて貼り付けてください。

※必ず A3 片面 1 枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは 5 MB 以下としてください。

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NITS・教職大学院・教育委員会等<br>コラボ研修プログラム<br>支援事業報告書 | 実施機関名・連携機関名<br>島根大学大学院教育学研究科・島根県教育委員会／鳥取県教育委員会                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                            | 事業名：<br>学校をマネジメントするミドルリーダー教員研修プログラム（2024）                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                            | 研修等名：【NITS・島根大学コラボ研修】<br>主タイトル及び副タイトル<br>「学校をマネジメントするミドルリーダー教員研修プログラム」                                                                                                                                                                                                                          |
|                                            | 開催日時：①令和6年7月31日～8月2日 9時30分～17時10分【集合実施】<br>8月5日～8月6日 8時40分～17時10分【遠隔実施】<br>②令和6年10月7日～10月24日 8時40分～17時10分【遠隔実施】<br>③令和6年12月5日～12月6日 9時30分～17時10分【集合実施】<br>開催場所：島根大学教育学部附属山陰教員研修センター（島根県松江市大輪町 416-4）<br>参加人数（総数）と参加者の属性：①21人（学校教員20人、大学院生〈聴講〉1人）<br>②20人（学校教員20人）<br>③21人（学校教員19人、県教育委員会〈聴講〉2人） |

#### 目的：

学校において中核的な役割を担うミドルリーダー教員を対象として、若手教員の育成・支援を推進することができる資質・能力の向上をはかる研修を実施する。具体的に、研修では(1)カリキュラムマネジメントにより社会に開かれた教育課程を実現する、(2)若手教員を育成するミドルリーダーとしての資質を OJT と OFFJT を組み合わせて培う、(3)PBL（問題解決学習や課題設定・達成学習などプロジェクト学習）を自ら経験することで問題発見・解決力を高める、の3つの目的を達成するために、島根県・鳥取県教育委員会との連携・協働のもと、両県の教員育成指標に基づき、研修プログラムを実施し、ミドルリーダーとしての教員の資質向上を図る。

#### 内容：※全体発表の内容をテーブル起こしするなど、具体的に記載してください。

実施した研修の日程は右の通り（「表 日程表」参照）。①前期日程では「ミドルリーダーの役割」「授業研究・授業づくりの進め方」「教師の多様性を生かす学校づくり」といった講習と並行して、課題設定演習を実施した。システム思考を用いて問題の構造分析を行い、レバレッジポイントを見極めた上で、ゴールに向かって進むための打ち手を設定した。②中期日程では「教育×テクノロジー」や「学校教育における多文化共生」「障害児のインクルージョン」といったテーマの専門家である外部講師が最先端の教育の動向や改革について具体的な事例を交えながら、オンラインで研修を実施した。また事前に設定した PBL 課題について、受講者が 20 分間の中間発表を行い、今後の各自の課題について再考した。③後期日程では「授業デザイン」や「コーチング」をテーマに専門家講師が具体的な事例を交えながら研修を実施したほか、自己研修の時間を設け、個人研修(ワークシートへの記入)とグループ研修（研修の学びの共有）を行った。研修終了後の閉講式では、受講生全員に「島根大学ミドルリーダー教員養成コース」修了証と履修証明書が授与された。

#### 成果：※参加者の声など客観的な情報・データとともに記載して下さい。

◆研修終了後のアンケートで満足（「満足した」「だいたい満足した」）と回答した割合は 100%であった。  
◆受講者の学びの一例は以下の通りであった。（受講者のワークシートより一部抜粋）  
「午後の講習のリフレクションについては、すでに実践されて職場でミドルリーダーとして行動に移しておられる先生がグループにおられて、よい刺激を受けた。（①）」「システムシンキングを行いグループで活動した結果、自分が気づかなかった根っこの問題が見えてきたので、具体的に何から始めていけばよいか分かった。他者の意見を聞きアドバイスをもらうことで今まで見えてこなかったことが見えてきた。（①）」「PBL 中間発表で、「完璧でなくてよい」「人間関係こそ危機管理」「多忙と多忙感は違う」など、多様な価値観、考え方に触れたことや、同様の学校規模、同じ分掌など、同様に悩む先生方と情報交換ができ、学校に持ち帰り検討していきたいと思った。（②）」「人が成長するとは、新しいことを学び、スキルを身につけるだけでなく、自分の思いや願いを実行できるようになることだと学んだ。（③）」「私たち中堅のミドルリーダーが、まずは自らモデルとなるべく、学んでいく姿勢を見せたい。（③）」

