

#### (4) ②様式第4号-2 (報告書)

※文字のフォント、大きさは Meiryu UI /12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。

※写真は、進行プログラムに沿って適宜、右ページに簡単な説明文を添えて貼り付けてください。

※必ず A3 片面 1 枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは 5 MB 以下としてください。

NITS・教職大学院等	実施機関名・連携機関名 ※実施機関名、及び連携機関名（ある場合のみ）を記載してください。 福井大学連合教職大学院
コラボ研修プログラム	事業名：福井大学連合教職大学院東京サテライト DEAL 教員研修 —宮古島ラウンドテーブル part II—
支援事業報告書	研修等名：【NITS・福井大学連合教職大学院コラボ研修】 「21 世紀の学びを実践する教師の学習コミュニティを培う」 -「主体的・対話的で深い学び」を支える新しい教師の実践的力の在り方を探る-  開催日時：令和 4 年 8 月 5 日（金）・8 月 6 日（土） 9：00～16：30 開催場所：沖縄県宮古教育事務所、狩俣（沖縄県宮古島市平良狩俣 1242）、大神島 参加人数（総数）と参加者の属性：（59 人）教員職 37 人、学校管理職 7 人、大学教員 7 人、教育行政関係者 4 人、学校評議員 1 人、地域自治会長 1 人、看護師 1 人、フリーランス 1 人

#### 内容：

「教職の理論と実践の融合」をテーマに学ぶこと・教えることを基軸に教育の意味を問い直し、教師の「主体的、対話的で深い学び」の実体験と共に多職種間で協働・探究・省察をしながら学び合う DEAL（ディープ・アクティブラーニング）教員研修として開催した。なお、本研修は宮古島ラウンドテーブルの発展的教員研修である。

##### ・1 日目（8/5）

Session I：沖縄県宮古島市狩俣地区の文化・歴史・思想・教育について専門家の案内により教師の協働探究演習を実施。その後、沖縄県宮古教育事務所にて、三つの学校の実践研究報告を聞き合い、地域を超えた多職種間での教師の協働探究ラウンドテーブルを実施した。

##### ・2 日目（8/6）

Session II：狩俣の文化歴史・思想・神事の発祥地である神の島といわれる島民 28 人の大神島に渡る。廃校となった小中学校の跡地を当時勤務していた教員の話から島での教育について探究する。そして原生林の残る大自然の中で人間の原点を感じ生きることを考え、自身と向き合い、教育そのものの意味を問い、自身の教育課題と向き合う。

Session III：小グループに分かれて宮古島島内の幼小中学校 8 校園を視察した。

#### 成果：（参加者の声）

- ・子どもがとても近い距離にいるんだなとも感じました。大変だなあだけではなく、自分の状況との違いも発見し、違いが分かった「ここを大切にしよう」「ここを意識して子どもと接することが必要なのか」という考えも出てきました。
- ・現在は、ICT 活用の発展とコロナによる行動制限によって、資料や動画で簡単に知識を得ることが容易になったが、今回のように知識を得た状態で現地に足を運び、体験から学ぶことはより深い学びにつながると改めて感じた。
- ・「日本人の古層の積み重ねの 1 番古い所を見させていただき衝撃でした。中国の福建、平氏、ポリネシアなどの人々の文化、生活、習慣が積み重なっているのでしょうか。私たちは、生活や環境、文化の中でこれらを受け継いでいるのだろうかと考えた時に、乳幼児教育の中で子どもたちを根無草状態にしないだろうかと思った。本研修で大事にしたことは、子どもばかりでなく、教師も五感を研ぎすまし、本物との出会いの中で心身の感性が揺さぶられるような協働探究演習をおこなうことである。なぜならば、そうすることで子どもたちと一緒に問いと向き合うことができるのではないかと考える。

#### アイデアや工夫したこと：

- ・離島事情である島内の少数教員で実施される研修を県外の都道府県教員、大学研究者、教育行政関係者が参加する教員研修にしたこと。
- ・沖縄県離島（宮古島）で実施されてきた一方向的な一斉型または離島が故に動画視聴が中心の教員研修（教師の伝達型の講習モデルで実施してきた教員研修）を、教師の協働探究実践過程でその省察を共有し学び合う研修システムに転換して開催したこと。
- ・幼稚園（北陸）、小学校（宮古島）、高校（北海道）の全国の異なった地域の実践事例報告を取り入れ、自身の地域の教育、学校のあり方を省察できるようにしたこと。
- ・宮古島で過疎の進んだ狩俣地域の文化、歴史、思想について専門家から学び、異なった地域、学校種の先生方で小グループに分かれ、実際に現地をフィールドワークしながら教師の協働探究演習にしたこと。

・教師の「主体的、対話的で深い学び」の協働探究演習を体現化したこと。

