

中学校学習指導要領 社会科の改訂のポイント

文部科学省
初等中等教育局

視学官 濱野 清
教育課程課教科調査官 藤野 敦
小栗英樹

目次

- 1 . 改訂のポイント
- 2 . 目標の改善について
- 3 . 内容の改善について
- 4 . 内容の取扱いについて
- 5 . 移行措置への対応について

1 改訂のポイント

(1) 目標を資質・能力の三つの柱で整理

- ・各分野の特質に応じた「見方・考え方」を明示

(2) 主権者教育等に関わる内容の改善・充実

- ・変更に伴う5単位時間の配当時間の移譲（地理的分野 歴史的分野）

(3) 授業改善の一層の推進と教材の適切な取り扱い

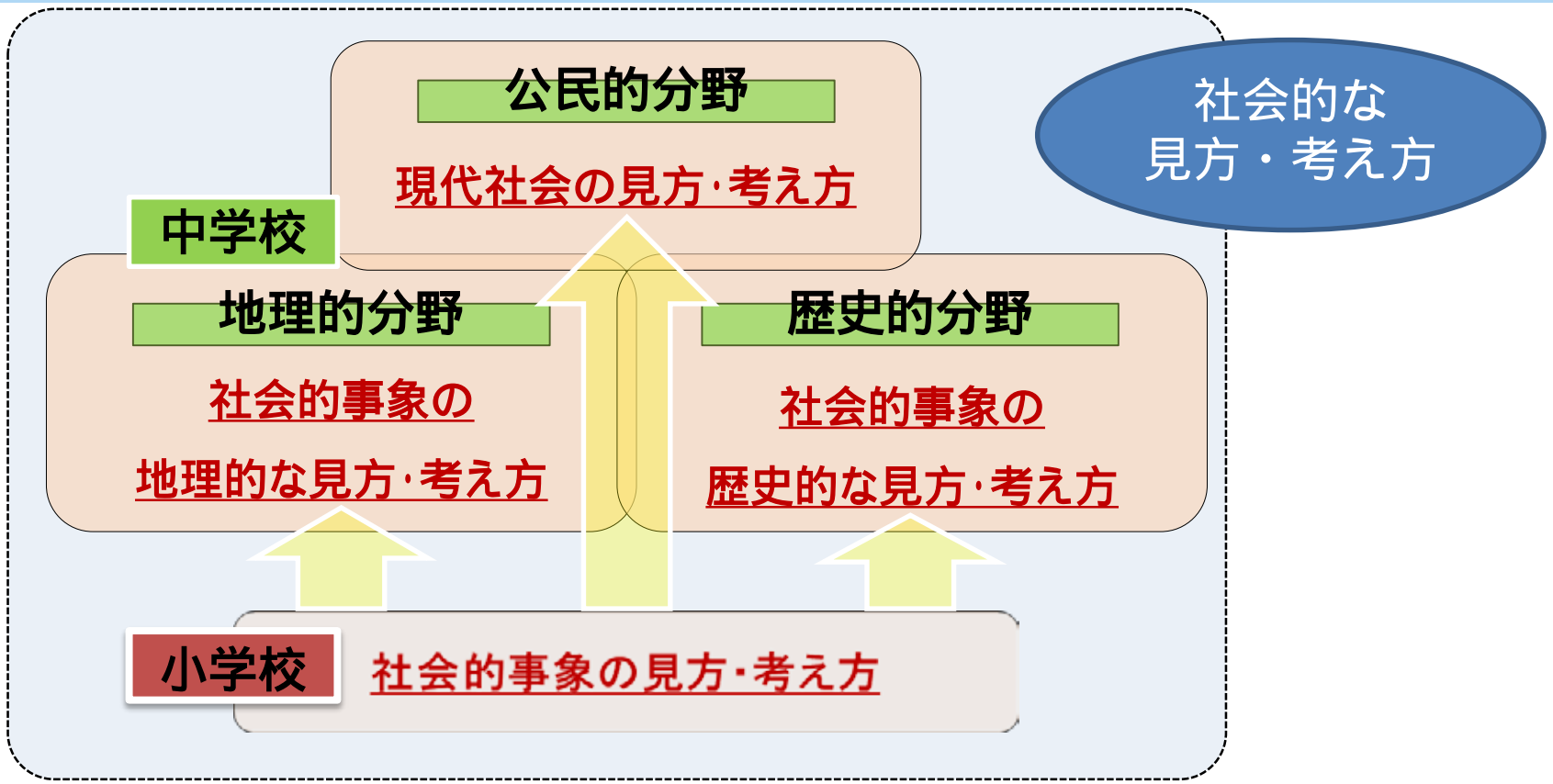
- ・「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善
- ・カリキュラム・マネジメントの推進
- ・有益適切で偏りのない教材の吟味

