

第5学年 外国語科学習指導案

1 単元名 My Hero ～紹介したい身近な人～

2 単元について

単元のゴールには、自分が紹介したい人物の魅力をカードに記しその人に贈るという活動を設定している。この活動を通し、身の回りの家族や友達に目を向け、互いの良さを認め合い自尊感情を高めたり、頑張っている人に刺激されたりといった機会を児童がもつことが期待できる。また本単元では、既習表現である、I/You can ～. Can you? に加え、be good at ～の表現や、he/she という代名詞が使えるようになることにより、これまで「自分とあなた」の間での会話が多かった児童が、第三者についても語るができるようになり、より豊かなコミュニケーションができるようになることを目指す。

3 単元の目標

○身近な人を紹介する語句や表現を理解し、身近な人について、その人の魅力を含めて、他者に配慮しながら紹介することができる。

4 単元の評価規準

	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
聞くこと	He is my father. She is good at ～. 及びその関連語句などの表現について理解し、身近な人のできることや得意なことなど、具体的な情報を聞き取る技能を身に付けている。	身近な人のことをよく知るために、できることや得意なことなどについて、具体的な情報を聞き取っている。	身近な人のことをよく知るために、できることや得意なことなどについて、具体的な情報を聞き取るようとしている。
読むこと			
話すこと [やり取り]	He is my father. She is good at ～. 及びその関連語句などの表現について理解し、身近な人のできることや得意なことなどについて、考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。	身近な人を紹介し合うために、できることや得意なことなどについて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合っている。	身近な人を紹介し合うために、できることや得意なことなどについて、お互いの考えや気持ちなどを伝え合おうとしている。
話すこと [発表]			
書くこと	大文字と小文字のルールを理解し、例文を参考に慣れ親しんだ身近な単語を4線の正しい位置に書く技能を身に付けている。	本単元では、「書くこと」における「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」については、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。	

5 言語材料

- ・ He [She] is my father [mother]. She is good at playing baseball. Who is he [she]?
- ・ 家族(brother, sister, grandfather, grandmother) ・ 動作 (kick, skate など)

【既出】 I [You] can ～. 動作 (run, swim, play soccer, do *kendo*, sing, cook, dance など)

6 単元指導計画（全7時間）※⑥は、本時

時	目標	主な活動（◎中心活動）	指導形態	評価			評価方法	
				知	思	主		
1	第三者を紹介する表現を知り、単元の見通しをもつ。	◎先生達の身近な人についての紹介を聞き、単元のゴールをイメージする。 ・できることを伝え合う。	TT			聞	身近な人のことをよく知るために、できることや得意なことなどについて、具体的な情報を聞き取ろうとしている。	観察 振り返りカード
2	家族に関する表現に慣れ親しむ。	・家族に関する表現を知る。 ・キーワード・ゲーム ◎ラッキーカード・ゲーム	TT				本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。	観察 振り返りカード
3	得意なことを表す表現に慣れ親しむ。	・有名人の得意なことを知る。 ・キーワード・ゲーム ◎Who is he/she? カルタ取りゲーム	TT				本時では、記録に残す評価は行わないが、目標に向けて指導を行う。児童の学習状況を記録に残さない活動や時間においても、教師が児童の学習状況を確認する。	観察 振り返りカード
4	第三者を紹介する表現に慣れ親しむ。	・Who is he/she? カルタ取りゲーム ・5の3友達紹介クイズ ◎先生クイズを作る	TT	書			身近な人のできることや得意なことなどについて、考えや気持ちなどを伝え合う技能を身に付けている。	観察 振り返りカード
5	第三者を紹介する表現に慣れ親しむ。	・Who is he/she? かるた・ゲーム ・5の3友達紹介クイズ ◎先生クイズ大会をする	TT	聞	聞		身近な人のできることや得意なことなどを聞き取る技能を身に付け、具体的な情報を聞き取っている。	観察 振り返りカード
⑥	他者に配慮しながら、身近な人について紹介する。	・学級の友達紹介クイズ ◎写真を見せながら、身近な人の魅力を紹介する。	TT		書	書	身近な人の魅力を伝えるために、できることや得意なことなどの内容を選んで表現している。	観察 振り返りカード
7	身近な人について紹介カードを書く。	・学級の友達紹介クイズ ◎紹介したい人物の魅力が伝わるカードを書く。	TT	書			例文を参考に、慣れ親しんだ身近な単語を4線の正しい位置に書き写している。	観察 ワークシート 振り返りカード

