

### (3) ②様式第3号-2 (報告書)

※文字のフォント、大きさは Meiryo UI / 12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。

※写真は、進行プログラムに沿って適宜、右ページに簡単な説明文を添えて貼り付けてください。

※必ず A3 片面 1 枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは 5 MB 以下としてください。

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| NITS・教職大学院・教<br>育委員会等<br>コラボ研修プログラム<br>支援事業報告書 | 実施機関名・連携機関名<br>※実施機関名、及び連携機関名（ある場合のみ）を記載してください。<br>福島大学大学院教職実践研究科（教職大学院）<br>事業名：【NITS・福島大学大学院コラボ研修】<br>学び続ける教師コミュニティ：福島県の新たな教育実践をめざす研修プログラム<br>研修等名：【NITS・福島大学大学院コラボ研修】<br>主タイトル：主タイトル及び副タイトル<br>・学び続ける教師コミュニティ 2024 夏教育実践福島ラウンドテーブル<br>・学び続ける教師コミュニティ 2025 春教育実践福島ラウンドテーブル<br>主タイトル：学び続ける教師コミュニティ<br>副タイトル：福島県の新たな教育実践をめざす研修プログラム<br>【NITS・福島大学コラボ研修】学び続ける教師コミュニティ 2024 夏教育実践福島ラウンドテーブル<br>開催日時：令和6年8月9日（金）10時～16時<br>開催場所：福島大学（福島県福島市金谷川1番地）<br>参加人数（総数）と参加者の属性：（164人）教員86人、学校管理職5人、研究者18人、社会教育関係1人、障がい福祉関係者2人、行政職・指導主事12人、学部生19人、大学院生9人、その他12人<br>【NITS・福島大学コラボ研修】学び続ける教師コミュニティ 2025 春教育実践福島ラウンドテーブル<br>開催日時：令和7年2月15日（土）10時～16時<br>開催場所：福島大学（福島県福島市金谷川1番地）<br>参加人数（総数）と参加者の属性：（146人）教員64人、学校管理職4人、研究者18人、病院・看護職1人、行政職・指導主事12人、学部生20人、大学院生12人、その他15人※現職院生は教員として集計 |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 目的：

福島県の教員には、東日本大震災及びいまだ収束しない原子力災害という本県の現状を踏まえた「福島ならではの」教育、「ふくしまの未来を創造する子どもたちの育成」の推進が求められている。福島大学大学院教職実践研究科（教職大学院）は、確かな課題意識と豊かな想像力と着実な実践力をもって、地域課題と教育課題に果敢に挑むイノベーション人材（高度専門職業人）の養成を基本理念と定め、大学院生や現職教員が市民と対話と省察を重ねながら、実践に裏打ちされた自らの教育理論を構築することを目指している。

本事業では基調講演の講演者にその分野の専門家を迎え最新の情報を共有するとともに、大学院生の報告と県内外の教育関係者（教育委員会、管理職、一般教員、大学教員、保護者・市民、学部学生等）が実践上の成果や気づき、悩み等も含めて話し合い交流することを通して、福島県全体の教育のボトムアップを図るとともに、「学び続ける教師コミュニティ」「学び合うコミュニティ」を創り県内外に波及させることを目的とした。

**内容：**※全体発表の内容をテーブル起こしするなど、具体的に記載してください。

#### 2024 夏教育実践福島ラウンドテーブル

基調講演講師：秋山美紀氏（武蔵野大学ウェルビーイング学部 教授）

基調講演テーマ：教員自身がウェルビーイングを保ちながら、より良い学校づくりをするには

内容：ウェルビーイングを目指す社会背景とポジティブ感情やマインドセット等の構成要素をもとに、教員のメンタルヘルスの視点に関する講演内容であった。「ウェルビーイング」は第7次福島県総合教育計画の目指すべき姿のキーワードになっているので、参加者にとっても関心が高いテーマだった。

ラウンドテーブル：参加者総数 138 人（うち報告者 38 人）、20 テーブル（対面 19、オンライン 1）

市民の参加者は、事業所や教科書会社、市民ライターなど、多様な職業や立場の方々だった。各方面からの周知や新聞報道等により市民へ周知が着実に広がっていている。

#### 2025 春教育実践福島ラウンドテーブル

基調講演講師：中田洋二郎氏（立正大学名誉教授）

基調講演テーマ：保護者と支援者の連携による教育的ニーズのある子どもへの発達支援 ～ペアレント・トレーニングを通して

内容：障害の受容と認識に関する講演と演習が行われ、障害受容の概念や発達障害の認識プロセス、親の心理状態、螺旋型モデルが説明された。また、障害と個性の境界は連続的であり、環境との相互作用によって決まるので、診断名よりも具体的な行動上のニーズに着目して支援することが効果的であること、さらに、ペアレント・トレーニングの有効性と限界が論じられ、その手法がすべての親に有益であることが強調された。