2 目標の改善について

社会的な見方・考え方を働かせ，課題を追究したり解決したりする活動を通して，広い視野に立ち，グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 我が国の国土と歴史，現代の政治，経済，国際関係等に関して理解するとともに，調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。【知識及び技能】
- (2) 社会的事象の意味や意義，特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力，思考・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。【思考力，判断力，表現力等】
- (3) 社会的事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情，国民主権を担う公民として，自国を愛し，その平和と繁栄を図ることや，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。【学びに向かう力，人間性等】

2 目標の改善について



2 目標の改善について

社会的事象の見方・考え方

社会的事象を

位置や空間的な広がりに着目して捉え，地域の環境条件や地域間の結び付きなどの地域という枠組みの中で，人間の営みと関連付けること〔**地理的分野**〕

時期，推移などに着目して捉え，類似や差異などを明確にし，事象同士を因果関係などで関連付けること〔**歴史的分野**〕

政治，法，経済などに関わる多様な視点（概念や理論など）に着目して捉え，よりよい社会の構築に向けて，課題解決のための選択・判断に資する概念や理論などと関連付けること〔**公民的分野**〕



こうした見方・考え方を働かせて

社会的事象の特色や意味などを考えたり

社会への関わり方を選択・判断したりする。

2 目標の改善について (再掲)

社会的な見方・考え方を働かせ，課題を追究したり解決したりする活動を通して，広い視野に立ち，グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の形成者に必要な公民としての資質・能力の基礎を次のとおり育成することを目指す。

- (1)我が国の国土と歴史，現代の政治，経済，国際関係等に関して理解するとともに，調査や諸資料から様々な情報を効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。【知識及び技能】
- (2)社会的事象の意味や意義，特色や相互の関連を多面的・多角的に考察したり，社会に見られる課題の解決に向けて選択・判断したりする力，思考・判断したことを説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。【思考力，判断力，表現力等】
- (3)社会的事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される我が国の国土や歴史に対する愛情，国民主権を担う公民として，自国を愛し，その平和と繁栄を図ることや，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。【学びに向かう力，人間性等】

3 内容の改善について【 全体】

地理的分野

- ア 世界と日本の地域構成に関わる内容構成の見直し
- イ 地域調査に関わる内容構成の見直し
- ウ 世界の諸地域学習における地球的課題の視点の導入
- エ 日本の諸地域学習における考察の仕方の柔軟化
- オ 日本の様々な地域の学習における防災学習の重視

歴史的分野

- ア 歴史について考察する力や説明する力の育成の一層の重視
- イ 歴史的分野の学習の構造化と焦点化
- ウ 我が国の歴史の背景となる世界の歴史の扱いの一層の充実
- エ 主権者の育成という観点から、民主政治の来歴や人権思想の広がりなどについての学習の充実
- オ 様々な伝統や文化の学習内容の充実

公民的分野

- ア 現代社会の特色、文化の継承と創造の意義に関する学習の一層の重視
- イ 現代社会を捉える枠組みを養う学習の一層の充実
- ウ 現代社会の見方・考え方を働かせる学習の一層の充実
- エ 社会に見られる課題を把握したり、その解決に向けて考察、構想したりする学習の重視
- オ 国家間の相互の主権の尊重と協力、国家主権、国連における持続可能な開発のための取組に関する学習の重視
- カ 課題の探究を通して社会の形成に参画する態度を養うことの一層の重視

