

授業におけるICT活用 ～校内研修の改善～

熊本市教育センター
主任指導主事 前田 康裕



独立行政法人教職員支援機構

1. 教職員による問題解決型学習
2. 校内研修改善の事例
3. 教職員の協働を促すマネジメント

1. 教職員による問題解決型学習
2. 校内研修改善の事例
3. 教職員の協働を促すマネジメント

1. 教職員による問題解決型学習

タブレット型端末の学校への導入

使える教師だけが使っていないか？
子どもたちの資質・能力は育成できるのか

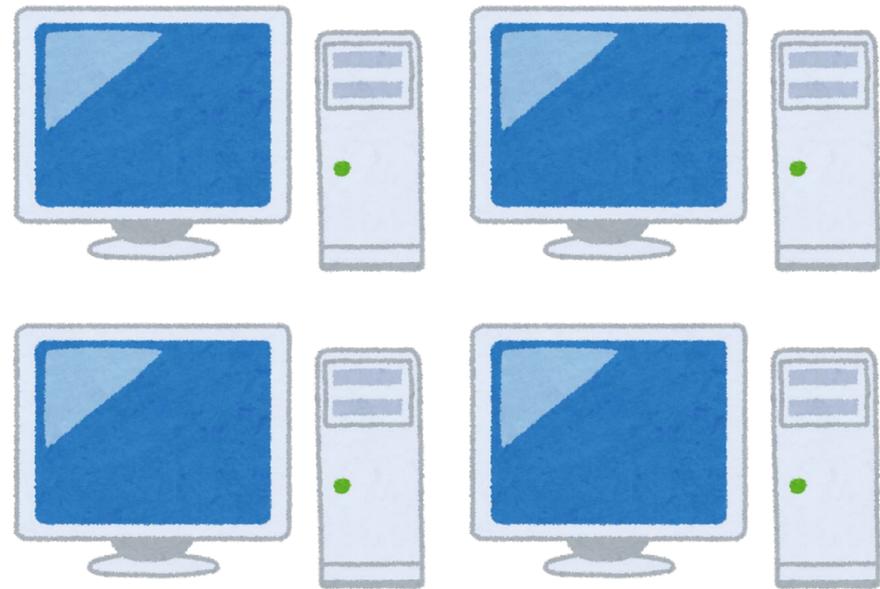


主体的・対話的で深い学びの視点からの

校内研修の改善

1. 教職員による問題解決型学習

なぜ格差が生じるのか？



よく使う学級



あまり使わない学級

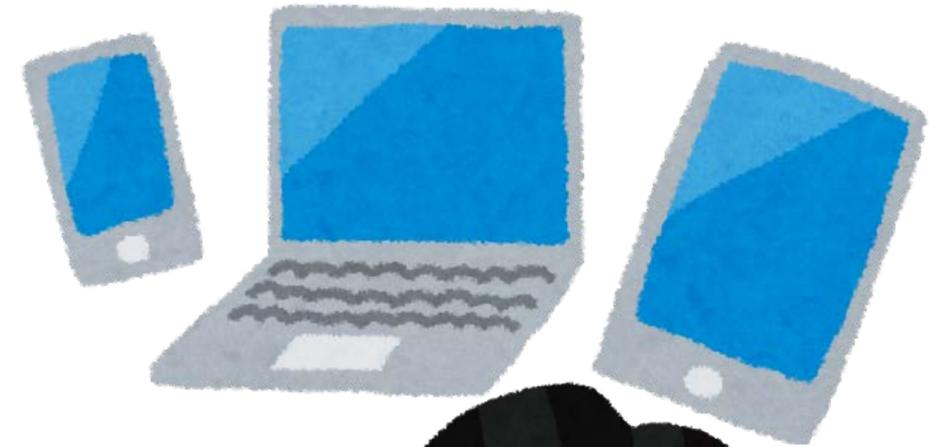
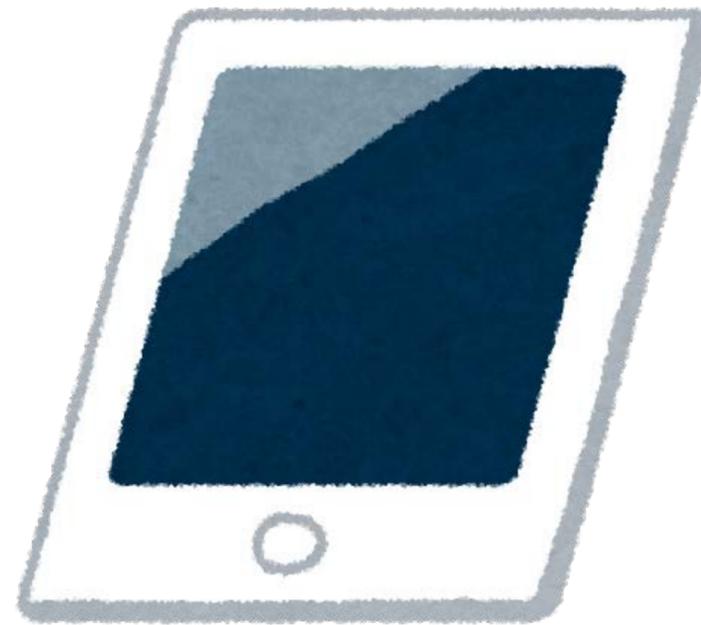


