

# 目的

新しい時代に求められる  
資質・能力を育成するために、  
授業改善の手がかりをつかむこと  
を目指す

# 流れ

- 1 説明 ( 8 分)
- 2 動画視聴 ( 2 5 分)
- 3 グループ協議 ( 2 5 分)
- 4 全体共有 ( 5 分)
- 5 省察 ( 7 分)

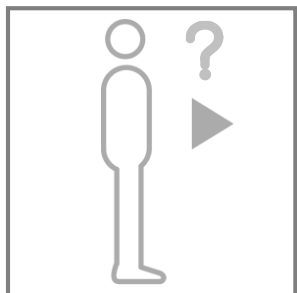
# 流れ

- 1 説明 ( 8 分)
- 2 動画視聴 ( 2 5 分)
- 3 グループ協議 ( 2 5 分)
- 4 全体共有 ( 5 分)
- 5 省察 ( 7 分)

## 課題があるとされる授業例



学習活動を子供の自主性のみに委ね、  
学習成果につながらない「**活動あって学びなし**」  
と批判される授業

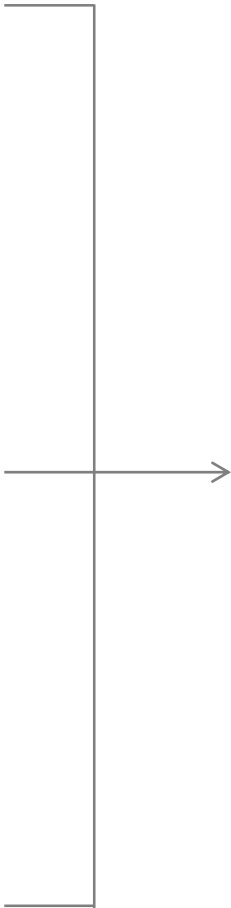
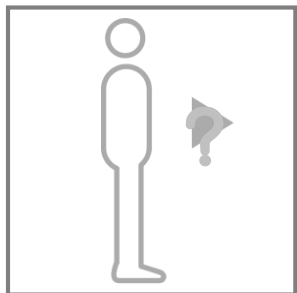


特定の教育方法にこだわるあまり、  
指導の「**型をなぞる**」だけで  
意味のある学びにつながらない授業



子供は教師の話聞くことが中心であり、  
**知識の伝達や暗記・再生**にとどまりがちな授業

# 子供に与える影響



コミュニケーションが苦手

自己肯定感の喪失

使い勝手の悪い知識・技能

学ぶ意欲の減退

深い理解へ

学びを人生や社会に生かそうとする  
学びに向かう力・人間性等

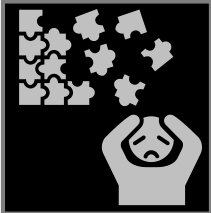
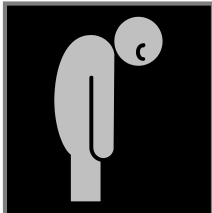
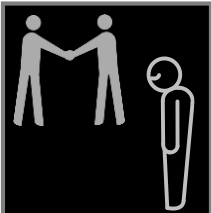
新しい時代に  
必要となる  
資質・能力の育成へ

生きて働く  
知識・技能

未知の状況にも対応できる  
思考力・判断力・表現力等

受動的な態度

能動的な態度へ



浅い理解

# 新しい時代に必要となる資質・能力

学びに人生や社会に生かそうとする

**学びに向かう力・**

**人間性**等の涵養

生きて働く

**知識・技能**の習得

未知の状況にも対応できる

**思考力・判断力**

**・表現力**等の育成

# 流れ

- 1 説明 ( 8 分)
- 2 動画視聴 ( 2 5 分)
- 3 グループ協議 ( 2 5 分)
- 4 全体共有 ( 5 分)
- 5 省察 ( 7 分)



## 研修用ワークシート

氏名 \_\_\_\_\_

1. 今までのご自身の授業を振り返り、強み・弱みを書き出してみましょう。

強み	弱み

2. 動画視聴時に気付いたことを、メモしておきましょう。

視聴しながら、  
生徒や教師の姿から、  
気付いたことを  
ここに、メモしてください。

3. 協議や全体共有の時に、参考になるコメントがあったら、メモしておきましょう。

4. ご自身の授業で明日から取り入れたいことを記入してみましょう。

視聴後に、

いいね : 成果

ちよつと… : 課題

こうすれば! : 改善策

について、協議します!!