3 内容の改善について【 地理的分野】

大項目・中項目の内容構成の比較

(改訂)

- A 世界と日本の地域構成
 - (1) 地域構成
- B 世界の様々な地域
 - (1) 世界各地の人々の生活と環境
 - (2) 世界の諸地域
- C 日本の様々な地域
 - (1) 地域調査の手法
 - (2) 日本の地域的特色と地域区分
 - (3) 日本の諸地域
 - (4) 地域の在り方

(現行)

- 1 世界の様々な地域
 - ア 世界の地域構成
 - イ 世界各地の人々の生活と環境
 - ウ 世界の諸地域
 - エ 世界の様々な地域の調査
- 2 日本の様々な地域
 - ア 日本の地域構成
 - イ 世界と比べた日本の地域的特色
 - ウ 日本の諸地域
 - エ 身近な地域の調査

統合

「地域区分」は
C(2)へ移行

「手法」を
統合

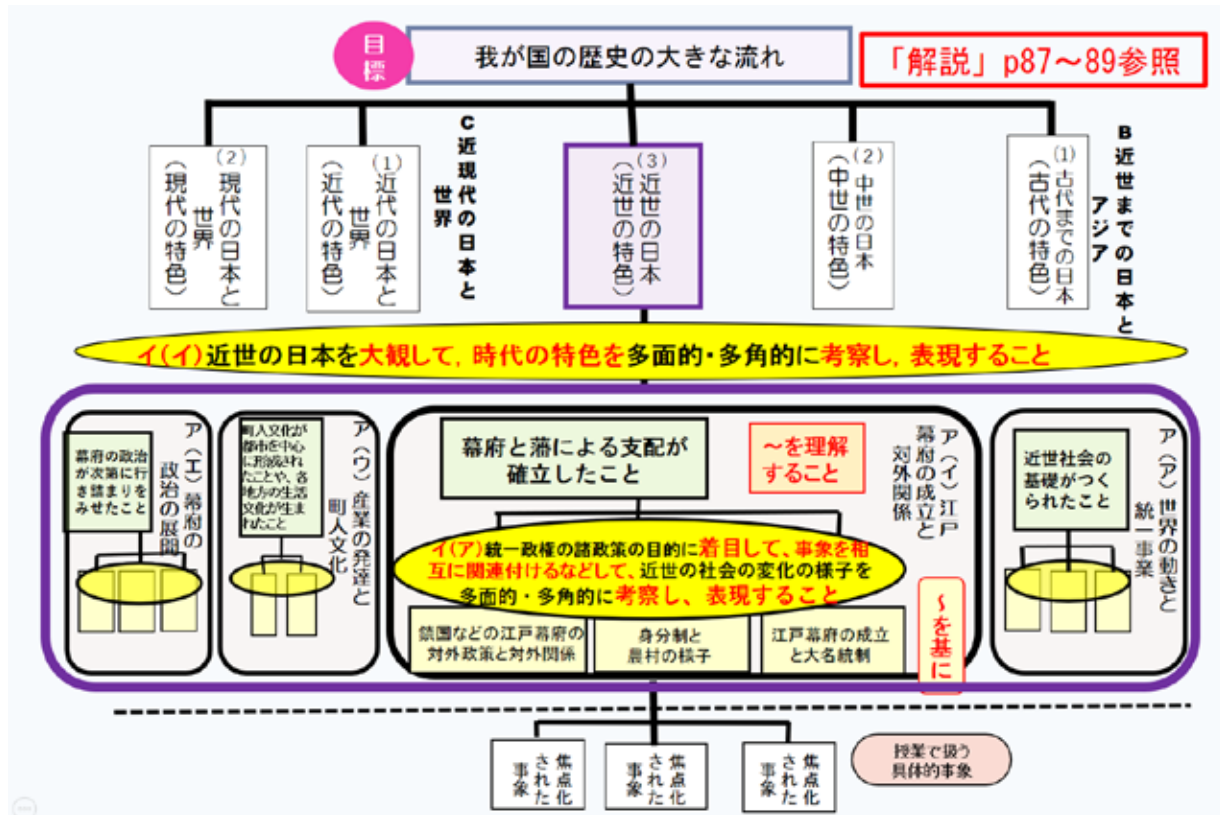
「地域課題の
追究」を継承

地理的分野のポイント〔再掲〕

- ア 世界と日本の地域構成に関わる内容構成の見直し
- イ 地域調査に関わる内容構成の見直し
- ウ 世界の諸地域学習における地球的課題の視点の導入
- エ 日本の諸地域学習における考察の仕方の柔軟化
- オ 日本の様々な地域の学習における防災学習の重視

3 内容の改善について【 歴史的分野】

歴史的分野大項目B,Cの学習の構造化図（部分例）



歴史的分野のポイント(再掲)

- ア 歴史について考察する力や説明する力の育成の一層の重視
- イ 歴史的分野の学習の構造化と焦点化
- ウ 我が国の歴史の背景となる世界の歴史の扱いの一層の充実
- エ 主権者の育成という観点から、民主政治の来歴や人権思想の広がりなどについての学習の充実
- オ 様々な伝統や文化の学習内容の充実

3 内容の改善について【 公民的分野】

中学校社会科公民的分野の学習の流れ



公民的分野のポイント(再掲)

- ア 現代社会の特色，文化の継承と創造の意義に関する学習の一層の重視
- イ 現代社会を捉える枠組みを養う学習の一層の充実