1. 教職員による問題解決型学習

学級間・学年間・教科間のデジタル・デバイス問題

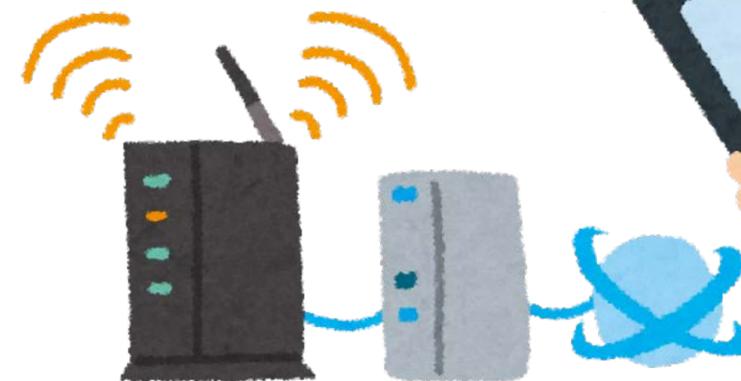


パソコンは
いいけど
タブレットは
どうも・・・

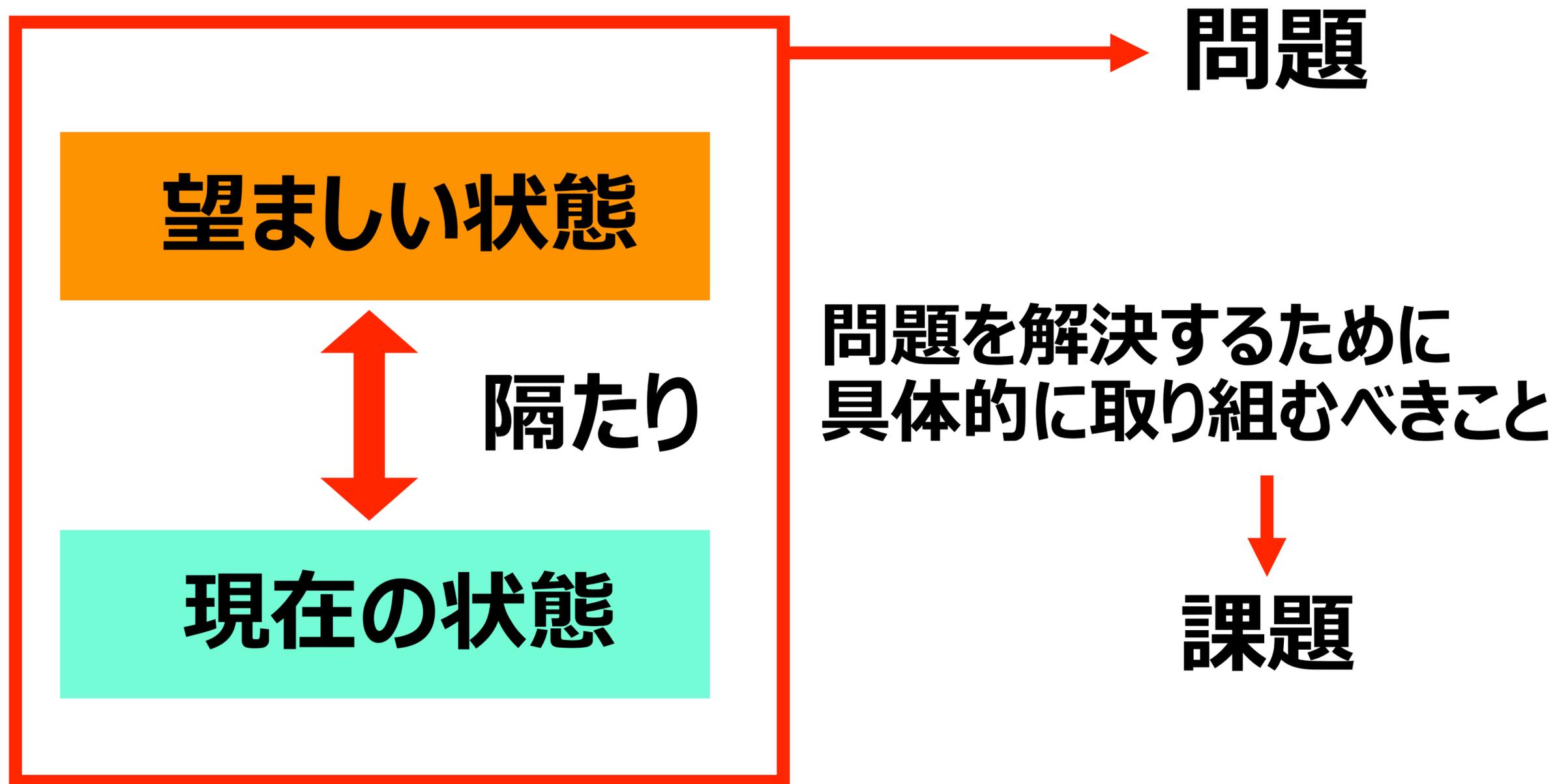


自分の機材を
持ってきて
いいですか？

わたし
ICTは
苦手なの



1. 教職員による問題解決型学習



1. 教職員による問題解決型学習

小学校と中学校



- 教科等の横断
- △学年の系統性

3年間
教科専門