**授業事例をご覧ください**

# 流れ

- 1 説明 ( 8 分)
- 2 動画視聴 ( 2 5 分)
- 3 グループ協議 ( 2 5 分)**
- 4 全体共有 ( 5 分)
- 5 省察 ( 7 分)

# 協議

## 個人で付箋の記入

生徒や教師の姿から、

**いいね = 成果**

「話し合いで～～君の～考えを聞き、元の自分の考えから、さらに～と考えるようになった」と、振り返りに記述していた。  
(生徒) ○○

授業開始時に、本時の流れを確認することに加え、ループリックを示すことで、生徒はゴールのイメージがより確かになった。  
(教師) ○○

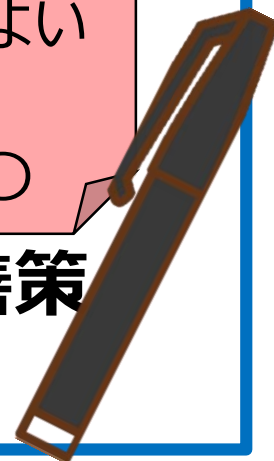
**ちょっと・・・ = 課題**

他の課題に時間がかかり、本時の中心となる課題に時間をかけることができていなかった。  
(生徒) ○○

生徒に投げかける問いの質と量を検討し、絞り込むとよいのでは。  
○○

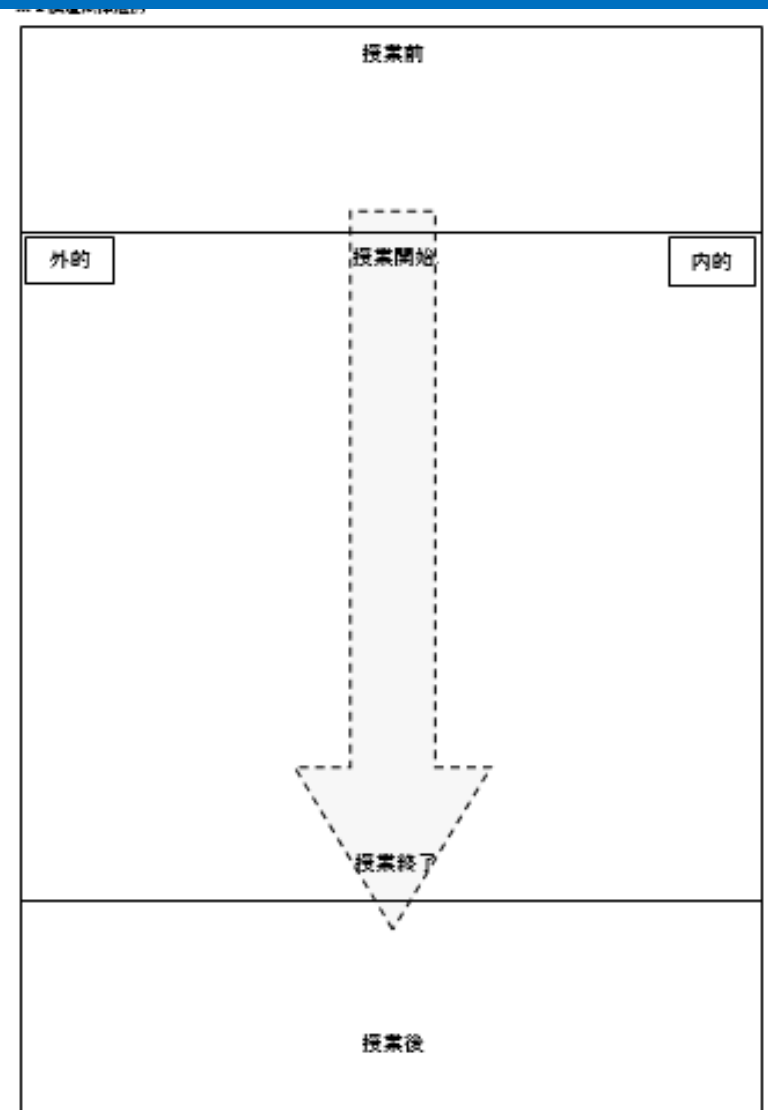
**こうすれば！ = 改善策**

- 1枚1項目
- 短文で
- 氏名も記入



# 協議

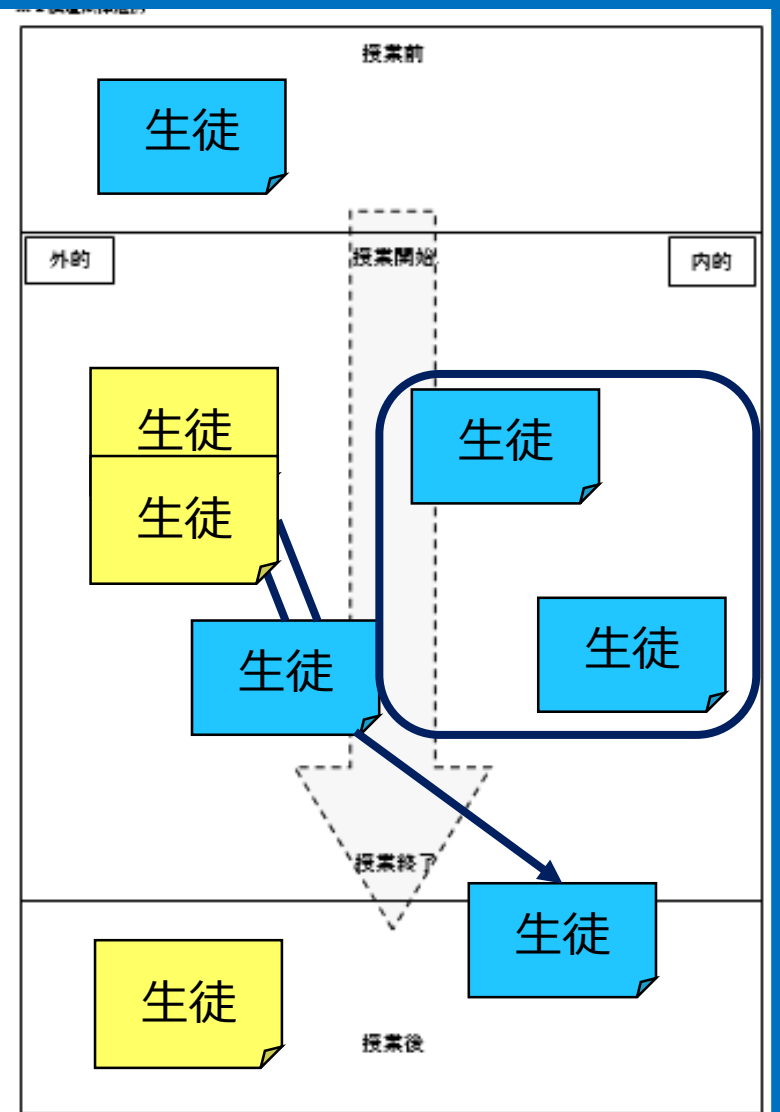
- 1 生徒の姿を添付→分類
- 2 生徒の姿の要因となる  
教師の姿を添付  
(関連付ける)
- 3 改善策の添付  
(補足の書き込みも)
- 4 発表内容決定