ラウンドテーブル：参加者総数 126 人（うち報告者 36 人）、21 テーブル（対面 19、オンライン 2）

**成果：**※参加者の声など客観的な情報・データとともに記載して下さい。

## 2024 夏教育実践福島ラウンドテーブル

- (午前) 基調講演：たいへんよかった 52%、よかった 43%、あまりよくなかった 5%、よくなかった 0%  
(午後) ラウンドテーブル：たいへんよかった 76%、よかった 24%、あまりよくなかった 0%、よくなかった 0%  
・ウェルビーイングについて基礎から学ぶことができた。子どもとうまく向き合えないときに自分を追い詰めてしまうことがあったので、本講演で学んだことを思い出しながら今後の仕事に向き合いたいと思う。

## 2025 春教育実践福島ラウンドテーブル

- (午前) 基調講演：たいへんよかった 80%、よかった 20%、あまりよくなかった 0%、よくなかった 0%  
(午後) ラウンドテーブル：たいへんよかった 90%、よかった 7%、あまりよくなかった 3%、よくなかった 0%  
・今まで発達特性を持っている子の親に対する共感や寄り添いは本当の意味で出来ていなかったと気づいた。  
・障害受容に関する講演内容から児童生徒や保護者との接し方について貴重な示唆を得ることができた。

### 「NITS からの提案（第一次）」との関連における研修担当者としての気付き

- ①研修デザインの三角形については、午後のラウンドテーブルにおいて自ら発表したり参加者と意見交換をしたりすることで、「参加者を主語にした『研修デザインの三角形』」のうち、「福島ならではの」の教育に対する参加者の気づきや変化が生じることが期待された。  
事後アンケートの自由記述には「報告者の話を聞きながら自分の実践について振り返ることができた」「自分の考えを自由に話せる雰囲気が素晴らしい。本当の学びにつながるのではないか」「同じテーブルに様々な学校種の教員がいて、自分の偏った考えを見つめ直すとてもよい機会になった。」などの感想があり、気づきや変化が参加者それぞれにあったと思われる。
- ②研修目標の3要素、③豊かな気づきが醸成される学び、④探究的研修についても、①と同様に、ラウンドテーブルでの自発的な報告、報告者の教育実践への傾聴、各テーブルのファシリテーターの的確な運営、事後アンケートの結果や自由記述から、豊かな気づきが醸成されたと思われる。
- ⑤学び合いのコミュニティについては、参加者が基調講演から新たな視点や深い学び（今年度は、ウェルビーイング、ペアレント・トレーニング、障害受容など）を得て、午後のラウンドテーブルでその内容に関連した事項を自分事として紹介する参加者がいたり、若手教員や教員を目指す学生が自由な雰囲気の中で現職教員に質問したり感想を言ったりしてしたことなどから、参加者のニーズに応じた多様な学び合いの場になったと考えている。

**アイデアや工夫したこと：**※実際の様子がより分かるよう、必要に応じて写真や図を用いて説明してください。

- ・基調講演の講師選定は、県教委や市町村教委、院生代表、事務局（教職大学院の教職員）から構成される実行委員会や毎回の参加者に対する事後アンケートの意見をもとに、参加者の関心が高い講演テーマをお持ちの先生方をお願いしているので毎回、たいへん好評である。
- ・当日の資料配付はすべてメールで送信し、なるべく費用を抑えるように工夫している。また、午後のラウンドテーブルの資料は、各テーブルのファシリテーター（実行委員、附属学校教員、修了生など）から送付されるので参加者は当日初対面でも安心して参加できるようにしている。
- ・ファシリテーターには話しやすい雰囲気を作るよう、また、参加者は語り手の話に傾聴するよう開始前にルールの確認をしている。また、知りえた個人情報については漏洩させないよう参加者に依頼している。
- ・テーブルの構成は、実行委員が何度も検討し、学校種・職種、参加者の年齢・経験年数、性別、地域、報告者のテーマなどが偏らないよう工夫している。
- ・写真撮影についてはホームページ等で公表する場合があることを事前に知らせ、特に午後はネームプレートのストラップの色で写真撮影の可否を意思表示するようにしている。



(午後) ラウンドテーブル：2024 夏



(午前) 基調講演：2025 春