

目的

**協議を通して、
授業改善の具体的な方策を考え、
組織的・協働的な取組に
つなげることを目指す。**

研修の 流れ

- 1 目的と流れの確認（3分）
- 2 ステップ1（15分）
（資質・能力、自分の授業の振り返り）
- 3 ステップ2（25分）
（授業改善を進めると、取り組めそうなこと）
- 4 ステップ3（10分）
- 5 省察（7分）
- 6 まとめ（5分）

ステップ1

個人で記入→グループで共有

我が校での育成を目指す資質・能力は

- ・学校で決めた資質・能力の確認

自分の授業を振り返ると…

- ・意識して取り組んでいること
- ・あまり取り組めていないこと

15分

学年() 教科() 名前()

我が校での育成を目指す資質・能力は

ステップ 1
各学校で決定しているものを事前に記入して印刷する

授業改善を進めると
こんな授業・生徒の姿に

ステップ 2
個人 協働

ここからはじめよう

ステップ 2
個人 協働

自分の授業を振り返ると…

ステップ 1
個人 共有

自分の授業で

省察

からやってみようと思います。

ステップ2

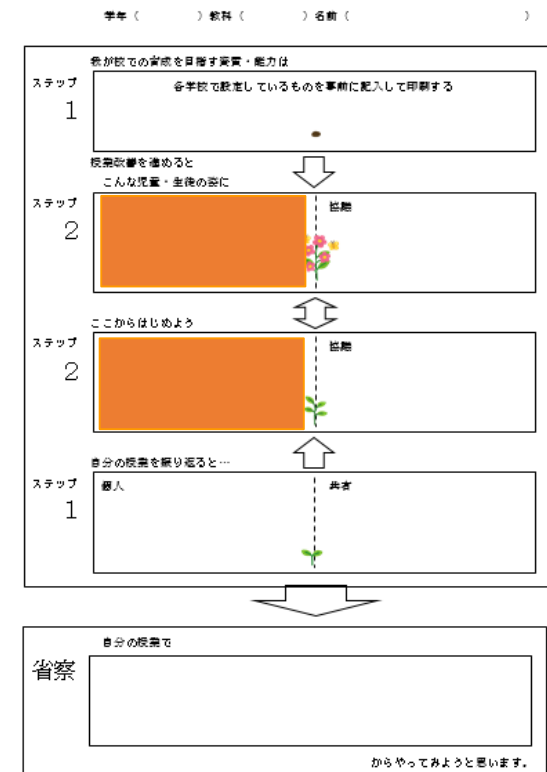
個人で記入→グループで協議→全体共有

授業改善をしていくとこんな姿に…

ここからはじめよう…

- 次の授業から、すぐにできること
- 理想の姿につながる取組とは

25分



ステップ3

付箋の記入→黒板に貼る

(児童・生徒に)**〇〇する力をつけるために
△△に取り組んでいる。**

名前☆☆ ☆☆

(児童・生徒に)**〇〇する力をつけるために
△△に取り組みたい。**

名前☆☆ ☆☆

(注)

