

# 「1人1台端末を活用した主体的な 学びについて」

つくば市教育委員会  
指導主事 中村 めぐみ



独立行政法人教職員支援機構

- 1 「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善とは
  
- 2 ICTを効果的に活用した主体的な学びの実現
  - ① 学ぶことに興味や関心を持つ
  - ② キャリア形成の方向性と関連付け
  - ③ 見通しを持って粘り強く取り組み
  - ④ 自己の学習活動を振り返って次につなげる

# 1 「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善とは

## 主体的・対話的で深い学びの実現 (「アクティブ・ラーニング」の視点からの授業改善)について(イメージ)

「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善を行うことで、学校教育における質の高い学びを実現し、学習内容を深く理解し、資質・能力を身に付け、生涯にわたって能動的(アクティブ)に学び続けるようにすること

### 【主体的な学び】

学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「**主体的な学び**」が実現できているか。

#### 【例】

- ・ 学ぶことに興味や関心を持ち、毎時間、見通しを持って粘り強く取り組むとともに、自らの学習をまとめ振り返り、次の学習につなげる
- ・ 「キャリア・パスポート(仮称)」などを活用し、自らの学習状況やキャリア形成を見通したり、振り返ったりする



学びを人生や社会に  
生かそうとする  
学びに向かう力・  
人間性等の涵養

生きて働く  
知識・技能の  
習得

未知の状況にも  
対応できる  
思考力・判断力・表現力  
等の育成

主体的な学び  
対話的な学び

深い学び

### 【対話的な学び】

子供同士の協働、教職員や地域の人との対話、先哲の考え方を手掛かりに考えること等を通じ、自己の考えを広げ深める「**対話的な学び**」が実現できているか。

#### 【例】

- ・ 実社会で働く人々が連携・協働して社会に見られる課題を解決している姿を調べたり、実社会の人々の話を聞いたりすることで自らの考えを広げる
- ・ あらかじめ個人で考えたことを、意見交換したり、議論したり、することで新たな考え方に気が付いたり、自分の考えをより妥当なものとしたりする
- ・ 子供同士の対話に加え、子供と教員、子供と地域の人、本を通して本の作者などとの対話を図る



### 【深い学び】

習得・活用・探究という学びの過程の中で、各教科等の特質に応じた「見方・考え方」を働かせながら、知識を相互に関連付けてより深く理解したり、情報を精査して考えを形成したり、問題を見いだして解決策を考えたり、思いや考えを基に創造したりすることに向かう「**深い学び**」が実現できているか。

#### 【例】

- ・ 事象の中から自ら問いを見だし、課題の追究、課題の解決を行う探究の過程に取り組む
- ・ 精査した情報を基に自分の考えを形成したり、目的や場面、状況等に応じて伝え合ったり、考えを伝え合うことを通して集団としての考えを形成したりしていく
- ・ 感性を働かせて、思いや考えを基に、豊かに意味や価値を創造していく



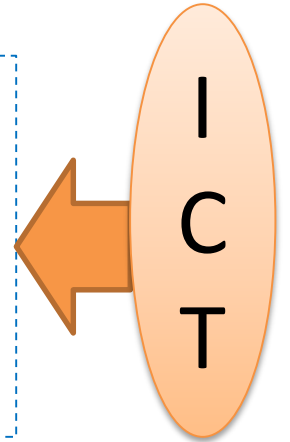
# 1 「主体的・対話的で深い学び」の視点に立った授業改善とは

## 【主体的な学び】

学ぶことに興味や関心を持ち、自己のキャリア形成の方向性と関連付けながら、見通しを持って粘り強く取り組み、自己の学習活動を振り返って次につなげる「主体的な学び」が実現できているか。



- ① 学ぶことに興味や関心を持つ
- ② キャリア形成の方向性と関連付け
- ③ 見通しを持って粘り強く取り組み
- ④ 自己の学習活動を振り返って次につなげる