## 「NITSからの提案（第一次）」との関連における研修担当者としての気付き

本研修は、教師の力量形成・深化の過程において「自己の『在り方』の発見や問い直しを通じて、実践を発展させる過程」に位置づくものであった。9日間にわたる長期研修の中にあって、各日の最終コマには、自らの学びを振り返ることを目的に自己研修の時間を設定した。これによって受講者の学びが「豊かな気付きが醸成される学び」となったと考えられる。この自己研修の時間を中心として、オンライン学習プラットフォーム（Google Classroom）等も活用しながら、受講者間で疑問等を共有し、学びをより豊かにしたことで、「学び合いのコミュニティ」の形成にもつながったと考えられる。

**アイデアや工夫したこと：** ※実際の様子がより分かるよう、必要に応じて写真や図を用いて説明してください。

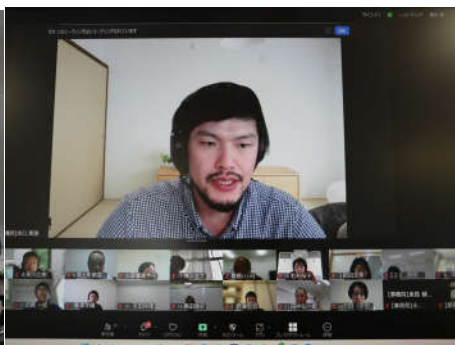
初日に山陰両県教育委員会の指導主事による講習を設定することで、本研修での学びの位置づけを明確にした（写真(a)）。■オンライン研修を円滑に実施するため、本研修の受講に必要な技術を習得する時間を初日に設定した。■長期休暇等に該当しない日程では、研修の受講に伴う移動の負担を軽減するために遠隔（同期型オンライン）によって研修を実施した（写真(b)）。■自己研修においてグループ内での学びの共有機会を設定することで、オンラインでは希薄になりがちな受講者間の交流の促進を意図して行った（写真(c)）。■グループ活動では、ファシリテーター（講師と大学教員）を配置することで討議や活動を円滑に進めた。

