

令和 2 年 度

幼稚園教員資格認定試験

幼稚園教育の実践に関する科目

注 意 事 項

受験者は、下記の注意事項に従うこと。それ以外の注意事項は全て試験監督者の指示によること。

1. 試験監督者の「始め。」の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. 受験番号及び氏名を解答用紙の指定された欄に記入してください。なお、受験番号及び氏名は2枚とも必ず記入してください。
3. 解答は、すべて所定の欄に記入してください。指定された欄以外に記入されたものについては、採点対象となりません。
4. この試験の解答時間は、「始め。」の合図があつてから 90分です。
5. 試験が終わるまで退室できません。
6. 試験監督者の「やめ。」の合図があつたら、直ちにやめてください。
7. 下書きには問題冊子の余白を使用してください。
8. 試験終了後、問題冊子を必ず持ち帰ってください。

【問 1】

『幼児理解に基づいた評価』（平成 31 年 3 月文部科学省）において「幼児理解と評価は保育をつくり出すために欠くことのできないもの」と示されている。

このことを踏まえ、よりよい保育をつくり出すためには、幼児理解についてどのような視点から何を捉えることが必要かについて、基本的に押さえておきたいことを三つ挙げ、さらにそれぞれについて具体的に説明しなさい。

【問2】

以下は、ある幼稚園の4歳児クラス(男児11名、女児12名)における12月の指導計画(週案・日案)の一部を示したものである。週案を基に、日案の【問①】【問②】【問③】について答えなさい。解答は、実際に日案を書くことを想定した文章で記述すること。

(週案)

<p>前週 の 幼 児 の 姿</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・アートフェスタ(作品展)を楽しみにする姿が多く見られ、自分たちの作ったものや描いたものが園内に飾られていく嬉しさを感じていた。当日は保護者に見てもらうことを喜び、一緒に見ることや作ることを楽しんでいた。 ・友達と一緒に遊んだり、誘い合って同じ遊びを楽しんだりして、「僕たち・私たちの場」を作って遊んでいる。その様子を見てみると、それぞれ自分の好きなように思いやイメージを出して、遊ぶことを楽しんでいるようだ。少しずつ、「私ねー!」「ここは、～にしようよ!」など自分の思いを相手に伝えようとする姿が見られるようになってきた。しかし、一方では、友達が自分の思い通りに動いてくれないつまらなさやうまくいかないもどかしさ、ジレンマを感じている様子も見られるようになってきた。 ・アートフェスタ(作品展)の経験から様々な材料や素材に触れたことを生かし、「～で使った〇〇なものが欲しい!」という声が聞かれるようになってきた。 ・年長さんが作った海賊ワールドを楽しむ。じっくりと見つめたり、教えてもらうことを喜んだり、何度も繰り返し楽しんだりする姿が見られる。 ※海賊ワールドは、年長児の遊びで海賊のイメージを広げながら自分たちの世界を楽しむごっこ遊び。空き箱や空容器などで船を作ったり海賊の持ち物を作ったりしている。
<p>ね ら い</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・一緒に遊びたい友達と関わりながら、動きや言葉でつながっていくことの楽しさを感じる。 ・素材や材料に興味や関心をもち、それらを取り入れて遊ぶ楽しさや自分なりに表現する楽しさを味わう。 ・ルールのある遊びの中で、ルールがあると友達と一緒に遊ぶことが楽しくなることに気付いていく。 ・冬の訪れを感じ、身近な自然に興味をもったり、世話をしたりする。
<p>内 容</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の思いを言葉や動きなどで表し、いろいろなイメージを膨らませて遊ぶ。 ・自分の思いを言葉や動きに表しながら、友達に伝わっていく嬉しさを感じる。 ・素材や材料に触れて、自分なりに試したり工夫したりしながらイメージを形に表し、作ることを楽しむ。 ・仕組みの面白さに興味や関心をもち、動くものを作って遊ぶ。 ・思い切り体を動かして遊ぶ楽しさを味わう。 ・先生や友達と一緒に、ルールを守って遊ぶ。 ・遊びの中で思い通りにいかない悔しさやもどかしさを感じたりして遊びを進める。 ・水栽培のヒヤシンスやクロッカスの生長に興味をもち、調べたり世話をしたりする。 ・リース作りに興味をもち、作ったものを飾ることに期待をもつ。

〈日案〉

ねらい	<ul style="list-style-type: none"> ・リースの材料や素材に興味をもち，自ら取り組む。 ・先生や友達と一緒にルールのある遊びを楽しむ。 		
内容	<ul style="list-style-type: none"> ・枝や毛糸などのリースの材料に興味をもち，リース作りを楽しむ。 ・フルーツバスケットのルールを知り，遊びを楽しむ。 <p>(略)</p>		
時間	生活の流れ	環境の構成	教師の援助
9:00	<ul style="list-style-type: none"> ○登園をする。 ・挨拶をする。 ・身の回りの持ち物を片付ける。 ・出席シールを貼る。 	(略)	(略)
9:20	<ul style="list-style-type: none"> ○好きな遊びをする。 ・枝や毛糸を使ってリースを作る。 ・海賊ワールドに行く。 ・水栽培のヒヤシンスやクロッカスを見る。 	<p>【問①】 幼児がリース作りを楽しむための環境の構成を二つ挙げ，それぞれについて目的や理由を含めて記述しなさい。</p> <p>【問②】 幼児がヒヤシンスやクロッカスの水栽培に興味をもつための環境の構成を二つ挙げ，それぞれについて目的や理由を含めて記述しなさい。</p>	<p>(略)</p> <p>(略)</p> <p>(略)</p>
10:30	○片付ける。		
10:45	○みんなで集まってフルーツバスケットをする。	(略)	【問③】 幼児がフルーツバスケットのゲームを楽しむための教師の援助を三つ記述しなさい。
11:30	<ul style="list-style-type: none"> ○昼食準備 ・手洗いうがいをする。 		