# 協議

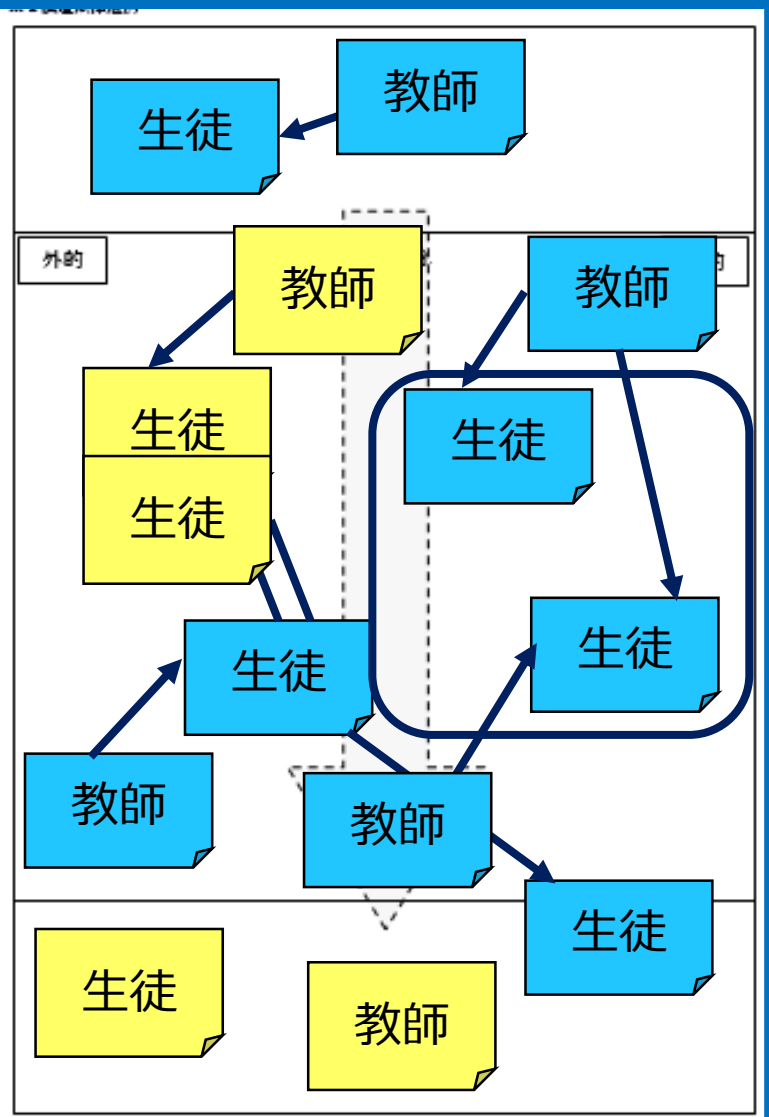
## 1 生徒の姿を添付→分類

- 2 生徒の姿の要因となる  
教師の姿を添付  
(関連付ける)
- 3 改善策の添付  
(補足の書き込み)
- 4 発表内容決定



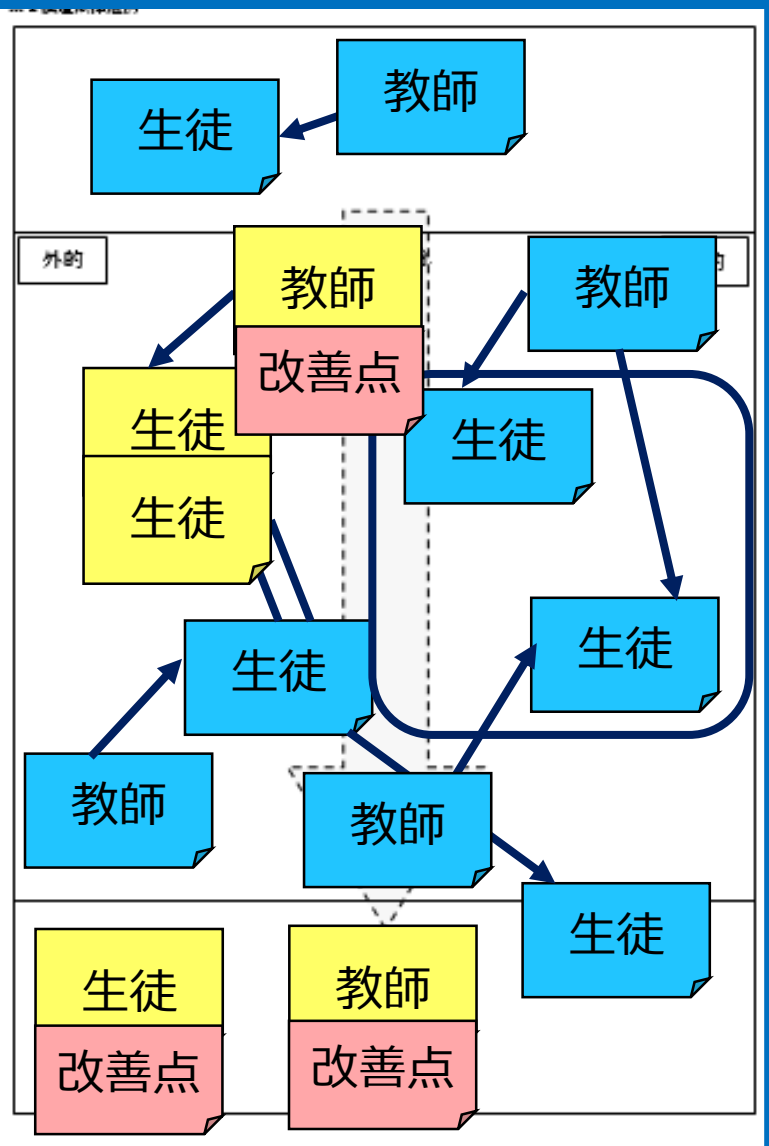
# 協議

- 1 生徒の姿を添付→分類
- 2 生徒の姿の要因となる  
教師の姿を添付  
(関連付ける)
- 3 改善策の添付  
(補足の書き込み)
- 4 発表内容決定