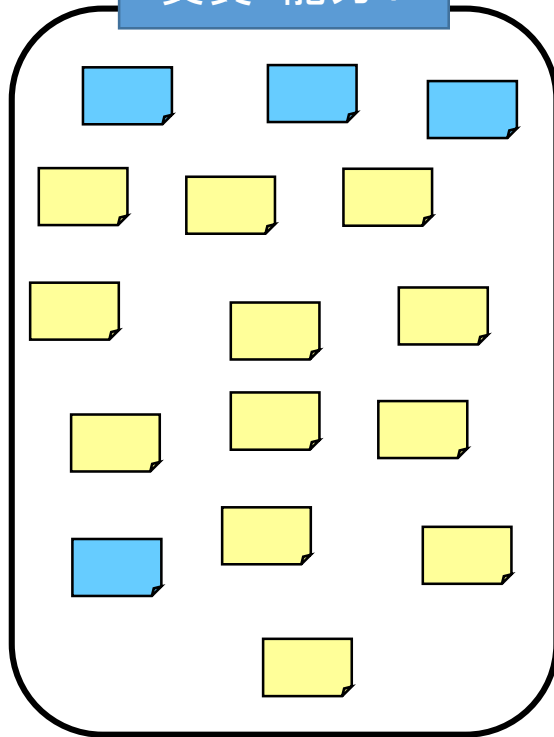
〇〇は目的
(資質・能力)
△△は手段

10分

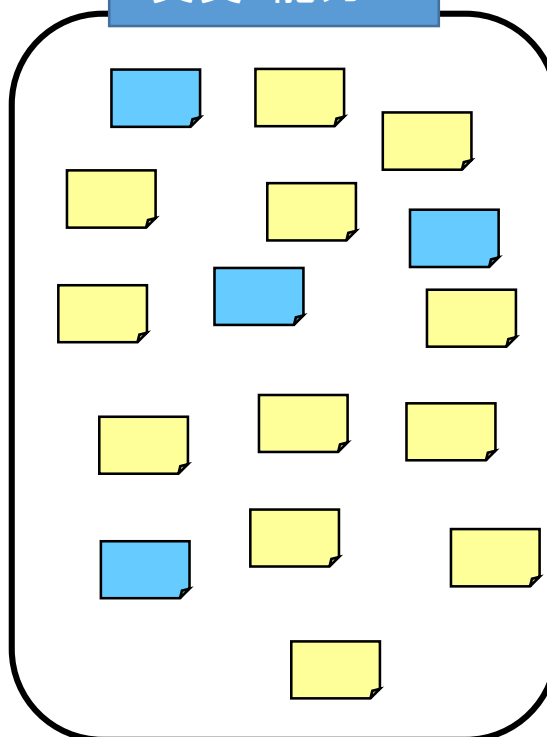
ステップ3

付箋の記入→黒板に貼る

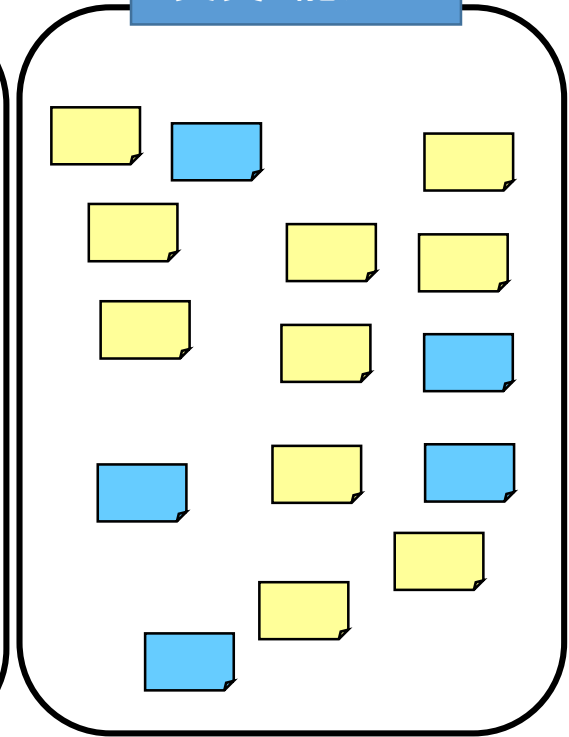
資質・能力1



資質・能力2



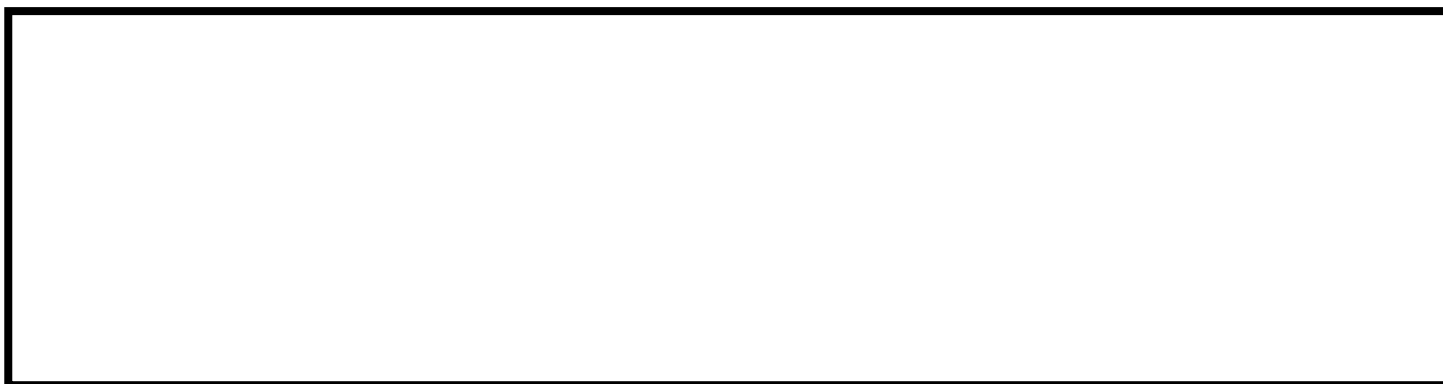
資質・能力3



省察

ワークシートに記入

自分の授業で



からやってみようと思います。

7分

まとめ

協議を通して、
授業改善の具体的な方策を考え、
組織的・協働的な取組に
つなげることを目指す。

5分