- ウ 現代社会の見方・考え方を働かせる学習の一層の充実
- エ 社会に見られる課題を把握したり，その解決に向けて考察，構想したりする学習の重視
- オ 国家間の相互の主権の尊重と協力，国家主権，国連における持続可能な開発のための取組に関する学習の重視
- カ 課題の探究を通して社会の形成に参画する態度を養うことの一層の重視

4 内容の取扱いについて

- (1) 「主体的・対話的で深い学び」の視点からの授業改善
 - ・単元などの内容や時間のまとまりを見通した授業づくり
 - ・各分野の特質に応じた「見方・考え方」を働かせ，課題を追究したり解決したりする活動の充実
 - ・知識に偏りすぎず，基本的な事柄を厳選して指導内容を構成
- (2) カリキュラム・マネジメントの推進
 - ・小学校社会科や「パイ型」構造を踏まえた分野間の有機的な関連付け
- (3) 有益適切で偏りのない教材の吟味
 - ・多面的・多角的に考察したり，事実を客観的に捉え，公正に判断できる教材の使用

5 移行措置への対応について

平成30年度から平成32年度の「領域の範囲や変化とその特色」（地理的分野）、「富国強兵・殖産興業政策」（歴史的分野）、「世界平和と人類の福祉の増大」（公民的分野）の指導に当たっての内容の取扱いについて、新学習指導要領の規定による。

平成31年度及び平成32年度の地理的分野及び歴史的分野の授業時数の配当について、新学習指導要領の規定により、授業時数を両分野に適切に配当する。

平成31年度及び平成32年度の「世界の諸地域」（地理的分野）の指導に当たり、「世界の様々な地域の調査」を併せて指導する。

平成31年度及び平成32年度の「世界の古代文明」、「ユーラシアの変化」、「ヨーロッパ人來航の背景」、「市民革命」（歴史的分野）の指導に当たっての内容の取扱いについて、新学習指導要領の規定による。

平成30年度	平成31年度	平成32年度	平成33年度	平成34年度
中1	中1	中1	中1	中1
中2	中2	中2	中2	中2
中3	中3	中3	中3	中3
			高1	

中学新学習指導要領実施
地理的分野の履修
歴史的分野の履修
高校新学習指導要領年次進行実施