**授業改善アイデアシートA**

①学ぶことに興味や関心を持つ

②見通しを持って粘り強く取り組む

③学んだことを振り返り、自己の変容を自覚する

④多様な情報を収集する

⑤多様な手段で説明する

⑥共に考えを創り上げたり協働して課題解決したりする

⑦生きて働く知識として習得する

⑧単元や題材のまとまりを通して習得した知識や技能を

活用して学ぶ

⑨その教科ならではの見方・考え方を働かせて学ぶ

**授業改善アイデアシート**B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| テーマ  ①学ぶことに興味や関心を持つ | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**授業改善アイデアシート**B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| テーマ  ②見通しを持って粘り強く取り組む | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**授業改善アイデアシート**B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| テーマ  ③学んだことを振り返り、自己の変容を自覚する | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**授業改善アイデアシート**B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| テーマ  ④多様な情報を収集する | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**授業改善アイデアシート**B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| テーマ  ⑤多様な手段で説明する | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**授業改善アイデアシート**B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| テーマ  ⑥共に考えを創り上げたり協働して課題解決したりする | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**授業改善アイデアシート**B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| テーマ  ⑦生きて働く知識として習得する | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**授業改善アイデアシート**B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| テーマ  ⑧単元や題材のまとまりを通して習得した知識や技能を  活用して学ぶ | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**授業改善アイデアシート**B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| テーマ  ⑨その教科ならではの見方・考え方を働かせて学ぶ | | |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**授業改善アイデアシート**B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| テーマ  ①学ぶことに興味や関心を持つ | | |
| （例）  考えたくなる課題の設定 | （例）  課題の提示方法の工夫 | （例）  身近な生活につながる課題 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**授業改善アイデアシート**B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| テーマ  ②見通しを持って粘り強く取り組む | | |
| （例）  子供が自信を持つ言葉がけ | （例）  個に戻る時間の設定 | （例）  学びの足跡になる  ノートへの記述の価値付け |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**授業改善アイデアシート**B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| テーマ  ③学んだことを振り返り、自己の変容を自覚する | | |
| （例）  自分の考えを整理する  時間の確保 | （例）  視点を明確にした振り返り | （例）  振り返りの共有 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**授業改善アイデアシート**B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| テーマ  ④多様な情報を収集する | | |
| （例）  多様な資料の提示 | （例）  ICTの活用 | （例）  情報を共有する場の設定 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**授業改善アイデアシート**B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| テーマ  ⑤多様な手段で説明する | | |
| （例）  ICTの活用 | （例）  ホワイトボードの活用 | （例）  聴き合える関係性の構築 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**授業改善アイデアシート**B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| テーマ  ⑥共に考えを創り上げたり協働して課題解決したりする | | |
| （例）  思考を可視化・操作化する  ツールの活用 | （例）  考えを協働構築する  学習過程 | （例）  課題に応じたグルーピング |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**授業改善アイデアシート**B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| テーマ  ⑦生きて働く知識として習得する | | |
| （例）  前時とのつながりを  意識した学習過程 | （例）  思考・判断・表現する  場の設定 | （例）  思考する必然性のある課題 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**授業改善アイデアシート**B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| テーマ  ⑧単元や題材のまとまりを通して習得した知識や技能を  活用して学ぶ | | |
| （例）  活用できる場の設定 | （例）  子供の学びを見通した  単元計画 | （例）  学習の過程が分かる掲示物 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**授業改善アイデアシート**B

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| テーマ  ⑨その教科ならではの見方・考え方を働かせて学ぶ | | |
| （例）  教員が教科の本質を学ぶ | （例）  単元・題材レベルのスパンでの授業デザイン | （例）  その教科等ならではの課題と学習プロセス |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |