

小学校学習指導要領 外国語活動・外国語科

# 新小学校学習指導要領における外国語活動及び、 外国語科の指導の在り方の要点

文部科学省  
初等中等教育局教育課程課・  
国際教育課外国語教育推進室  
教科調査官 直山 木綿子



独立行政法人教職員支援機構

- ・ 新小学校学習指導要領における外国語活動及び、  
外国語科の目標
- ・ 高学年外国語科の「読むこと」「書くこと」  
の指導の在り方

# 目標

## 中学年 外国語 活動

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を次の通り育成することを目指す。

## 高学年 外国語科

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次の通り育成することを目指す。

## 中学校 外国語 科

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次の通り育成することを目指す。

外国語で表現し伝え合うため、外国語やその背景にある文化を、社会や世界、他者との関わりに着目して捉え、コミュニケーションを行う目的・場面・状況に応じて、情報を整理しながら考えなどを形成し、再構築すること。

# 目標

## 中学年 外国語 活動

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、話すことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る素地となる資質・能力を次の通り育成することを目指す。

## 高学年 外国語科

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を次の通り育成することを目指す。

## 中学校 外国語 科

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動を通して、簡単な情報や考えなどを理解したり表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次の通り育成することを目指す。

外国語を通じて

言語や文化について体験的に理解を深め、

積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、

外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませながら、

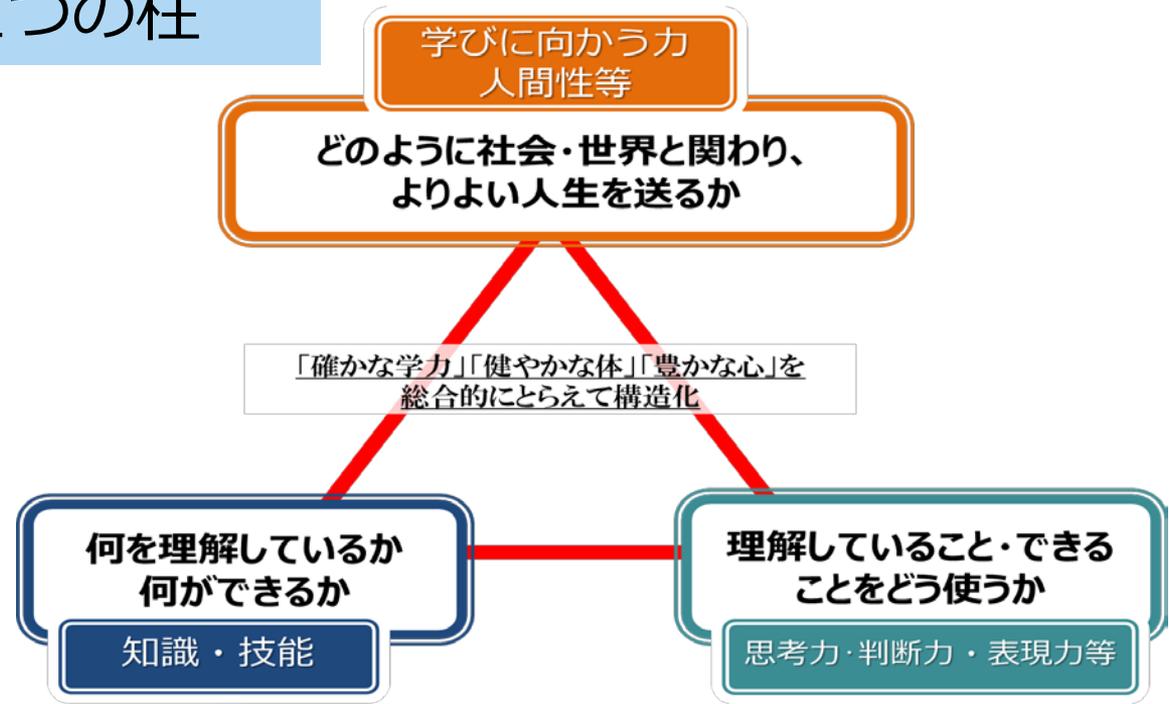
コミュニケーション能力の素地を養う。

言語や文化に  
関する気付き

コミュニケーションへの  
関心・意欲・態度

外国語への  
慣れ親しみ

# 資質・能力の三つの柱



中教審答申（H28.12抜粋）

「知識や技能は、思考・判断・表現を通じて習得されたり、その過程で活用されるものであり、また、社会との関わりや人生の見通しの基盤ともなる。このように、資質・能力の三つの柱は相互に関係しあいながら育成されるものであり、**資質・能力の育成は知識の質や量に支えられていることに留意が必要**である。」

# 学習指導要領の内容構成の整理（小学校外国語科の「英語」の例）

**1 目標** (1)聞くこと (2)読むこと (3)話すこと [やり取り] (4)話すこと [発表] (5)書くこと

**2 内容** [第5学年及び第6学年]

## [知識及び技能]

(1)英語の特徴やきまりに関する事項

ア 音声

イ 文字及び符号

ウ 語、連語及び慣用表現

エ 文及び文構造

(ア) 文 (イ) 文構造

(1)を活用

## [思考力、判断力、表現力等]

(2)情報を整理しながら考えなどを形成し、英語で表現したり、伝え合ったりすることに関する事項

(3)の言語活動を通して指導

(3)言語活動及び言語の働きに関する事項

①言語活動に関する事項

ア 聞くこと イ 読むこと ウ 話すこと [やり取り]

エ 話すこと [発表] オ 書くこと

②言語の働きに関する事項(\*)

ア 言語の使用場面の例 イ 言語の働きの例

(2)に示す事項 [思考力、判断力、表現力等] については、(1)に示す事項 [知識及び技能] を活用して、(3)①のような言語活動を通して養う。

**3 指導計画の作成と内容の取扱い**

\*言語活動を行うに当たり、主として②に示すような言語の使用場面や言語の働きを取り上げるようにする。

# 中学年外国語活動

知識及び  
技能

(1) 外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語の音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。

思考力、  
判断力、  
表現力等

(2) 身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う。

主体的に  
学習に取り  
組む態度

(3) 外国語を通して、言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

# 高学年外国語科

知識及び技能

(1) 外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。

思考力、判断力、表現力等

(2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について聞いたり話したりするとともに音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う

主体的に学習に取り組む態度

(3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

# 知識及び技能

## 中学年 外国語 活動

外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語の音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。

## 高学年 外国語科

外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。

## 中学校 外国語 科

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。

### (1) 聞くこと

ア ゆっくりはっきりと話されれば、自分のことや身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を聞き取ることができるようになる。

イ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、具体的な情報を聞き取ることができるようになる。

ウ ゆっくりはっきりと話されれば、日常生活に関する身近で簡単な事柄について、短い話の概要を捉えることができるようになる。

### (2) 読むこと

ア 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができるようになる。

イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようになる。

### (3) 話すこと [やり取り]

ア 基本的な表現を用いて指示、依頼をしたり、それらに応じたりすることができるようになる。

イ 日常生活に関する身近で簡単な事柄について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて伝え合うことができるようになる。

ウ自分や相手のこと及び身の回りの物に関する事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いてその場で質問をしたり質問に答えたりして、伝え合うことができるようにする。

#### (4) 話すこと [発表]

ア日常生活に関する身近で簡単な事柄について、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。

イ自分のことについて、伝えようとする内容を整理した上で、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。

ウ身近で簡単な事柄について、伝えようとする内容を整理した上で、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や基本的な表現を用いて話すことができるようにする。

#### (5) 書くこと

ア大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。

イ自分のことや身近で簡単な事柄について、例文を参考に、音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。

# 知識及び技能

## 中学年 外国語 活動

外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語の音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。

## 高学年 外国語科

外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。

## 中学校 外国語 科

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。

# 新教材 We Can! 1 ワークシート

**Unit 1** (Unit 94) 自分名前

■ We Can! 登場人物の名前

みょう字と名前の最初は大文字だよ。

Takada Kosei

みょう字と名前の間は少しスペースを空けよう。

Yamamoto Saki

びくの横は名刺、みょう字の横だよ。

John Wilson

■ 自分の名前を書く練習をしよう。

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

To \_\_\_\_\_

APPY

IRTHDA

From \_\_\_\_\_

Can! 1 Unit 2

**Unit 2** (Unit 26) 有名人のBIRTHDAY一覧表 (1)

	Tokugawa Iyeyasu		31st
	Isikawa Kinsui		23rd
	Gutenberg Bell		6th
	H. C. Andersen		2nd
	F. Nightingale		12th
	Kawakata Yasumari		11th

**Unit 4** (Unit 438) Sounds and Letters

1. 大文字のとなりに高さや形に気を付けて小文字を書こう。

Bb Dd Pp Qq

2. 小文字を書こう。

 b b b b b

 d d d d d

 p p p p p

 q q q q q

3. 聞こえたアルファベットの小文字を書こう。

① \_\_\_\_\_ ② \_\_\_\_\_ ③ \_\_\_\_\_ ④ \_\_\_\_\_ ⑤ \_\_\_\_\_

abcdefghijklmnopqrstuvwxyz

## (2) 読むこと

ア 活字体で書かれた文字を識別し、その読み方を発音することができるようにする。

## (5) 書くこと

ア 大文字、小文字を活字体で書くことができるようにする。

また、語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする

# 知識及び技能

## 中学年 外国語 活動

外国語を通して、言語や文化について体験的に理解を深め、日本語と外国語の音声の違い等に気付くとともに、外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しむようにする。

## 高学年 外国語科

外国語の音声や文字、語彙、表現、文構造、言語の働きなどについて、日本語と外国語との違いに気付き、これらの知識を理解するとともに、読むこと、書くことに慣れ親しみ、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、活用できる基礎的な技能を身に付けるようにする。

## 中学校 外国語 科

外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどを理解するとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて活用できる技能を身に付けるようにする。

# 思考力、判断力、表現力等

## 中学年外国語活動

身近で簡単な事柄について、外国語で聞いたり話したりして自分の考えや気持ちなどを伝え合う力の素地を養う

## 高学年外国語科

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について聞いたり話したりするとともに音声で十分に慣れ親しんだ外国語の語彙や基本的な表現を推測しながら読んだり、語順を意識しながら書いたりして、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を養う。

## 中学校外国語科

コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で簡単な情報や考えなどを理解したり、これらを活用して表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。

## (2) 読むこと

イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。

## (5) 書くこと

ア 大文字，小文字を活字体で書くことができるようにする。

また，語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。

イ 自分のことや身近で簡単な事柄について，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする。

# 新教材 We Can! 1 Sounds and Letters • Jingle

### Sounds and Letters

A ant apple	B banana bear	C cat cow	D dog donut
E egg elephant	F fish five	G goat gorilla	H hat horse
I ink Italy	J jam jet	K king koala	L lemon lion
M milk monkey	N net notebook	O omelet onion	P pen pig
Q queen quiz	R racket red	S seven sun	T ten tiger
U umbrella up	V vest volleyball	W watch wolf	X box fox
Y yak yo-yo	Z zebra zoo		

74 75

### Alphabet Jingle

A apple	B bear	C cat	D dog	E elephant
F fan	G goat	H hat	I ink	J jam
K king	L lion	M milk	N net	O orange
P pen	Q queen	R racket	S sun	T ten
U up	V vest	W watch	X box	Y yo-yo
Z zebra				

76 77

### Countries Jingle

Argentina	Bolivia	Canada	Denmark	Egypt
Finland	Ghana	Hungary	India	Japan
Kenya	Laos	Mongolia	Norway	Oman
Peru	Qatar	Russia	Singapore	Turkey
United States of America	Vietnam	World		
Mexico	Yemen	Zambia		

### Foods Jingle

apple	banana	corn	donut	egg
fish	gum	hot dog	It's nice!	Jam
kiwi fruit	lemon	melon	namul	omelet
pizza	queen's lunch	rice	salad	tea
cup cake	Very good!	watermelon	lunch box	Yummy.
zucchini				

78 79

## (2) 読むこと

イ 音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現の意味が分かるようにする。

## (5) 書くこと

ア 大文字，小文字を活字体で書くことができるようにする。

また，語順を意識しながら音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を書き写すことができるようにする。

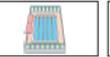
イ 自分のことや身近で簡単な事柄について，例文を参考に，音声で十分に慣れ親しんだ簡単な語句や基本的な表現を用いて書くことができるようにする

# We Can! 2 Unit 5 ワークシート

Unit 5 55094 Let's Read and Write

I went to the sea. 

I went to \_\_\_\_\_

			
mountain	amusement park	zoo	aquarium
			
park	river	swimming pool	library

Unit 5 55094 Let's Read and Write

It was fun. 

It was \_\_\_\_\_

行った場所の発音は、Unit 5-1 ワークシートを参考にしよう。

		
fun	exciting	cool
		
fantastic	wonderful	great
		
beautiful	nice	good

Unit 5 55094 Let's Read and Write

I went to the sea. 

It was fun.

I went to the \_\_\_\_\_

It was \_\_\_\_\_

行った場所を表す発音は、Unit 5-1 ワークシートを参考にしよう。  
その時の気持ちを表す発音は、Unit 5-2 ワークシートを参考にしよう。

Unit 5 55094 Let's Read and Write

I enjoyed fishing. 

It was exciting.

I enjoyed \_\_\_\_\_

It was \_\_\_\_\_

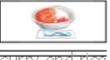
		
camping	hiking	shopping
		
playing	reading	swimming
		
singing	dancing	walking

Unit 5 55094 Let's Read and Write

I ate *yakisoba*. It was delicious. 

I ate \_\_\_\_\_

It was \_\_\_\_\_

			
ice cream	watermelon	shaved ice	obento
			
curry and rice	delicious	nice	good

Unit 5 55094 Let's Read and Write

I went to the sea. 

It was fun. 

I ate *yakisoba*. 

It was delicious. 

I enjoyed fishing. 

It was exciting. 

# 学びに向かう力、人間性等

## 中学年 外国語 活動

外国語を通して、  
言語やその背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

## 高学年 外国語科

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

## 中学校 外国語 科

外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

- 外国語を通じて言語や文化について体験的に理解を深め、  
積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、  
外国語の音声や基本的な表現に慣れ親しませながら、  
コミュニケーション能力の素地を養う。
- 外国語を通じて、言語や文化に対する理解を深め、  
積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度の育成を図り、  
聞くこと、話すこと、読むこと、書くことなどの  
コミュニケーション能力の基礎を養う。