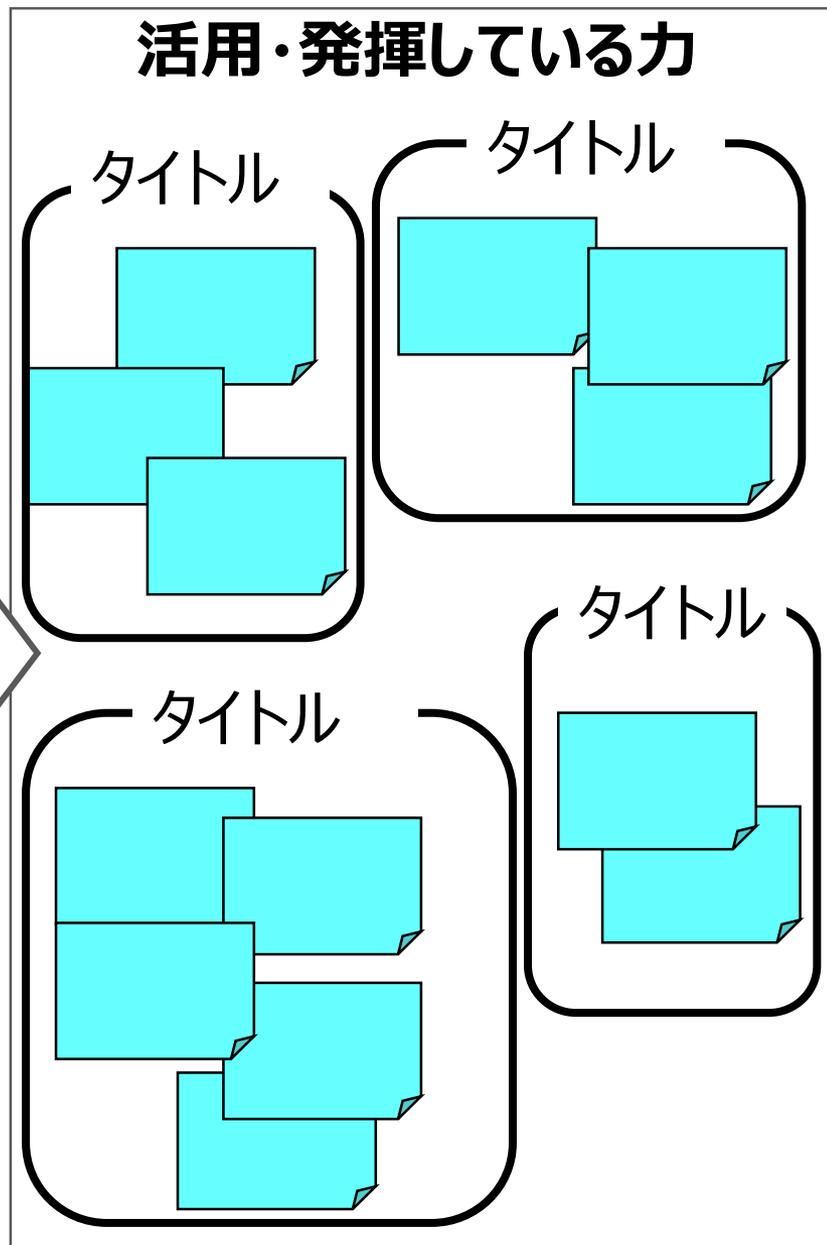
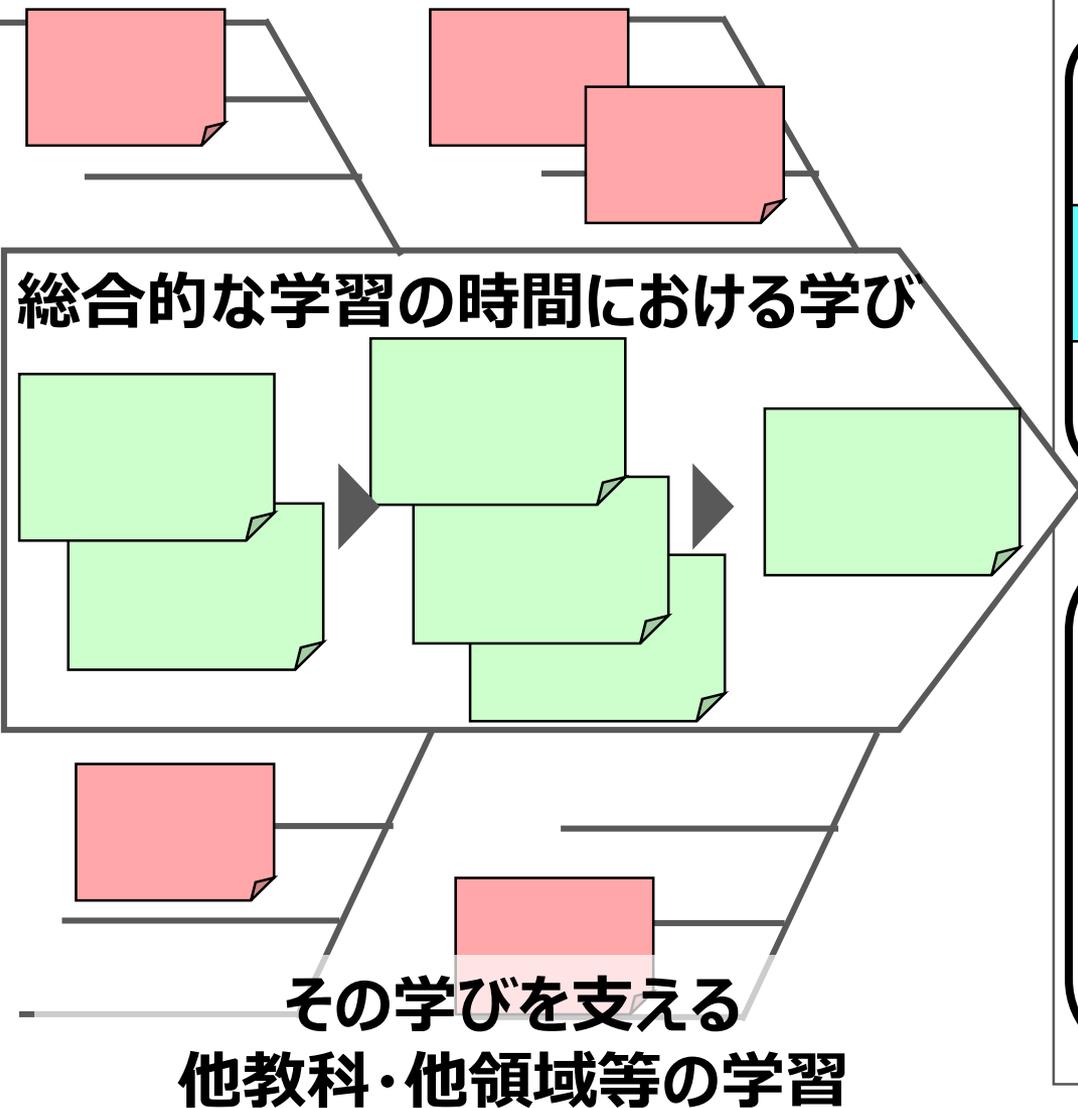