表 日程表

| ①前期日程 |                                                                                                               |                                                                               |                                                                              |                                                       | ②中期日程                                                                      |                                                                     |                                                        | ③後期日程                                                       |                                                                                  |                                                                                  |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|       | 7/31(水)                                                                                                       | 8/1(木)                                                                        | 8/2(金)                                                                       |                                                       |                                                                            | 10/7(月)                                                             | 10/24(木)                                               |                                                             | 12/5(木)                                                                          | 12/6(金)                                                                          |
|       | 集合                                                                                                            |                                                                               |                                                                              |                                                       | 遠隔                                                                         |                                                                     |                                                        |                                                             | 集合                                                                               |                                                                                  |
| 1     | 09:30<br>～<br>10:20                                                                                           | 09:30<br>～<br>10:20                                                           | 09:30<br>～<br>10:20                                                          | 08:40<br>～<br>11:00                                   | 08:40<br>～<br>11:00                                                        | 08:40<br>～<br>10:30                                                 | 08:40<br>～<br>10:30                                    | 09:30<br>～<br>10:20                                         | 09:30<br>～<br>10:20                                                              | 09:30<br>～<br>10:20                                                              |
|       | 【09:30～10:00】<br>開講式・オリエンテーション(研修の進め方説明)<br>【10:00～11:00】<br>「教師の学びにおけるオンライン学習システムの活用」<br>島根大学 教育学部 准教授 達多 成賢 | 「学校経営に参画するミドルリーダーの役割」<br>長崎大学 教育学部 准教授 松中 大路                                  | 「現状の問題整理」<br>三次市教育委員会教育 部 聖田 庄吾<br>島根大学 大学教育センター 准教授 中村 信詞<br>学内教員(ファシリテーター) | 「教師が学び合う授業研究・授業づくり」<br>島根大学 教職大学院 講師 松尾 奈美            | 「コミュニティデザインからみた『学校』～学校と地域の創造性を高めるために～」<br>(一財)地域・教育活性化プラットフォーム 研究開発員 岡崎 エミ | 「『教育×テクノロジー』で培う『自ら学ぶ力』～自己調整学習を促進するために～」<br>東京都立大学 大学教育センター 教授 松田 岳士 | 「PBL中間発表」<br>島根大学 教育学部 准教授 塩澤 英樹(司会)<br>学内教員(ファシリテーター) | 「『多様な学びのあり方と授業デザイン』」<br>東北学院大学 文学部 教授 船堀 忠                  | 「実践報告と課題の再設定」<br>三次市教育委員会教育 部 聖田 庄吾<br>島根大学 大学教育センター 准教授 中村 信詞<br>学内教員(ファシリテーター) | 「実践報告と課題の再設定」<br>三次市教育委員会教育 部 聖田 庄吾<br>島根大学 大学教育センター 准教授 中村 信詞<br>学内教員(ファシリテーター) |
| 2     | 10:30<br>～<br>12:10                                                                                           | 10:30<br>～<br>12:10                                                           | 10:30<br>～<br>12:10                                                          | 11:10<br>～<br>12:10                                   | 11:10<br>～<br>12:10                                                        | 10:30<br>～<br>12:10                                                 | 10:30<br>～<br>12:10                                    | 10:30<br>～<br>12:10                                         | 10:30<br>～<br>12:10                                                              | 10:30<br>～<br>12:10                                                              |
