新学習指導要領に対応した学習評価
（中学校　外国語科）

文部科学省
初等中等教育局
教育課程課教科調査官　山田　誠志

目次

1. 表現の領域における学習評価について

2. 理解の領域における学習評価について

3. 言語活動について

1．表現の領域における学習評価について

話すこと［やり取り］,話すこと［発表］,書くこと

※ある言語活動で評価する場合	話すこと［やり取り］	話すこと［発表］	書くこと
知識・技能			
思考・判断・表現			
主体的に学習に取り組む態度			

1．表現の領域における学習評価について

話すこと［やり取り］,話すこと［発表］,書くこと

※ある言語活動で評価する場合	話すこと［やり取り］	話すこと［発表］	書くこと
知識・技能	英語使用の正確さ 事例1,4		
思考・判断・表現			
主体的に学習に取り組む態度			

1．表現の領域における学習評価について

話すこと［やり取り］,話すこと［発表］,書くこと

※ある言語活動で評価する場合	話すこと［やり取り］	話すこと［発表］	書くこと
知識・技能	英語使用の正確さ 事例1,4		
思考・判断・表現	表現内容の適切さ 事例1		
主体的に学習に取り組む態度			

1．表現の領域における学習評価について

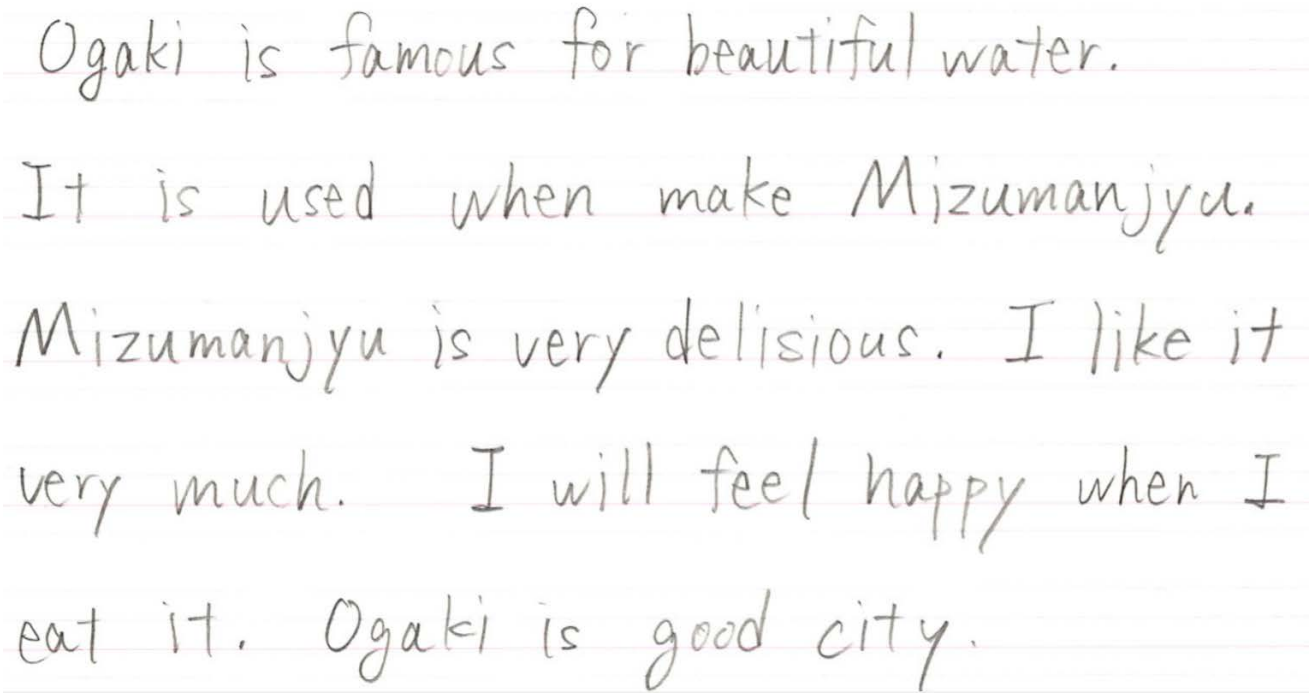
話すこと［やり取り］,話すこと［発表］,書くこと

※ある言語活動で評価する場合	話すこと［やり取り］	話すこと［発表］	書くこと
知識・技能	英語使用の正確さ　事例 1，4		
思考・判断・表現	表現内容の適切さ　事例 1		
主体的に学習に取り組む態度	言語活動で表出された態度　全事例 特に事例５		