1. 教職員による問題解決型学習



スキル向上
情報の共有

教職員による 協働的な 問題解決型学習



カリキュラム
マネジメント



1. 教職員による問題解決型学習
2. 校内研修改善の事例
3. 教職員の協働を促すマネジメント

2. 校内研修改善の事例

熊本市立尾ノ上小学校の取組

校内研修の研究

令和3年度（2021年度）熊本市教育委員会 研究モデル校「タブレット端末活用」

熊本市立尾ノ上小学校 実践発表会のご案内

先生たちが夢中になって学ぶ校内研修
～新しい「学びのカタチ」の実現をめざして～



令和4年2月5日（土）

9:00～12:00 Zoom 配信

尾ノ上小マスコット
おのポッポ

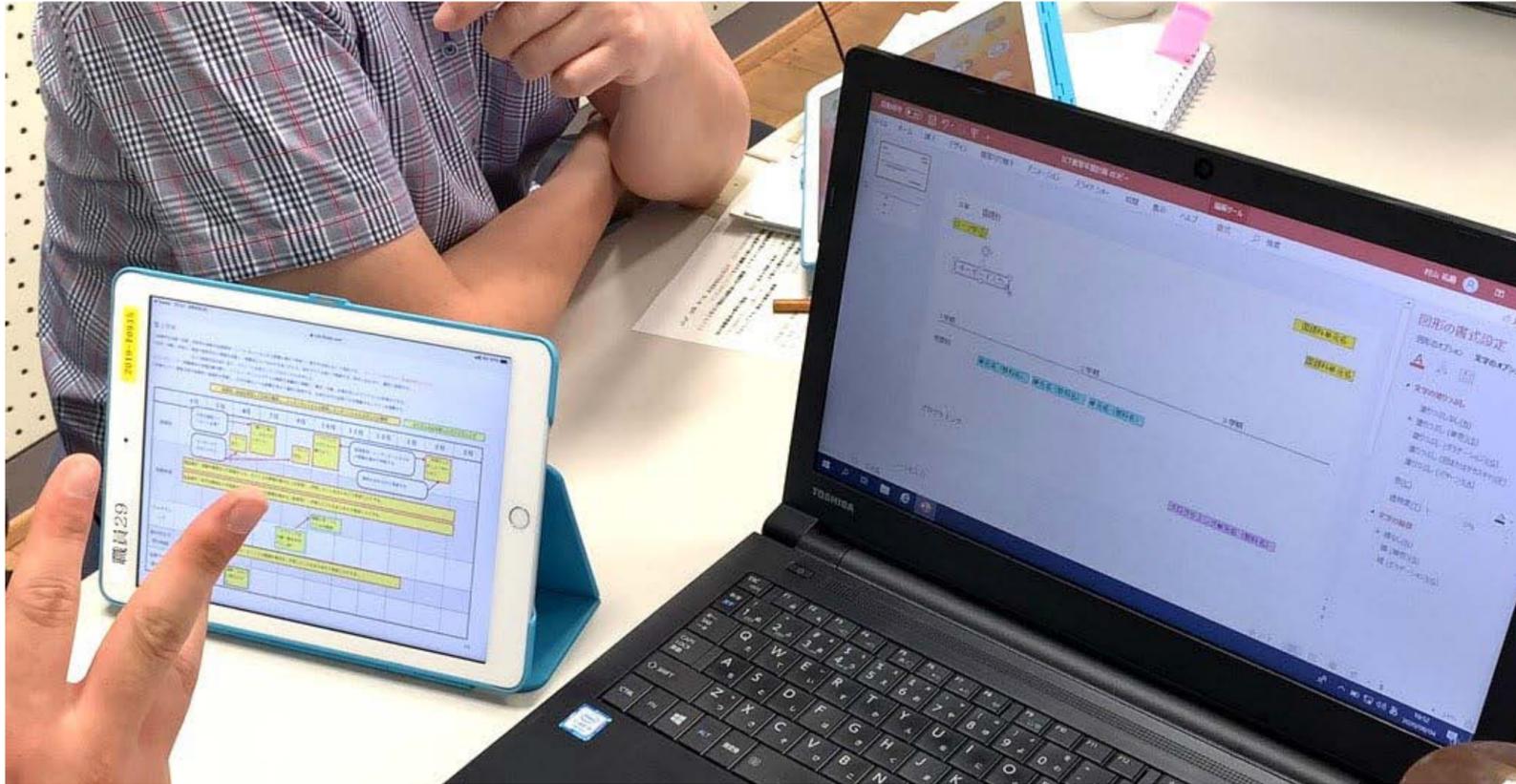
理想（望ましい状態）
ICTによる学校全体の授業改善

現実（現在の状態）
年間数名の研究授業だけでは
一人一人の授業は変わらない

課題（具体的な取組）
「自分が変えたい教科の授業」
チームによる授業改善

2. 校内研修改善の事例

ICT教育の年間指導計画の作成



モデルカリキュラムを見ながら
学年のICT活用の年間指導計画をつくる



教科書・指導書を見ながら



全員で共有

2. 校内研修改善の事例

総合的な学習の時間の実践の共有と改善



各学年から授業の内容を報告



改善点を出し合う

2. 校内研修改善の事例

タブレットカフェ



若手教員が講師となり
アプリの使い方を紹介



お菓子を食べながら楽しく

2. 校内研修改善の事例

プロジェクト学習の経験

午後からの研修



情報の収集



情報の編集



情報の発信



振り返り

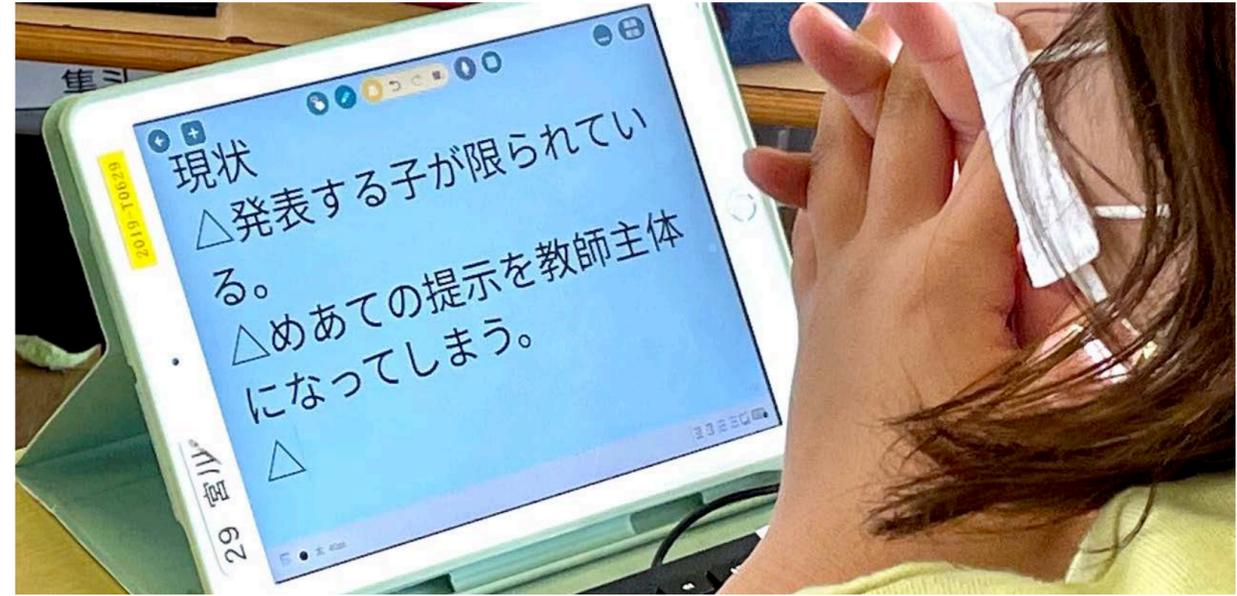
2. 校内研修改善の事例

自分の授業改善の明確化

夏休みの1日研修



教科グループに分かれて