授業映像中の児童・生徒の姿から
どのような力を
活用・発揮しているかを捉え、
それを支えた
学びの過程について分析する

- 1 映像視聴
- 2 グループ協議
- 3 共有
- 4 省察



高校2年生 「総合的な学習の時間」

発表をしているイメージが伝わる
静止画をはりつける

◆どんな生徒の姿があるでしょう？◆

なるほど！いいな！

と思う生徒の姿をメモ

映像をはりつける

個人

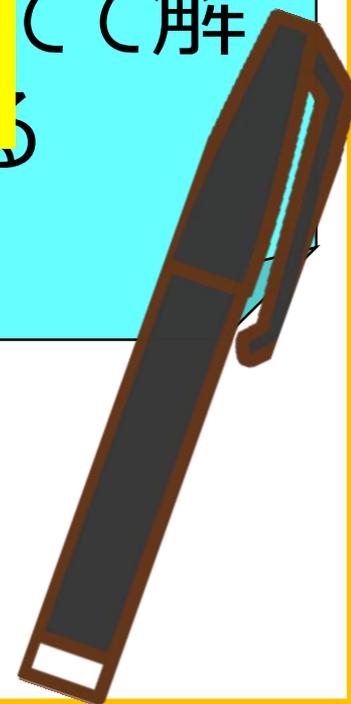
なるほど！いいな！と思う
児童・生徒の姿

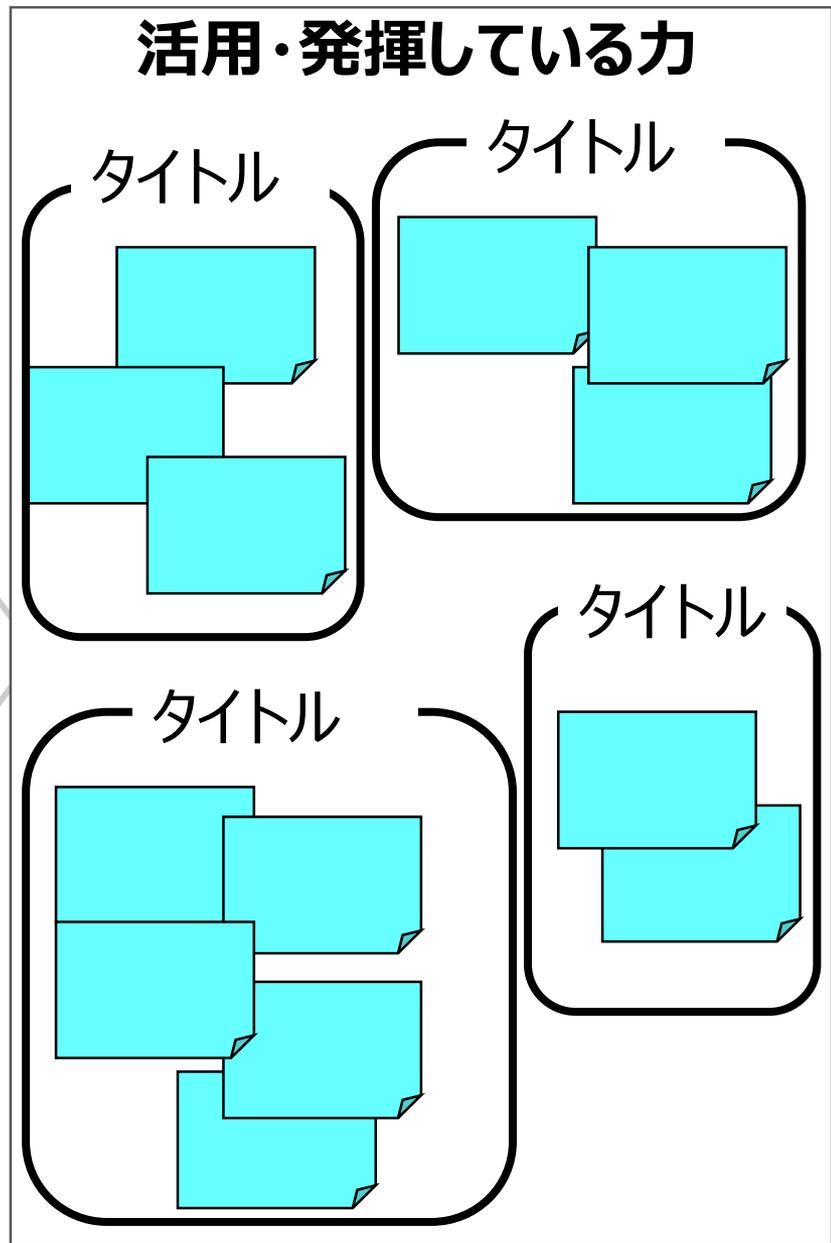
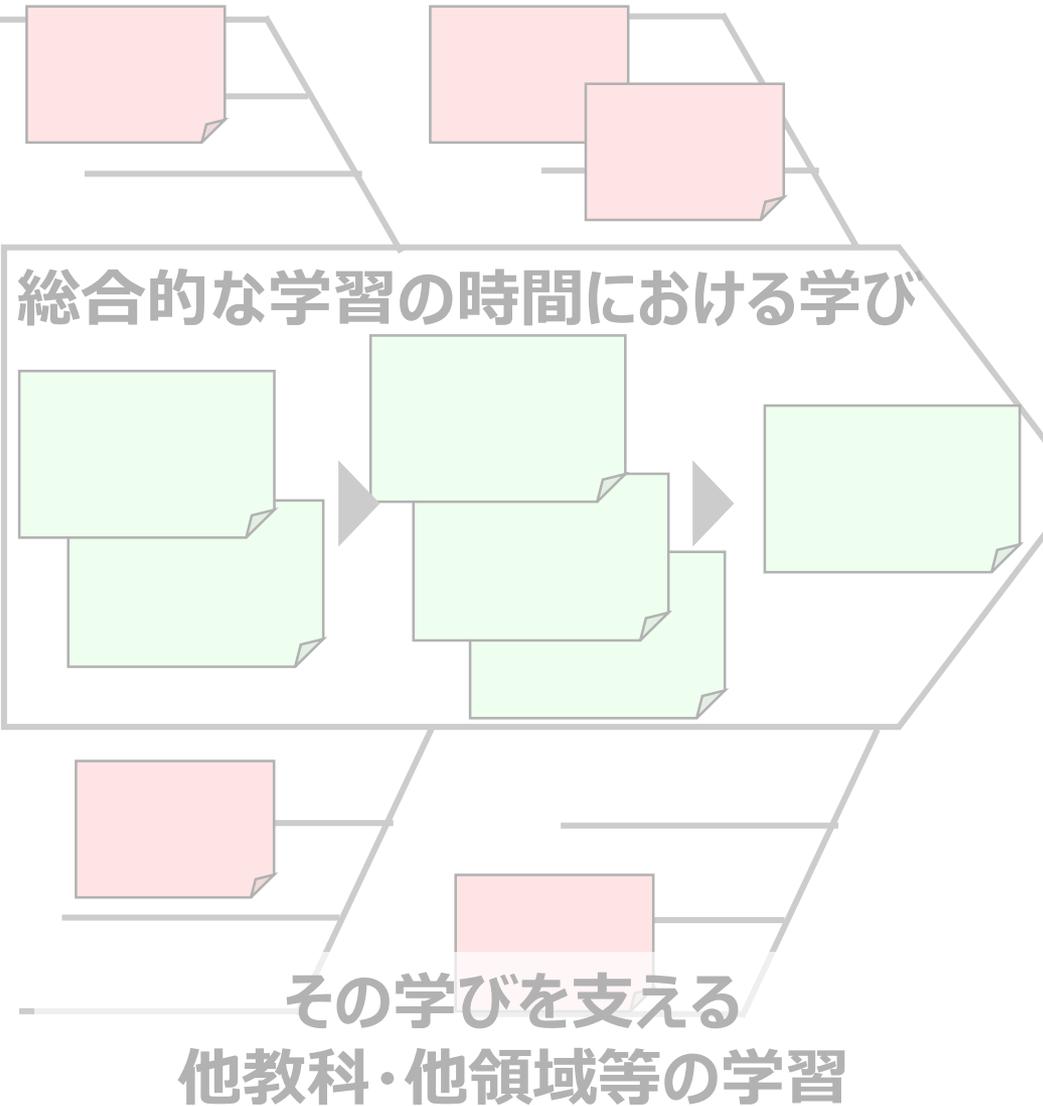
聞き手に
問いた
をしている