## 2 ICTを効果的に活用した主体的な学びの実現

### ① 学ぶことに興味や関心をもたせるために活用する

・興味関心をもたせるために必要なことはなにか

#### ① 圧倒的な内発的動機付け

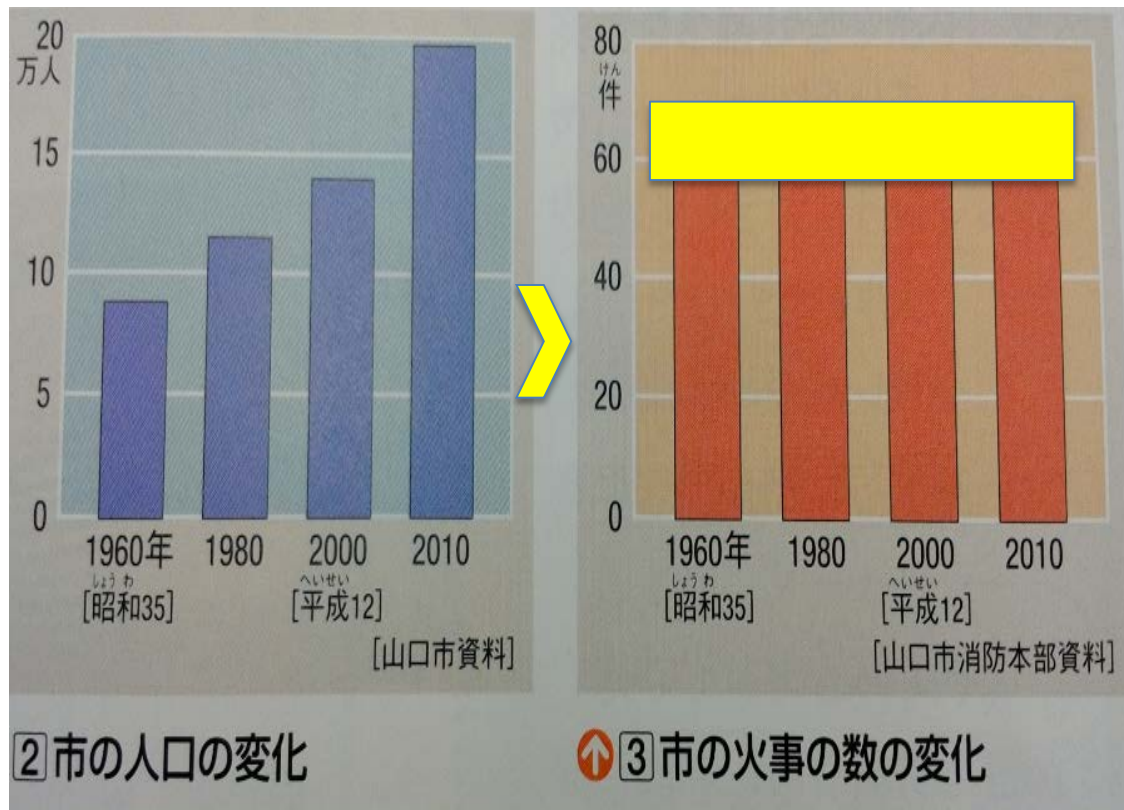
- ・なぜ？どうして？知りたい？
- ・できるようにになりたい、わかりたい



なんでだろう・知りたい

## 2 ICTを効果的に活用した主体的な学びの実現

### ① 学ぶことに興味や関心をもたせるために活用する



#### 【ポイント】

- ・予想とのギャップ
- ・違和感
- ・事実への疑問

デジタル教科書の一部や、資料画像を切り取って各個人の端末に配付し変化を予想させる。

## 2 ICTを効果的に活用した主体的な学びの実現

### ① 学ぶことに興味や関心をもたせるために活用する



この国はどんな  
国だろう



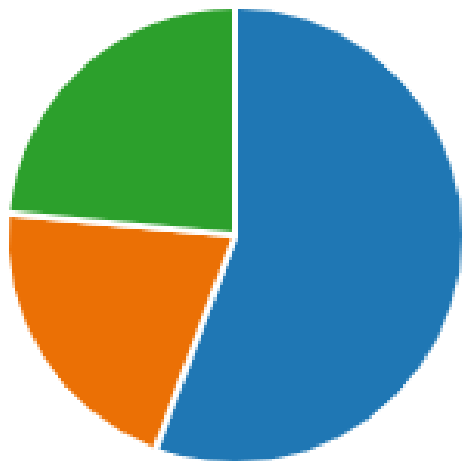
#### 【ポイント】

- ・予想とのギャップ
- ・違和感
- ・事実への疑問

デジタル教科書の一部や、資料画像を切り取って各個人の端末に配付し変化を予想させる。

## 2 ICTを効果的に活用した主体的な学びの実現

### ① 学ぶことに興味や関心をもたせるために活用する



ディベートなどの支持率  
を可視化

#### 【ポイント】

・負けたくない。など競争心は最初の  
動機づけに効果的。

デジタルで可視化できることを活用  
する。





## 2 ICTを効果的に活用した主体的な学びの実現

### ② キャリア形成の方向性と関連付け

数学

アル  
ゴリ  
ズム



プロ  
グラミ  
ング

【ポイント】

・キャリアパスポートをデジタルポートフォリオ化し、自分のキャリアと学校での学びの関連を可視化していく。

## 2 ICTを効果的に活用した主体的な学びの実現

### ③ 見通しを持って粘り強く取り組む

#### どんな授業にしていくの？



見通しをもって、粘り強く取り組む力が身に付く授業に

例えば、**技術・家庭**で...