# 協議

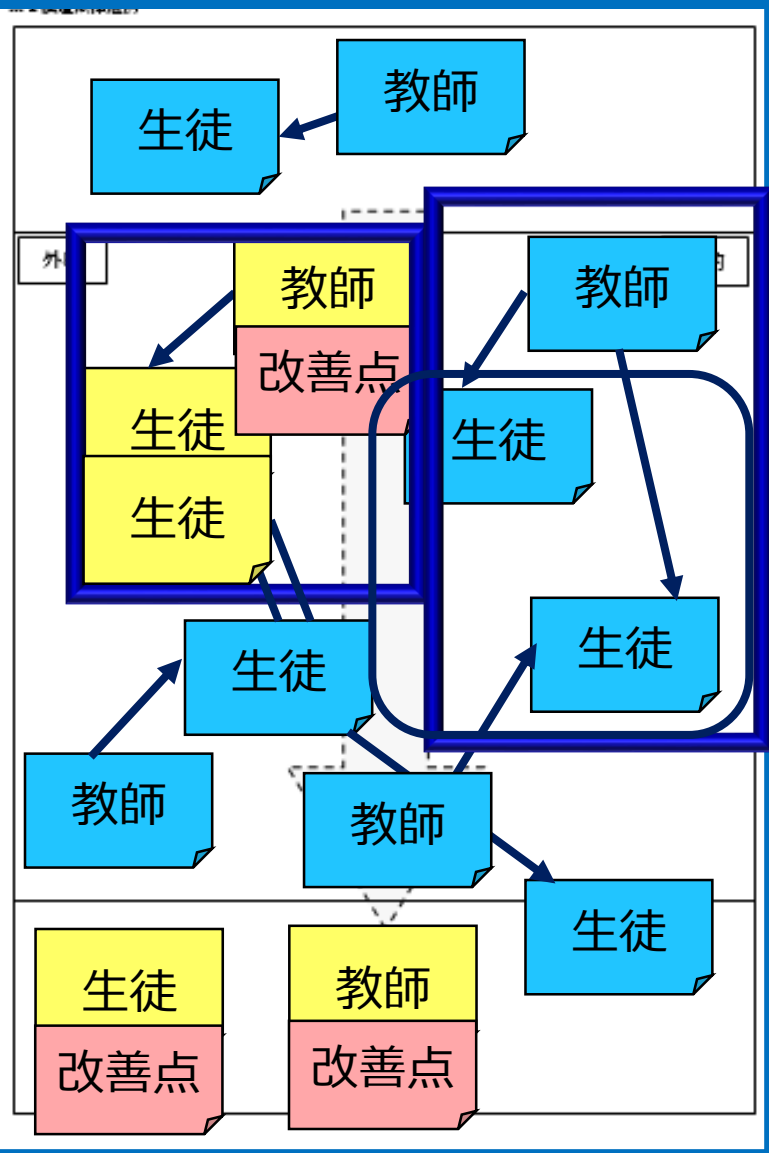
- 1 生徒の姿を添付→分類
- 2 生徒の姿の要因となる  
教師の姿を添付  
(関連付ける)
- 3 改善策の添付  
(補足の書き込みも)
- 4 発表内容決定





# 協議

- 1 生徒の姿を添付→分類
- 2 生徒の姿の要因となる  
教師の姿を添付  
(関連付ける)
- 3 改善策の添付  
(補足の書き込み)
- 4 発表内容決定



# 流れ

- 1 説明 ( 8 分)
- 2 動画視聴 ( 2 5 分)
- 3 グループ協議 ( 2 5 分)
- 4 全体共有 ( 5 分)
- 5 省察 ( 7 分)

**全体****各グループの代表者が発表**

※ 発表班

**参考にしたい点と課題の解決策**  
を一つずつ発表

(できるだけ) 他班が発表していない 内容を！！

※ 他班

自班では出てこなかったコメントはメモを！

# 流れ

- 1 説明 ( 8 分)
- 2 動画視聴 ( 2 5 分)
- 3 グループ協議 ( 2 5 分)
- 4 全体共有 ( 5 分)
- 5 省察 ( 7 分)

## 省察

## 個人での振り返り

いったん確認！  
協議したこと、  
共有したことも  
踏まえて  
ここに記入！！



## 研修用ワークシート

氏名 \_\_\_\_\_

1. 今までのご自身の反響を振り返り、強み・弱みを書き出してみましょう。

強み	弱み

2. 研修視察時に気付いたことを、メモしておきましょう。

3. 協議や全体共有の時に、参考になるコメントがあったら、メモしておきましょう。

4. ご自身の反響で明日から取り入れてみたいことを記入してみましょう。

# 省察

全体共有・・・代表者が発表

「今日の研修会で、  
私はこんな気づきがあった！  
明日から～したい！！」

とお伝えしたい方、宣言したい方  
ぜひ、発表をお願いします！！