映像に合わせて
付箋に書く内容を例示する

課題設定から考察
てて解
かしている

- ・単語ではなく短文で
- ・サインペンで・1枚1項目





グループ

グループ協議①

- 1 付箋を出し合う
- 2 グループピングする
- 3 タイトルをつける

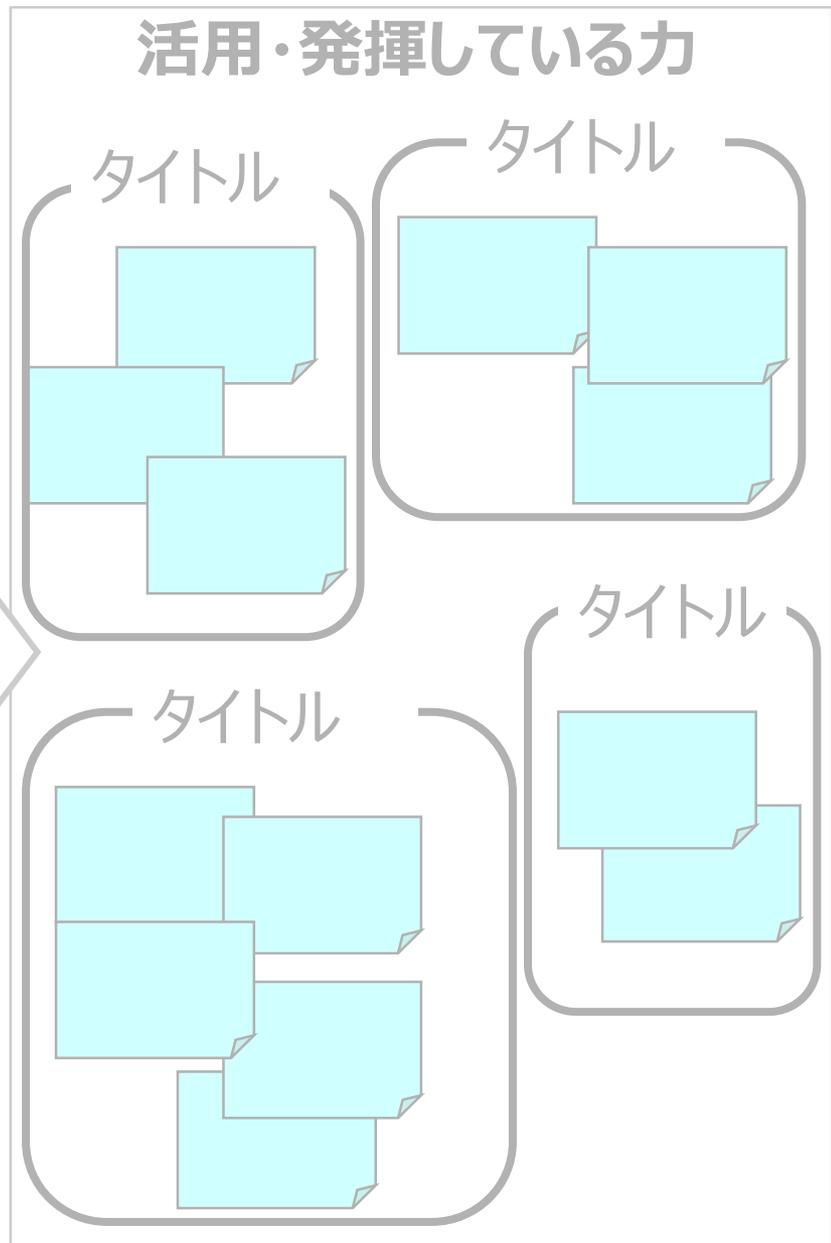
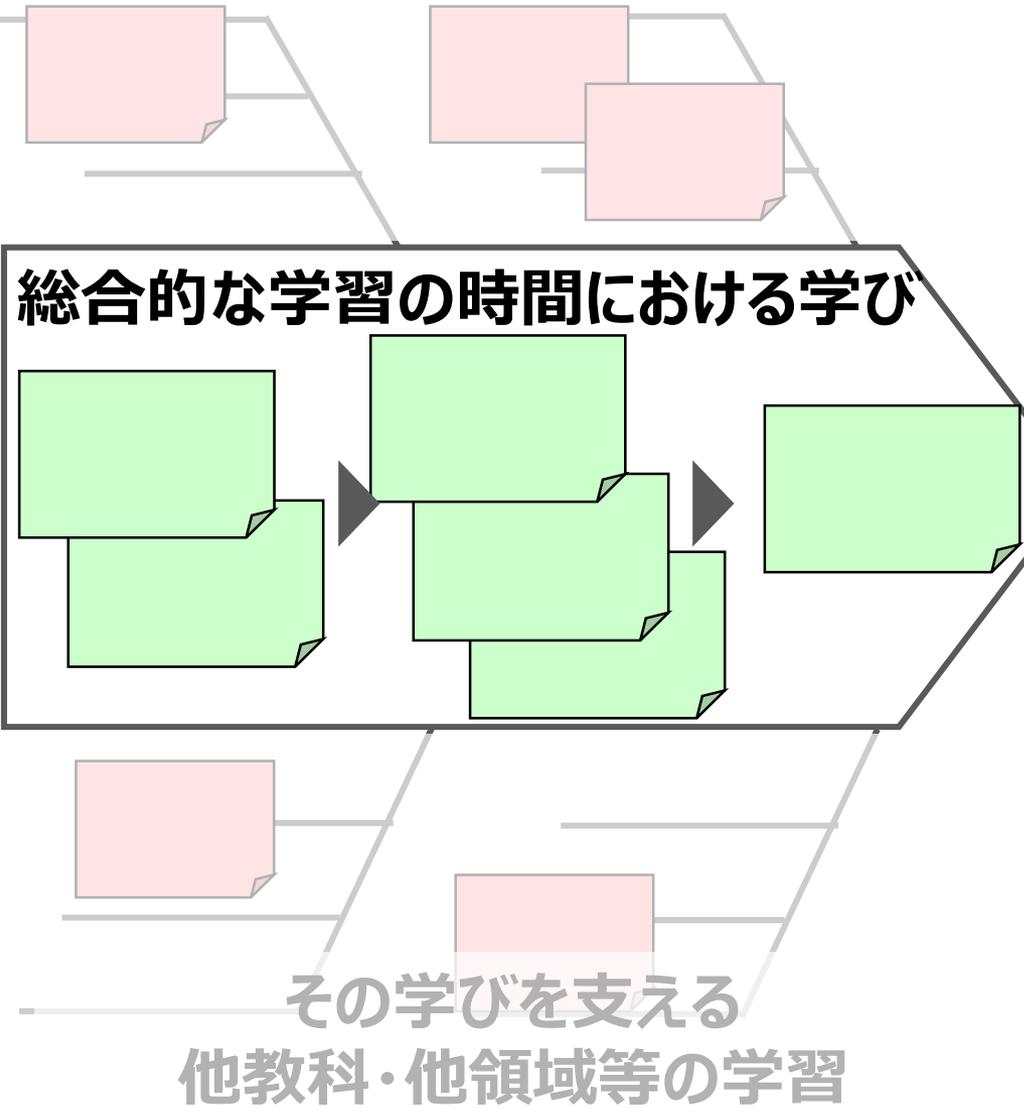
伝える力