1．表現の領域における学習評価について

話すこと［やり取り］,話すこと［発表］,書くこと

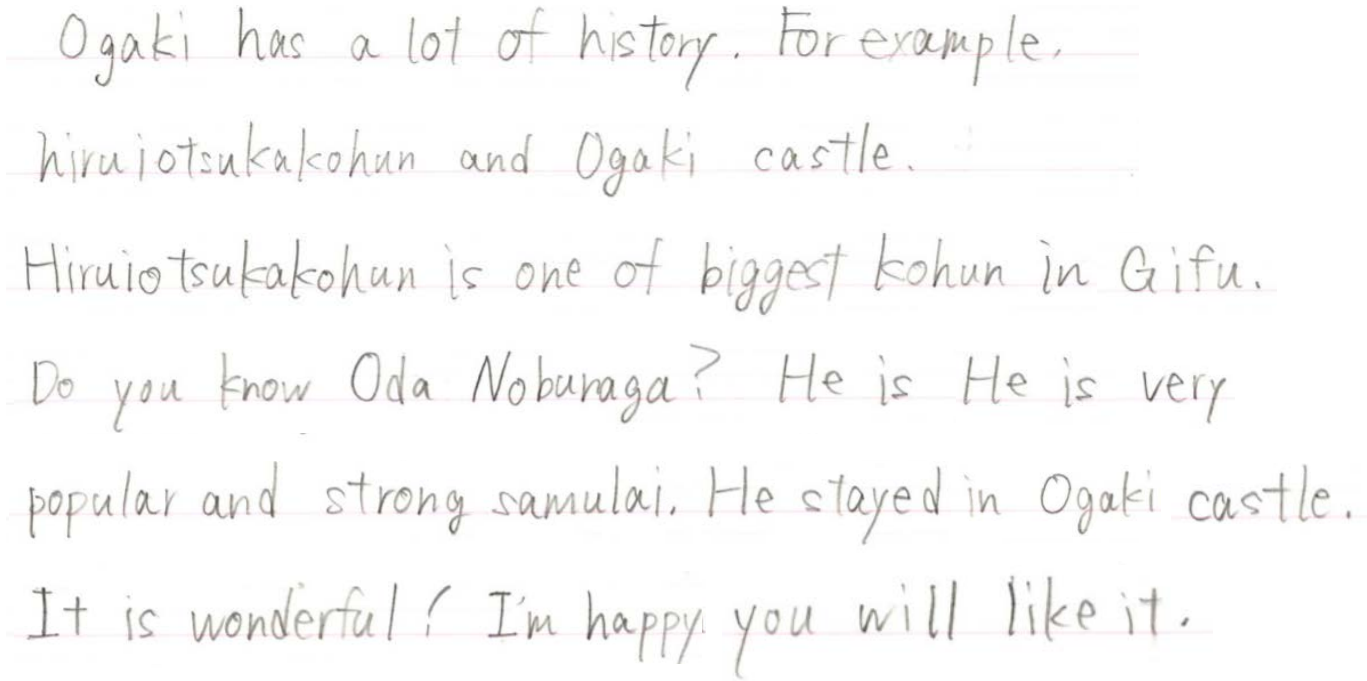
ALTに大垣市のことを紹介しよう。



1．表現の領域における学習評価について

話すこと［やり取り］,話すこと［発表］,書くこと

日本の歴史とスポーツに興味があるALTに大垣市を好きになってもらえるよう大垣市のことを紹介しよう。



1．表現の領域における学習評価について

話すこと［やり取り］,話すこと［発表］,書くこと

※ある言語活動で評価する場合	話すこと［やり取り］	話すこと［発表］	書くこと
知識・技能	英語使用の正確さ　事例 1，4		
思考・判断・表現	表現内容の適切さ　事例 1		
主体的に学習に取り組む態度	言語活動で表出された態度　全事例 特に事例５		

1．表現の領域における学習評価について

話すこと［やり取り］,話すこと［発表］,書くこと

※ある言語活動で評価する場合	話すこと［やり取り］	話すこと［発表］	書くこと
知識・技能	英語使用の正確さ　事例 1，4		
思考・判断・表現	表現内容の適切さ　事例 1		
主体的に学習に取り組む態度	言語活動で表出された態度　全事例 特に事例５		

適切さを判断する基準になりうる目的・場面・状況を設定する。

２．理解の領域における学習評価について　聞くこと,読むこと

	聞くこと	読むこと
知識・技能		
思考・判断・表現		
主体的に学習に取り組む態度		

2．理解の領域における学習評価について　聞くこと,読むこと

話される英語を聞いて，その内容を最も適切に表している絵を，それぞれ１から４までの中から１つ選びなさい。

1	2	3	4
5 月 15 日	1 月 22 日	5 月 15 日	1 月 22 日

事例３

2．理解の領域における学習評価について　聞くこと,読むこと

1　あなたの学校では，今週の土曜日に英語のイベントに出かけます。当日に向けて担任の先生に確認しようと思っていたことを書き留めていた【メモ】を見ながら，あなたは担任の先生の指示を聞いています。聞いた後，あなたが担任の先生に確認する必要がある内容はアからエのどれですか。最も適切なものを一つ選びなさい。