 **材料と加工の技術によって生活の問題を解決する授業**

家族が必要としている棚や椅子を設計・製作する際に、つくりながら、**うまくいかないところを修正したり、よりよいものを目指して改善したりしていく必要がある。**



#### 授業改善の視点

どうしたら、見通しをもって作業したり、粘り強く考えたりすることができるだろうか。

**「主体的な学び」**の視点

#### 具体的な手立て(例)

- ・使う人のニーズを確認させ、設計・製作することの大切さに気付かせる。
- ・必要な作業手順を考えさせ、完成への道筋のイメージをもたせる。
- ・つまづいている生徒を励まし、修正の手立てを助言する。
- ・問題の解決を振り返る場面を設け、自らの学びの成果を自覚させ、次の学びに主体的に取り組ませる。

この場面でどのようにICTを活用して粘り強くしていけるだろう。

## 2 ICTを効果的に活用した主体的な学びの実現

### ③ 見通しを持って粘り強く取り組む

Google 中学校 技術 棚

Q すべて 画像 地図 ショッピング ニュース もっと見る ツール

作品例 木材 小物入れ 優良教材 山崎教育システム シャトル 引き出し 木工工作 工作キット

△技術△棚が完成しました！ | 銀河学院中...  
ginga.ac.jp

中学校の時に"技術で作っていた本棚"を「出土...  
fundo.jp

△技術△棚が完成しました！ | 銀河学院中...  
ginga.ac.jp

つるつる棚付き本棚 - GikaNET  
kyoikuplaza-ibk.or.jp

手作り本棚完成！中学...  
jjs1.dblog.jp

技術 木工自由製作品 | 田原本町立田原本中学...  
tawaramotojhs.com

本棚 - GikaNET  
kyoikuplaza-ibk.or.jp

株式会社シャトル  
shuttle-corp.co.jp

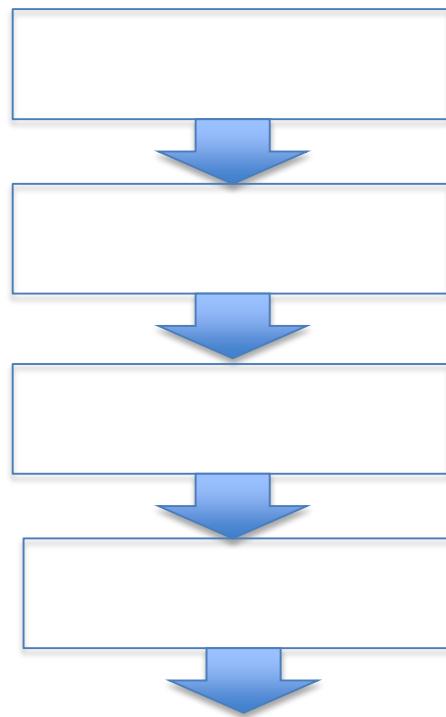
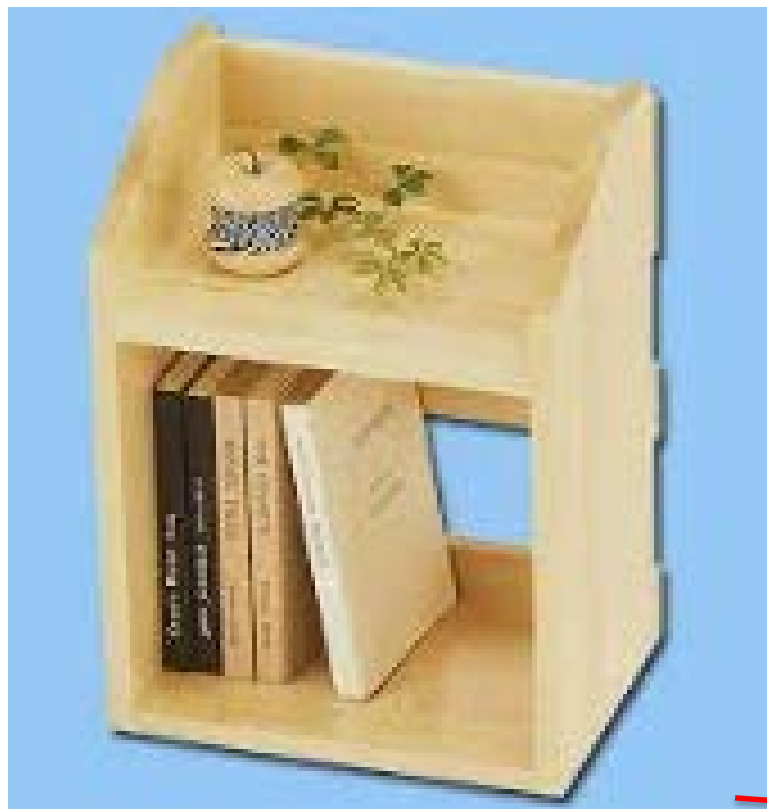
技術 木工自由製作品 | 田原本町立田原本中学...  
tawaramotojhs.com