聞き手に
問いかけながら
話している

〇〇する力
〇〇力

グループ ▶ ギャラリーウォーク ▶ グループ

20分



個人

協議①でまとめた児童・生徒の姿や活用・発揮している力の実現につながる総合的な学習の時間における学び

外部の講座に

参加
情報収集

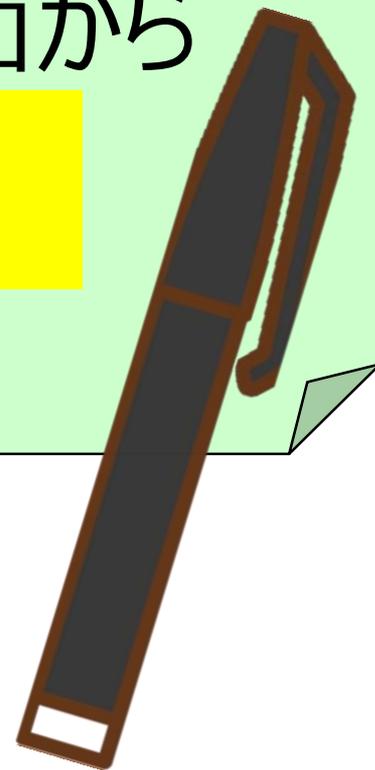
映像に合わせて