※「必要な情報を聞き取ること」を評価する問題

ア　集合時間　　イ　集合場所　　ウ　終了時刻　　エ　持ち物

【メモ】

□集合時間
□集合場所
□終了時刻
□持ち物

事例３

2．理解の領域における学習評価について　聞くこと,読むこと

	聞くこと	読むこと
知識・技能	内容　事例 2,3	
思考・判断・表現	概要,要点,必要な情報　事例 2,3	
主体的に学習に取り組む態度	言語活動で表出された態度　全事例 特に事例５	

2．理解の領域における学習評価について　聞くこと,読むこと

	聞くこと	読むこと
知識・技能	内容　事例 2,3	
思考・判断・表現	概要,要点,必要な情報　事例 2,3	
主体的に学習に取り組む態度	言語活動で表出された態度　全事例 特に事例５	

目的・場面・状況を設定する。

２．理解の領域における学習評価について　聞くこと,読むこと

ア　はっきりと話されれば，日常的な話題について，
　必要な情報を聞き取ることができるようにする。

イ　はっきりと話されれば，日常的な話題について，
　話の概要を捉えることができるようにする。

ウ　はっきりと話されれば，短い説明の要点を捉える
　ことができるようにする。

２．理解の領域における学習評価について　聞くこと,読むこと

ア　日常的な話題について，簡単な語句や文で書かれたものから必要な情報を読み取ることができるようにする。

イ　日常的な話題について，簡単な語句や文で書かれた短い文章の概要を捉えることができるようにする。

ウ　社会的な話題について，簡単な語句や文で書かれた短い文章の要点を捉えることができるようにする。

3．言語活動について

(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項

① 言語活動に関する事項

(2)に示す事項については，(1)に示す事項を活用して，例えば次のような言語活動を通して指導する。

3．言語活動について

(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項

① 言語活動に関する事項
(2)に示す事項については，(1)に示す事項を活用して，例えば次のような言語活動を通して指導する。

〔知識及び技能〕

（１）英語の特徴やきまりに関する事項

〔思考力,判断力,表現力等〕

（２）情報を整理しながら考えなどを形成し,英語で表現したり,伝え合ったりすることに関する事項

（３）言語活動及び言語の働きに関する事項

3．言語活動について

(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項

① 言語活動に関する事項
(2)に示す事項については，(1)に示す事項を活用して，例えば次のような言語活動を通して指導する。

〔知識及び技能〕

（１）英語の特徴やきまりに関する事項

〔思考力,判断力,表現力等〕

（２）情報を整理しながら考えなどを形成し,英語で表現したり,伝え合ったりすることに関する事項

（３）言語活動及び言語の働きに関する事項

を活用して

3．言語活動について

(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項

① 言語活動に関する事項
(2)に示す事項については，(1)に示す事項を活用して，例えば次のような言語活動を通して指導する。

〔知識及び技能〕

（１）英語の特徴やきまりに関する事項

を活用して

〔思考力,判断力,表現力等〕

（２）情報を整理しながら考えなどを形成し,英語で表現したり,伝え合ったりすることに関する事項

（３）言語活動及び言語の働きに関する事項

を通して

3．言語活動について

(3) 言語活動及び言語の働きに関する事項

① 言語活動に関する事項

(2)に示す事項については，(1)に示す事項を活用して，例えば次のような言語活動を通して指導する。

〔知識及び技能〕

（１）英語の特徴やきまりに関する事項

を活用して

〔思考力,判断力,表現力等〕

（２）情報を整理しながら考えなどを形成し,英語で表現したり,伝え合ったりすることに関する事項

（３）言語活動及び言語の働きに関する事項

を通して

知識及び技能を活用し,思考力,判断力,表現力等を育成するために取り組ませるもの

3．言語活動について

例：表現の領域の場合

言語活動に取り組ませているか？

- 生徒自身が表現内容を考えているか？
- その内容を英語でどのように表現するとよいかを生徒自身が考えているか？

⇒フレームや対話のフォーマットを与え過ぎていないか？

知識及び技能を活用し，
思考力,判断力,表現力等
を育成するために
取り組ませるもの

新学習指導要領に対応した学習評価
（中学校　外国語科）

文部科学省
初等中等教育局
教育課程課教科調査官　山田　誠志