

## 目的

本校では、教科等横断的な視点で  
どんな資質・能力の育成を目指すのかを  
明らかにするため

## 研修の流れ

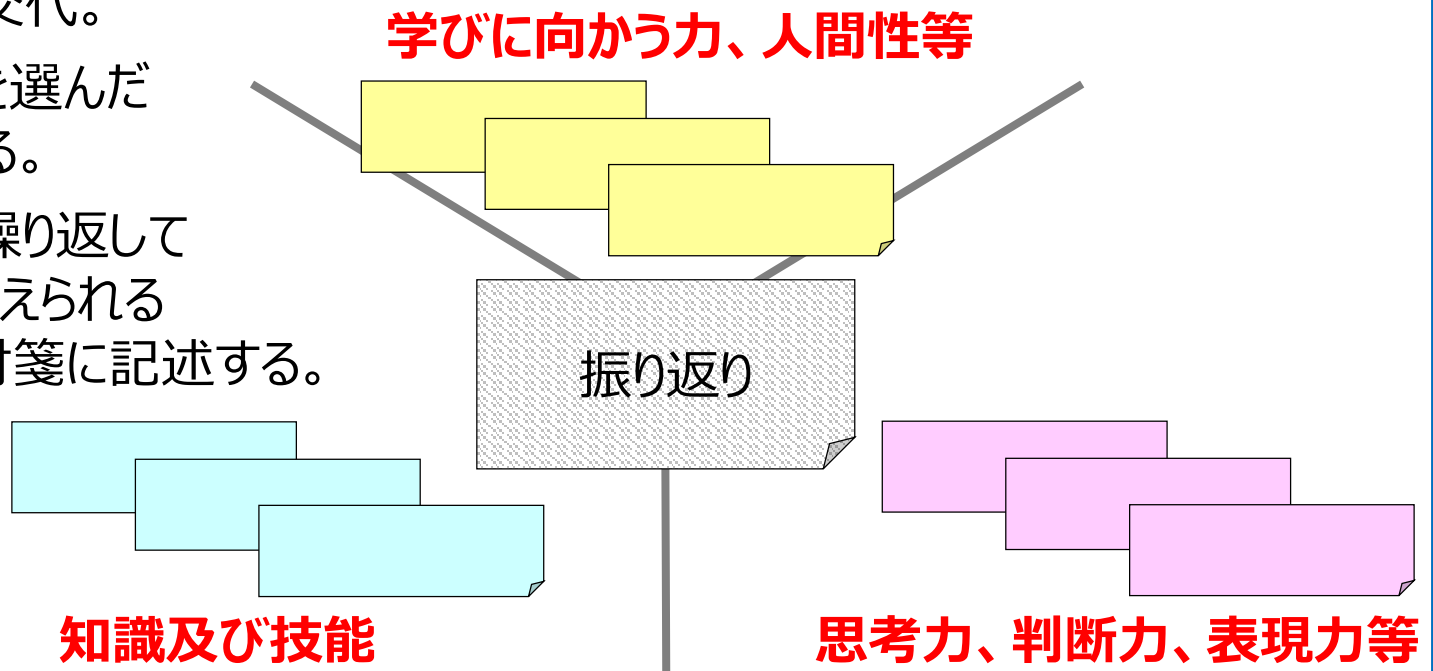
1	研修の説明	4分	
2	グループ協議①	26分	単元や題材の振り返りを資質・能力の三つの柱の視点で分析する。
3	グループ協議②	15分	本校で「教科等横断的な視点で育成を目指す資質・能力」について協議する。
4	グループ発表	10分	各グループの発表を聞き、共通点を明らかにする。
5	まとめ	1分	明らかになったことを確認する。
6	省察	4分	

# グループ 協議①

## 単元や題材の振り返りを資質・能力の三つの柱の視点で分析する（7分×3）

どんな資質・能力が育成されたと考えられるでしょうか？

- ① 1人7分で交代。
- ② この振り返りを選んだ理由を説明する。
- ③ 質疑応答を繰り返して育成されたと考えられる資質・能力を付箋に記述する。







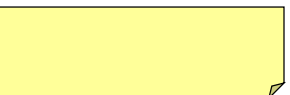

# グループ 協議②

## 本校で「教科等横断的な視点で育成を目指す資質・能力」について協議する（15分）

教科等横断的な視点で付箋を分類してみましょう

① 3枚のYチャートから、教科等固有の視点と横断的な視点で分類して付箋を移動する。

② 「教科等横断」の欄に移動した付箋を参考にして、「教科等横断的な視点で育成を目指す資質・能力」をタイトルとして書く。

	教科等固有	教科等横断
知識及び技能		<b>タイトル</b> 
思考力、判断力、表現力等		<b>タイトル</b> 
学びに向かう力、人間性等		<b>タイトル</b> 

# グループ 発表

各グループの「教科等横断的な視点で育成を目指す資質・能力」を聞き、共通点を明らかにする

本校で「教科等横断的な視点で育成を目指す資質・能力」

	Aグループ	Bグループ	Cグループ	Dグループ
知識及び 技能				
思考力、判 断力、表現 力等				
学びに向か う力、人間 性等				

## まとめ

## 明らかにになった「教科等横断的な視点で育成を目指す資質・能力」を確認する

本校で「教科等横断的な視点で育成を目指す資質・能力」				
	Aグループ°	Bグループ°	Cグループ°	Dグループ°
知識及び技能	..... ポイント		ポイント .....	
思考力、判断力、表現力等				ポイント .....
学びに向かう力、人間性等		..... ポイント		

# 省察

**本研修の内容や成果を振り返る**