付箋に書く内容を例示する

生活場面から

収集する

- ・単語ではなく短文で
- ・サインペンで
- ・1枚1項目

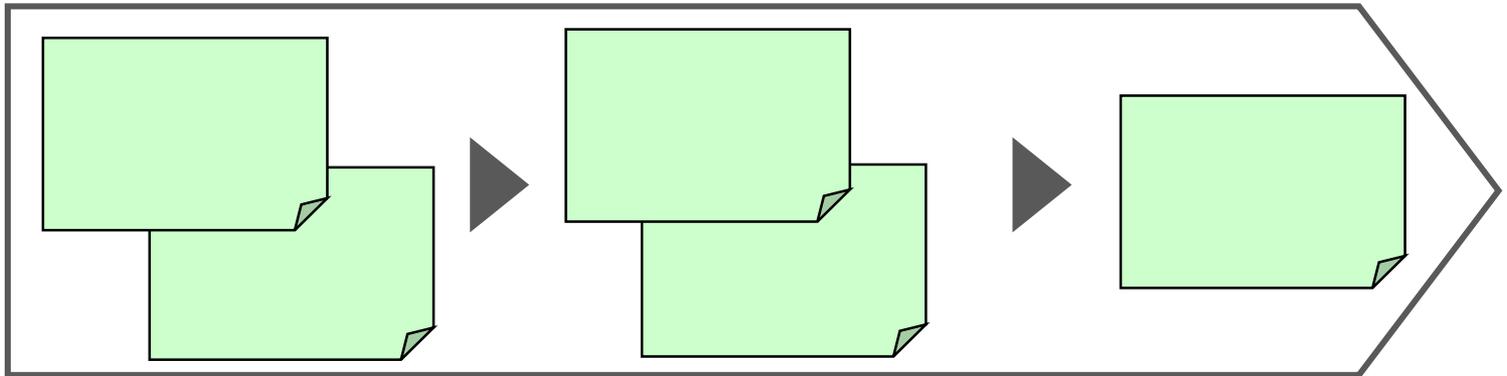


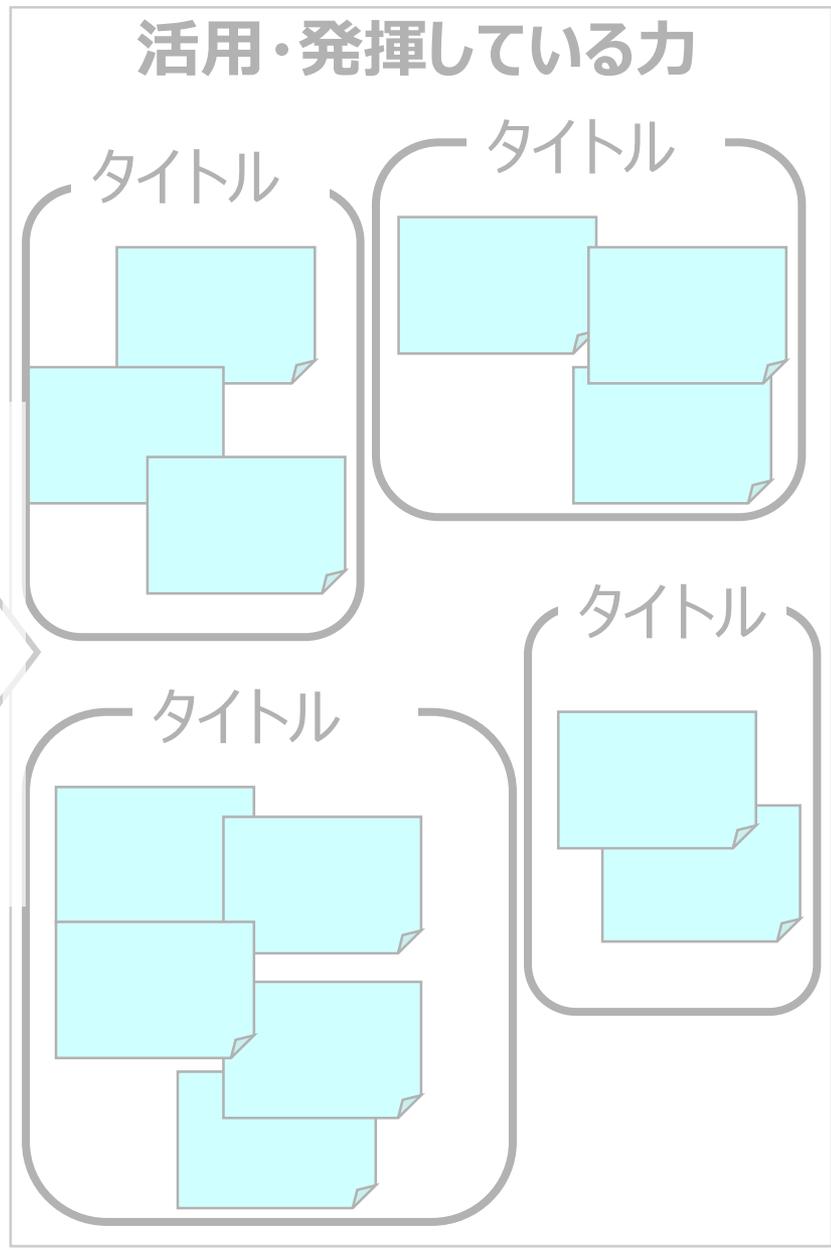
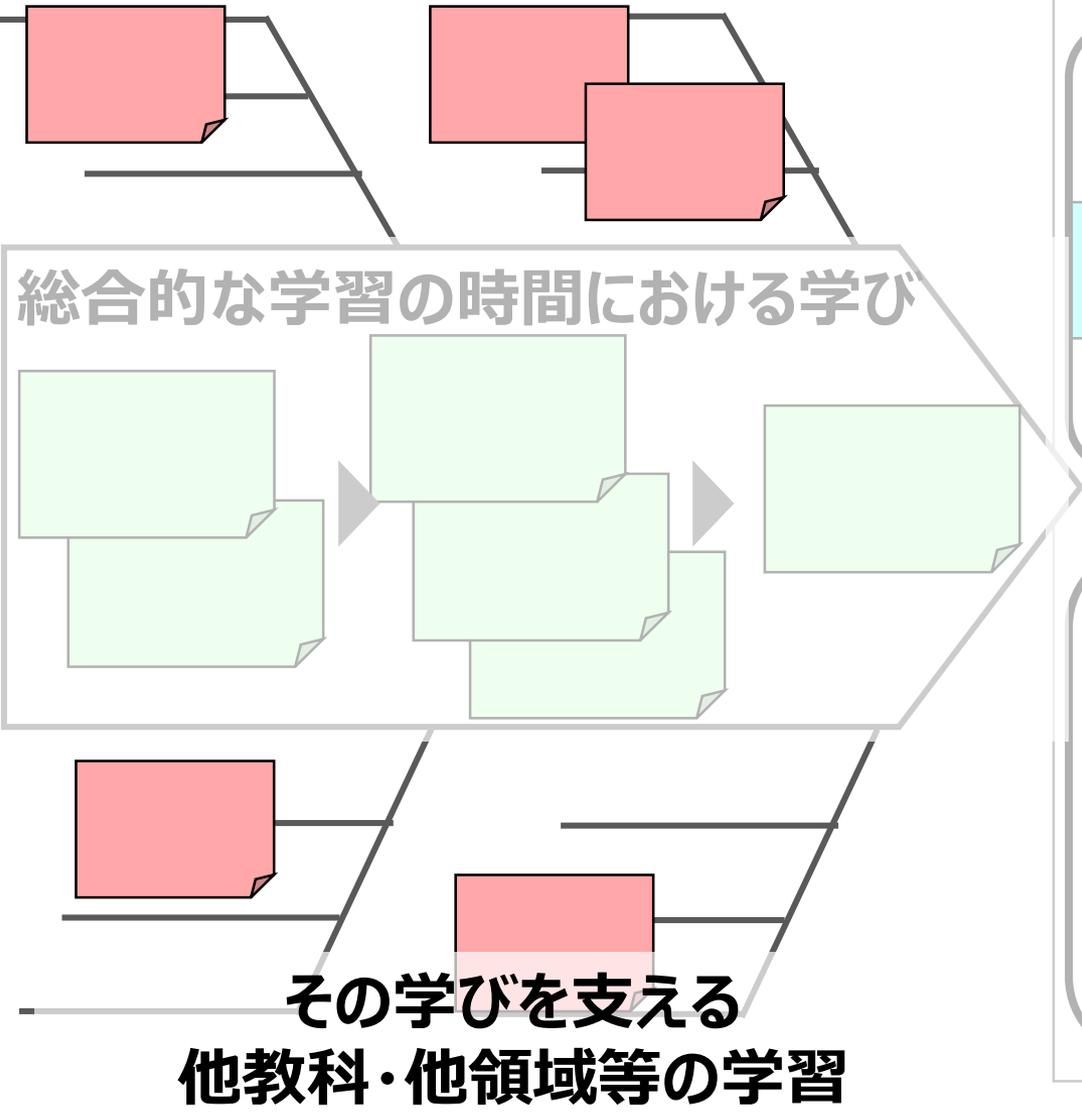
グループ