技術の時間に「本棚を作ってみよ...  
detail.chiebukuro.yahoo.co.jp

自分が作ってみたい棚のイメージを探そう。  
何をのせたい？何をかざりたい？どの部屋に置く？

## 2 ICTを効果的に活用した主体的な学びの実現

### ③ 見通しを持って粘り強く取り組む



材料を予想しよう。  
必要なスケッチをしよう。

作業工程を自分で計画する。

作業しながら、動画で調べたり、協働して解決したりする。

## 2 ICTを効果的に活用した主体的な学びの実現

### ④ 自己の学習活動を振り返って次につなげる

#### どんな授業にしていくの？



自分の学びを振り返り、  
次の学びや生活に生かす力を育む授業に

例えば、**体育**で...

#### 跳び箱の授業

「学習カード」を活用して、今日は何がうまくできて  
何ができなかったのか、更に上手に跳ぶには  
どうすればよいかなどを考え、次に生かす。



#### 授業改善の視点

どうしたら、振り返る内容を充実させ、次に生かせる気付きに導くことができるだろうか。

「**主体的な学び**」の視点

#### 具体的な手立て(例)

- ・自分の学びの過程を蓄積し、成長を確かめられるようにする
- ・友達からの視点を取り入れられるようにする

この場面  
でどのよ  
うにICTを  
活用して  
粘り強くし  
ていける  
だろう。

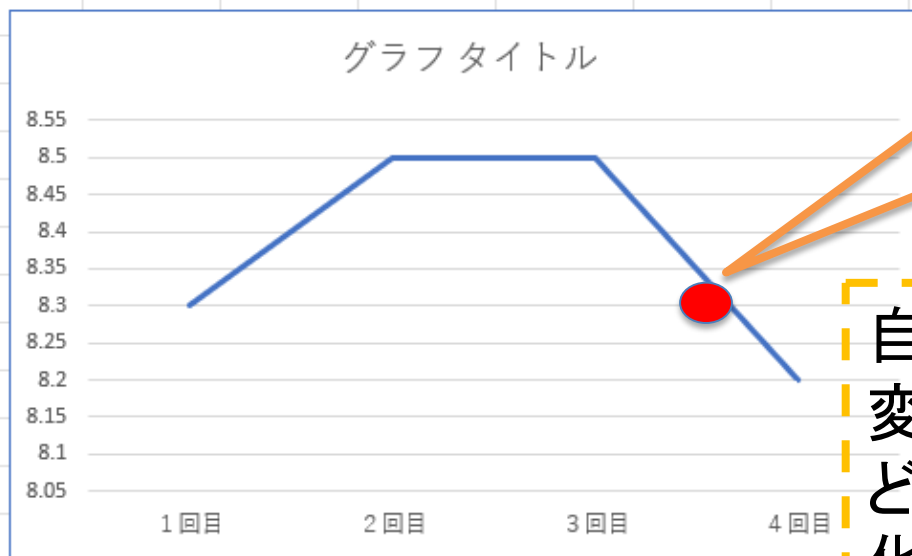
10

## 2 ICTを効果的に活用した主体的な学びの実現

### ④ 自己の学習活動を振り返って次につなげる

【目標】 100Mのタイムを0.2秒ちぢめる！

1回目	8.3
2回目	8.5
3回目	8.5
4回目	8.2



自分のタイムの変化を、表計算などに記録し、可視化する。  
共有することで、友達からのアドバイスなどももらえる。

#### 友達からのアドバイス

A君	腕のふりを大きくすると早くなるよ。
B君	スタートの姿勢はどうか？
C君	状態が起き上がるのが早いのでは？

# 振り返りましょう

- 1 「主体的・対話的で深い学び」の視点で自分の授業計画を振り返ってみましょう。
  - ・主体的にする仕掛けはありますか。
  
- 2 ICTを効果的に活用した主体的な学びの実現
  - ① 興味関心を高めるために子どもたちにどんな気持ちにさせたいですか。
  - ② 授業と実社会との繋がりは見えていますか。
  - ③ 粘り強く学ぶために、他者からの称賛が得られる方法がありますか。
  - ④ 子供自身が自分の学びを振り返る方法は何がありますか。