|       | 【11:10～12:10】<br>「これからの山陰の教育とミドルリーダーに期待すること」<br>島根県教育委員会・島根県教育委員会                                             | 「学校経営に参画するミドルリーダーの役割」<br>長崎大学 教育学部 准教授 松中 大路                                  | 「課題の設定」<br>三次市教育委員会教育 部 聖田 庄吾<br>島根大学 大学教育センター 准教授 中村 信詞<br>学内教員(ファシリテーター)   | 「教師が学び合う授業研究・授業づくり」<br>島根大学 教職大学院 講師 松尾 奈美            | 「コミュニティデザインからみた『学校』～学校と地域の創造性を高めるために～」<br>(一財)地域・教育活性化プラットフォーム 研究開発員 岡崎 エミ | 「『教育×テクノロジー』で培う『自ら学ぶ力』～自己調整学習を促進するために～」<br>東京都立大学 大学教育センター 教授 松田 岳士 | 「PBL中間発表」<br>島根大学 教育学部 准教授 塩澤 英樹(司会)<br>学内教員(ファシリテーター) | 「『多様な学びのあり方と授業デザイン』」<br>東北学院大学 文学部 教授 船堀 忠                  | 「実践報告と課題の再設定」<br>三次市教育委員会教育 部 聖田 庄吾<br>島根大学 大学教育センター 准教授 中村 信詞<br>学内教員(ファシリテーター) | 「実践報告と課題の再設定」<br>三次市教育委員会教育 部 聖田 庄吾<br>島根大学 大学教育センター 准教授 中村 信詞<br>学内教員(ファシリテーター) |
| 3     | 13:00<br>～<br>14:40                                                                                           | 13:00<br>～<br>14:40                                                           | 13:00<br>～<br>14:40                                                          | 13:00<br>～<br>14:40                                   | 13:00<br>～<br>14:40                                                        | 13:00<br>～<br>14:40                                                 | 13:00<br>～<br>14:40                                    | 13:00<br>～<br>14:40                                         | 13:00<br>～<br>14:40                                                              | 13:00<br>～<br>14:40                                                              |
|       | 「働く人と組織が元気になるマネジメントの方法と働き方改革」<br>株式会社 ソフィアクロスリンク<br>代表取締役社長 原田 拓也                                             | 「課題の設定」<br>三次市教育委員会教育 部 聖田 庄吾<br>島根大学 大学教育センター 准教授 中村 信詞<br>学内教員(ファシリテーター)    | 「課題の設定」<br>三次市教育委員会教育 部 聖田 庄吾<br>島根大学 大学教育センター 准教授 中村 信詞<br>学内教員(ファシリテーター)   | 「教師の多様性を活かすための学校の改革とリーダーの役割」<br>大分大学 教職大学院 准教授 龍丸 真太郎 | 「教師の成長とリフレクション(省察)～現状を評価し次の課題解決につなぐ～」<br>島根大学教職大学院 准教授 久保 研二               | 「学校教育における『多文化共生』」<br>大阪大学大学院 人間科学研究科 准教授 坂口 真康                      | 「『障害児』を包摂する教室空間」<br>富山大学 健康プロデュース学部 准教授 羽田野 真帆         | 「若手を育てるためのコーチングとフィードバック」<br>(財)地域・教育活性化プラットフォーム 理事・会長 水谷 智之 | 「実践報告と課題の再設定」<br>三次市教育委員会教育 部 聖田 庄吾<br>島根大学 大学教育センター 准教授 中村 信詞<br>学内教員(ファシリテーター) | 「実践報告と課題の再設定」<br>三次市教育委員会教育 部 聖田 庄吾<br>島根大学 大学教育センター 准教授 中村 信詞<br>学内教員(ファシリテーター) |
| 4     | 14:50<br>～<br>16:30                                                                                           | 14:50<br>～<br>16:30                                                           | 14:50<br>～<br>16:30                                                          | 14:50<br>～<br>16:30                                   | 14:50<br>～<br>16:30                                                        | 14:50<br>～<br>16:30                                                 | 14:50<br>～<br>16:30                                    | 14:50<br>～<br>16:30                                         | 14:50<br>～<br>16:30                                                              | 14:50<br>～<br>16:30                                                              |
|       | 「働く人と組織が元気になるマネジメントの方法と働き方改革」<br>株式会社 ソフィアクロスリンク<br>代表取締役社長 原田 拓也                                             | 「VISION作り」<br>三次市教育委員会教育 部 聖田 庄吾<br>島根大学 大学教育センター 准教授 中村 信詞<br>学内教員(ファシリテーター) | 「課題の設定」<br>三次市教育委員会教育 部 聖田 庄吾<br>島根大学 大学教育センター 准教授 中村 信詞<br>学内教員(ファシリテーター)   | 「教師の多様性を活かすための学校の改革とリーダーの役割」<br>大分大学 教職大学院 准教授 龍丸 真太郎 | 「教師の成長とリフレクション(省察)～現状を評価し次の課題解決につなぐ～」<br>島根大学教職大学院 准教授 久保 研二               | 「学校教育における『多文化共生』」<br>大阪大学大学院 人間科学研究科 准教授 坂口 真康                      | 「『障害児』を包摂する教室空間」<br>富山大学 健康プロデュース学部 准教授 羽田野 真帆         | 「若手を育てるためのコーチングとフィードバック」<br>(財)地域・教育活性化プラットフォーム 理事・会長 水谷 智之 | 「実践報告と課題の再設定」<br>三次市教育委員会教育 部 聖田 庄吾<br>島根大学 大学教育センター 准教授 中村 信詞<br>学内教員(ファシリテーター) | 「実践報告と課題の再設定」<br>三次市教育委員会教育 部 聖田 庄吾<br>島根大学 大学教育センター 准教授 中村 信詞<br>学内教員(ファシリテーター) |
| 5     | 16:40<br>～<br>17:10                                                                                           | 16:40<br>～<br>17:10                                                           | 16:40<br>～<br>17:10                                                          | 16:40<br>～<br>17:10                                   | 16:40<br>～<br>17:10                                                        | 16:40<br>～<br>17:10                                                 | 16:40<br>～<br>17:10                                    | 16:40<br>～<br>17:10                                         | 16:40<br>～<br>17:10                                                              | 16:40<br>～<br>17:10                                                              |
|       | 自己研修<br>(復習・意見交換・予習)                                                                                          | 自己研修<br>(復習・意見交換・予習)                                                          | 自己研修<br>(復習・意見交換・予習)                                                         | 自己研修<br>(復習・意見交換・予習)                                  | 自己研修<br>(復習・意見交換・予習)                                                       | 自己研修<br>(復習・意見交換・予習)                                                | 自己研修<br>(復習・意見交換・予習)                                   | 自己研修<br>(復習・意見交換・予習)                                        | 自己研修<br>(復習・意見交換・予習)                                                             | 閉講式                                                                              |



写真(a)



写真(b)



写真(c)