グループ協議②

10分

- 1 付箋を出し合う
- 2 グルーピングする
- 3 順序があれば、並べる





個人

その学びを支える他教科・他領域の学び

社会
情報
選択
の
増
育

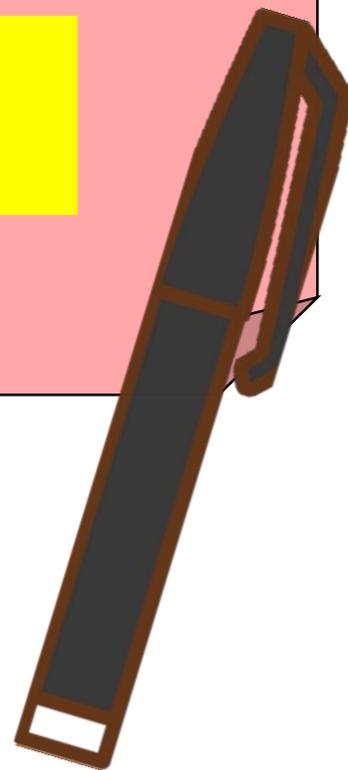
地域との

映像に合わせて
付箋に書く内容を例示する

増
育

- 単語ではなく短文で
- サインペンで
- 1枚1項目

5分

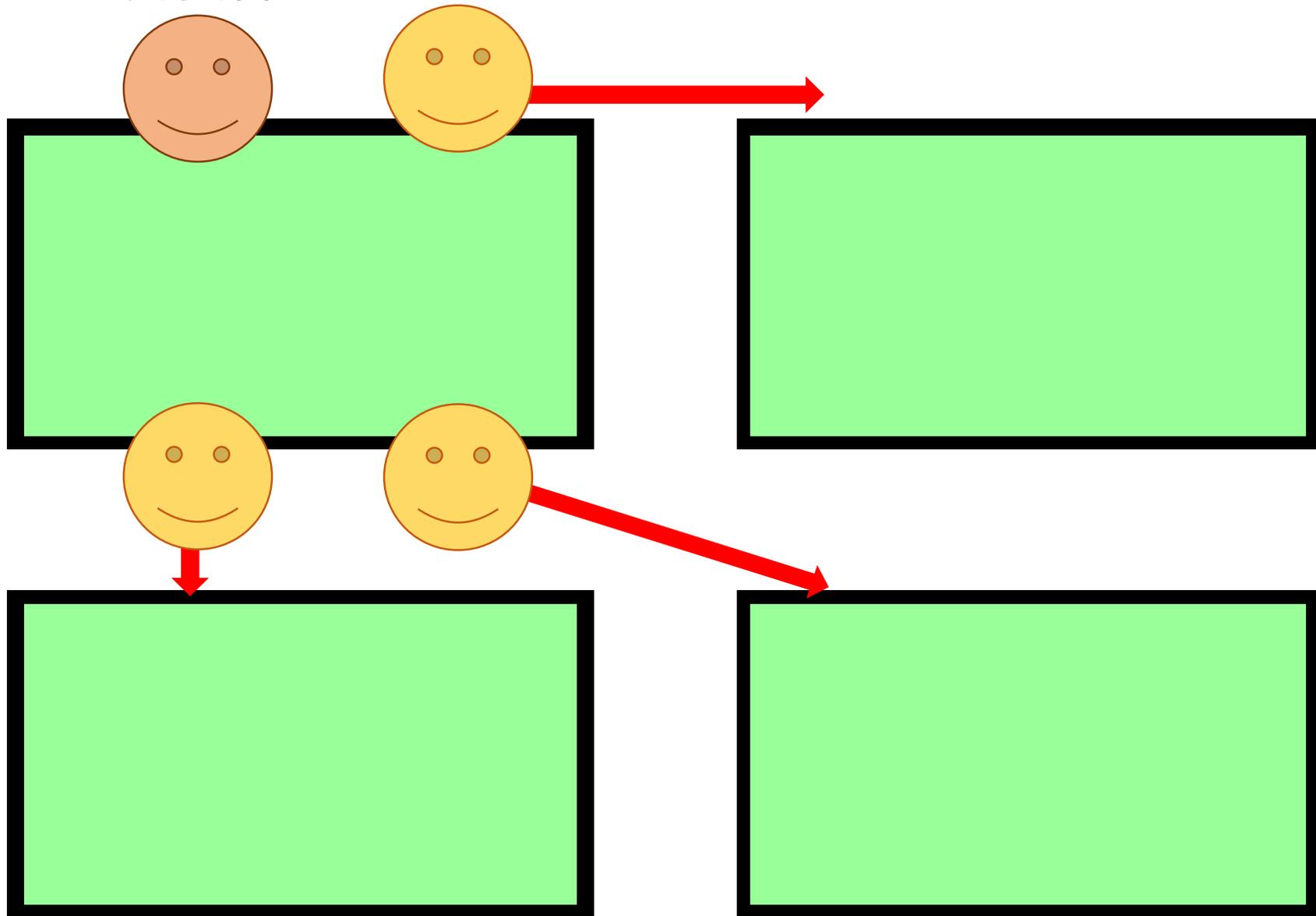


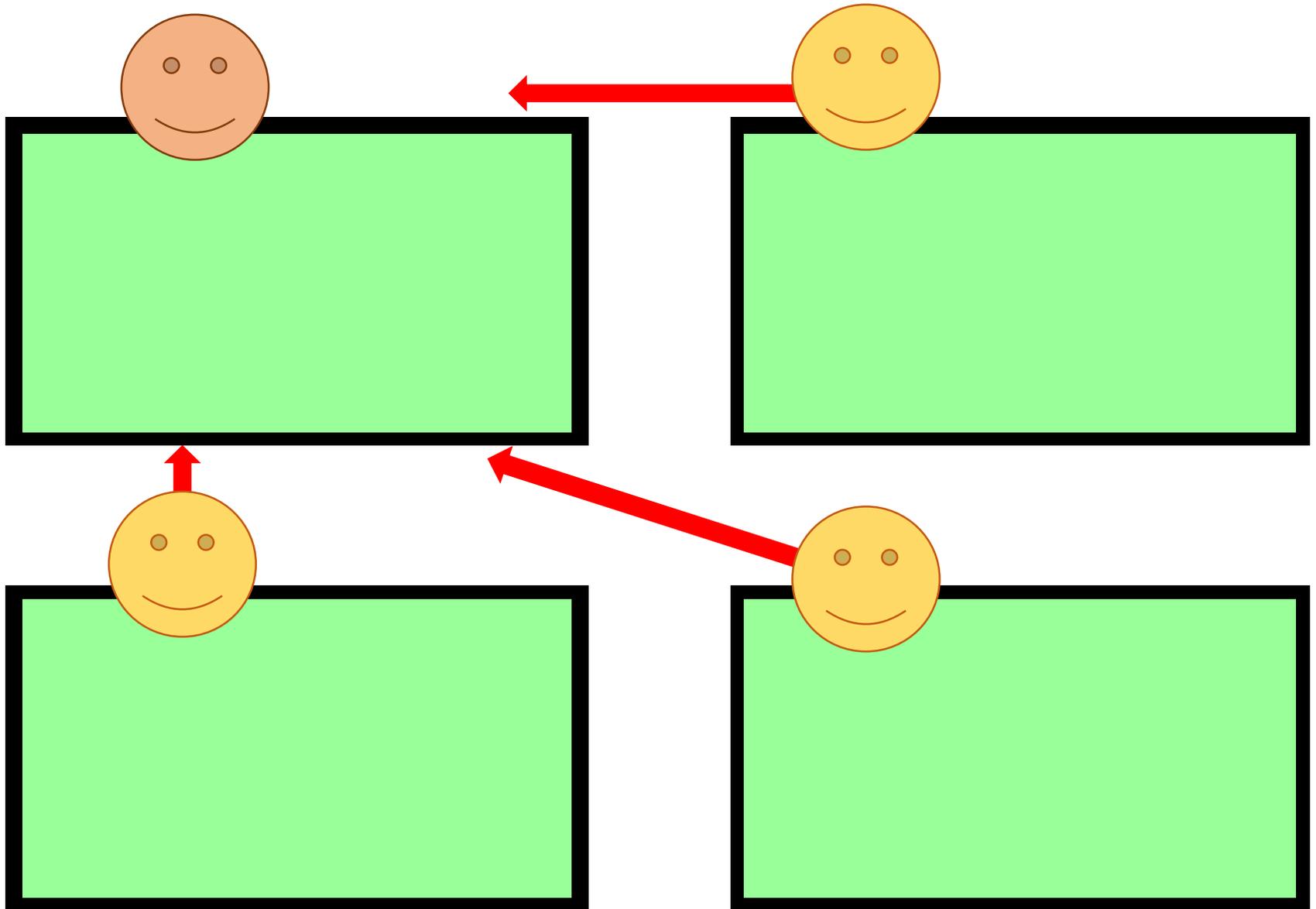
