

学習指導案の検討会を通して、
本時の授業への見通しを持ち、
参観の視点をつかむ。

1 研修の説明	2分	
2 授業者からの説明	3分	授業の概要、協議の視点を確認する。
3 個人思考	5分	協議の視点を基に個人で考える。
4 グループ協議	12分	個人で考えたことを出し合い、グループで考えをまとめる。
5 全体で共有する	8分	協議内容を発表し、全体で共有する。
6 振り返り	5分	授業者は本時に向けての修正点、 参観者は本時の参観の視点を明確にする。

個人 思考

授業者の説明を受け、考えや意見を付箋に記入する。

本時で実現したい児童・生徒の学ぶ姿に向けて、よい活動や支援、改善した方がよさそうな活動や支援を理由も付けて考えましょう

付箋の記入の仕方

よいと思われる
学習活動・支援

その理由

改善した方がよいと
思われる学習活動
・支援

その理由

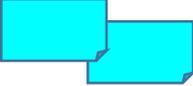
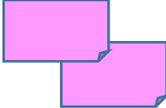
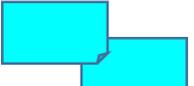
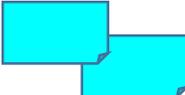
グループ 協議

個人で考えたことをもとに、グループで協議する

個人で考えたことを、グループで共有しましょう

本時の学習指導案

- ① 付箋紙を模造紙に貼る
- ② 共通している内容で分類する

学習活動	支援等
	
	
	

全体で
共有

グループごとに協議内容を発表する。

協議内容を全体で共有しましょう

省察

グループで振り返り、本時に向けての参観の視点を明確にする。

グループで参観の視点を確認しましょう

グループ

本時で期待したい児童・生徒の姿

本時でどのような児童・生徒の学びを期待するかについて簡潔に記述する

例) 既習事項を活かして考えている姿

そのために、
グループでここを見る



そのために

- ◆いつ (どの場面の)
- ◆だれの (〇〇くんや〇〇さんを)
- ◆どのような (会話、表情、しぐさ、) 等を記述する。

例) 展開の場面のAさんとBさんの対話の様子やそれをもとに、ノートに自分の考えを書いている所