

学校教育目標

重点的に育成を目指す資質・能力

第1 何ができるようになるのか  
(学校教育の基本)

第3 何が身に付いたのか  
(学習評価を通じた学習指導の改善)

第4 子供の発達をどのように支援するか

第2 何を学ぶか(教育課程の編成)

第3 どのように学ぶか(教育課程の実施)

第5 実施するために何が必要か  
(指導体制の充実、家庭、地域との連携・協議)

学校教育目標

重点的に育成を目指す資質・能力

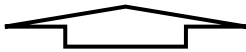


<b>第1 何ができるようになるのか</b> <b>(学校教育の基本)</b>	<b>第3 何が身に付いたのか</b> <b>(学習評価を通じた学習指導の改善)</b>
第1 中学校教育の基本と教育課程の役割 1 教育課程編成の原則 (1) 教育課程の編成の主体 (2) 教育課程の編成の原則 2 生きる力を育む各学校の特色ある教育活動の展開 (1) 確かな学力 (2) 豊かな心 (3) 健やかな体 3 育成を目指す資質・能力 4 カリキュラム・マネジメントの充実	第3 学習評価 2 学習評価の充実 (1) 指導の評価と改善 (2) 学習評価に関する工夫

<b>第4 子供の発達をどのように支援するか</b>
第4 生徒の発達の支援 1 生徒の発達を支える指導の充実 (1) 学級経営, 生徒の発達の支援 (2) 生徒指導の充実 (3) キャリア教育の充実 (4) 指導方法や指導体制の工夫改善など個に応じた指導の充実 2 特別な配慮を必要とする生徒への指導 (1) 障害のある生徒などへの指導 (2) 海外から帰国した生徒や外国人の生徒の指導 (3) 不登校生徒への配慮 (4) 学齢を経過した者への配慮

<b>第2 何を学ぶか(教育課程の編成)</b>
第2 教育課程の編成 1 各学校の教育目標と教育課程の編成 2 教科等横断的な視点に立った資質・能力 (1) 学習の基盤となる資質・能力 (2) 現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力 3 教育課程の編成における共通の事項 (1) 内容の取り扱い (2) 授業時数等の取扱い (3) 指導計画の作成等に当たっての配慮事項 4 学校段階等間の接続 (1) 小学校教育との接続及び義務教育学校等の教育課程 (2) 高等学校教育との接続及び中等教育学校等の教育課程

<b>第3 どのように学ぶか(教育課程の実施)</b>
第3 教育課程の実施と学習評価 1 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 (1) 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善 (2) 言語環境の整備と言語活動の充実 (3) コンピュータ等や教材・教具の活用 (4) 見通しを立てたり, 振り返ったりする学習活動 (5) 体験活動 (6) 課題選択及び自主的, 自発的な学習の促進 (7) 学校図書館, 地域の公共施設の利活用 2 学習評価の充実 (1) 指導の評価と改善 (2) 学習評価に関する工夫



<b>第5 実施するために何が必要か</b> <b>(指導体制の充実、家庭、地域との連携・協議)</b>
第5 学校運営上の留意事項 1 教育課程の改善と学校評価, 教育課程外の活動との連携等 2 家庭や地域社会との連携及び協働と学校間の連携