共有

各グループで協議した内容を
ワールドカフェ方式で共有

10分

発表者





個人

省察の視点

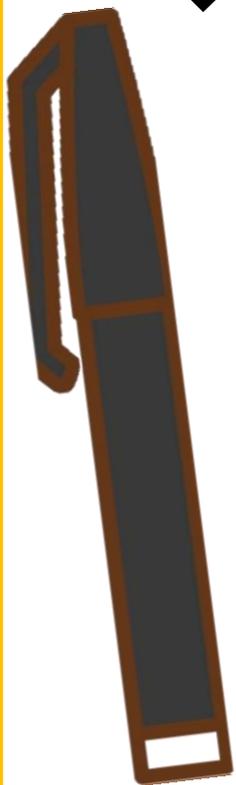
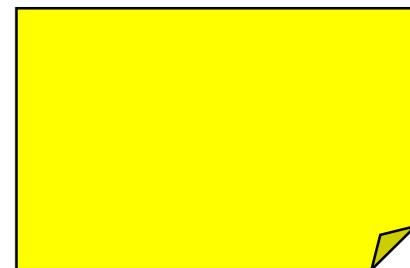
5分

◆個人として／組織として

自校の児童・生徒の資質・能力
育成のために

これから取り組むべきこと

- ・単語ではなく短文で
- ・サインペンで・1枚1項目



授業映像中の児童・生徒の姿から
どのような力を
活用・発揮しているかを捉え、
それを支えた
学びの過程について分析する