授業の課題と改善策を考える



授業の課題と



授業の改善案の発表

2. 校内研修改善の事例

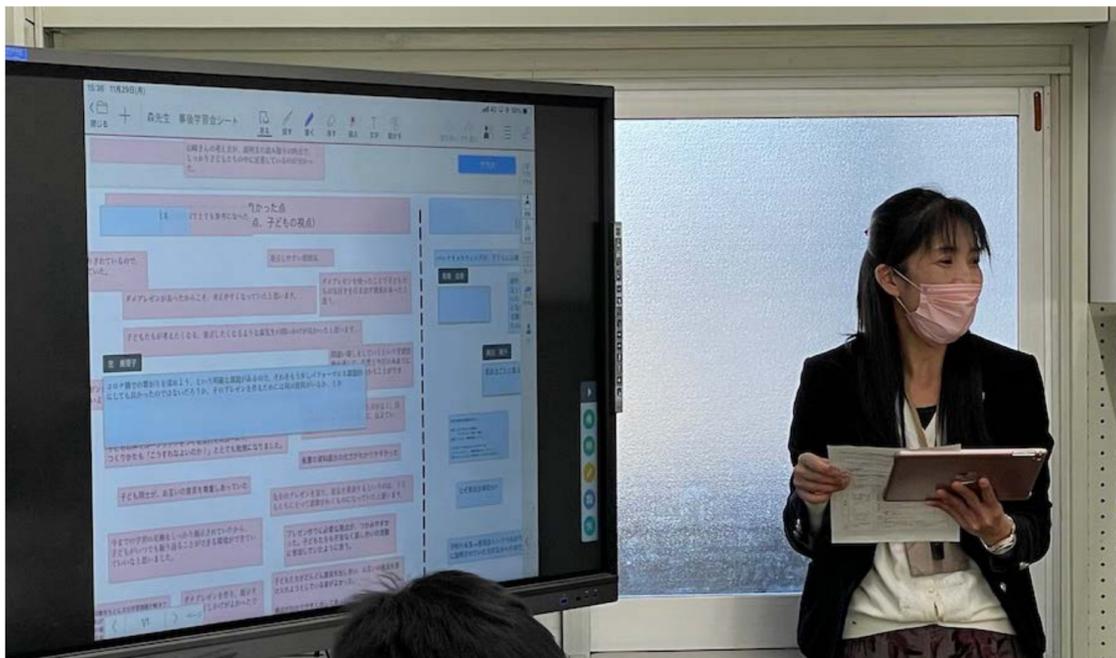
授業研究会



研究授業



良かった点と改善点を同時に記入



改善点を中心にしてグループ協議



自分自身の授業を省察する





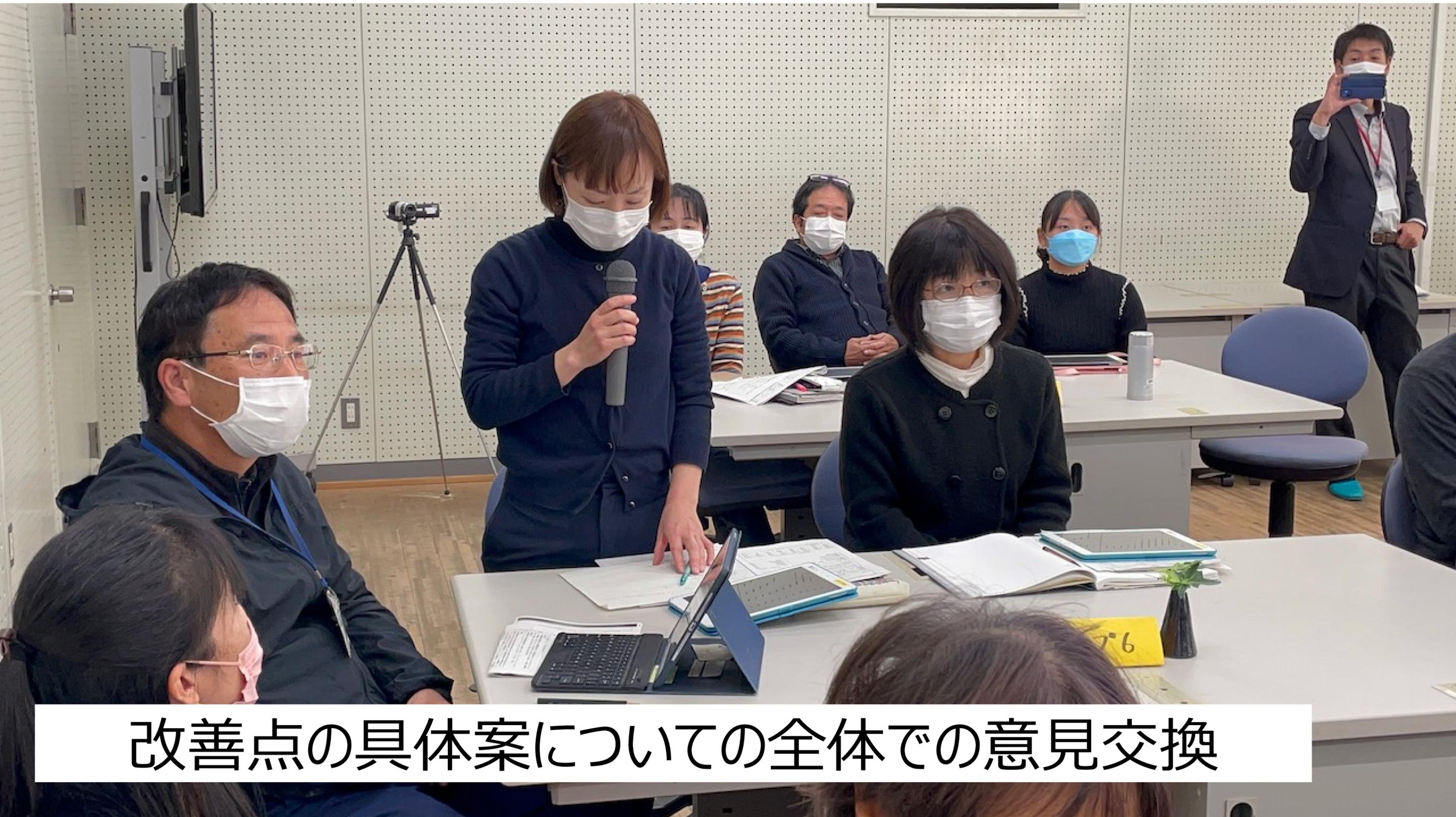
授業者は意見を把握



改善点を中心に少人数による対話



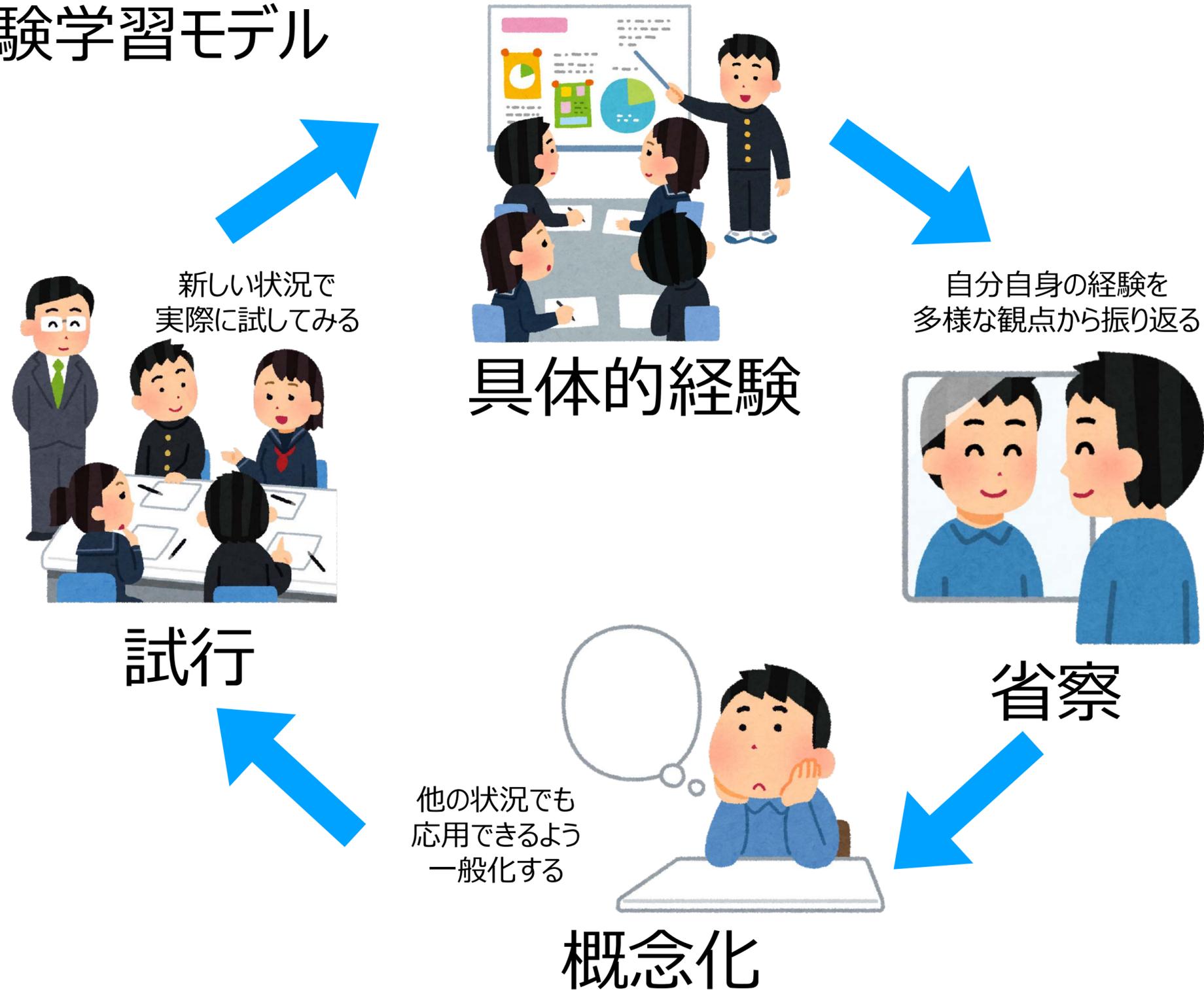
改善点を中心に少人数による対話



改善点の具体案についての全体での意見交換

2. 校内研修改善の事例

コルブの経験学習モデル



2. 校内研修改善の事例

振り返り めざす子どもの姿

- 自ら課題を見つけ、その問題解決にチャレンジする子ども
- 友だちと協働して、問題解決に取り組む子ども
- 自分の思いや考えを自分なりの方法で表現できる子ども

このような子どもの姿をめざすための
授業に大切なことは何か？（概念化）

このような子どもの姿をめざすための
自分自身の学び方は？



授業研究会から学んだことを概念化する



自分自身の授業の方法を振り返る

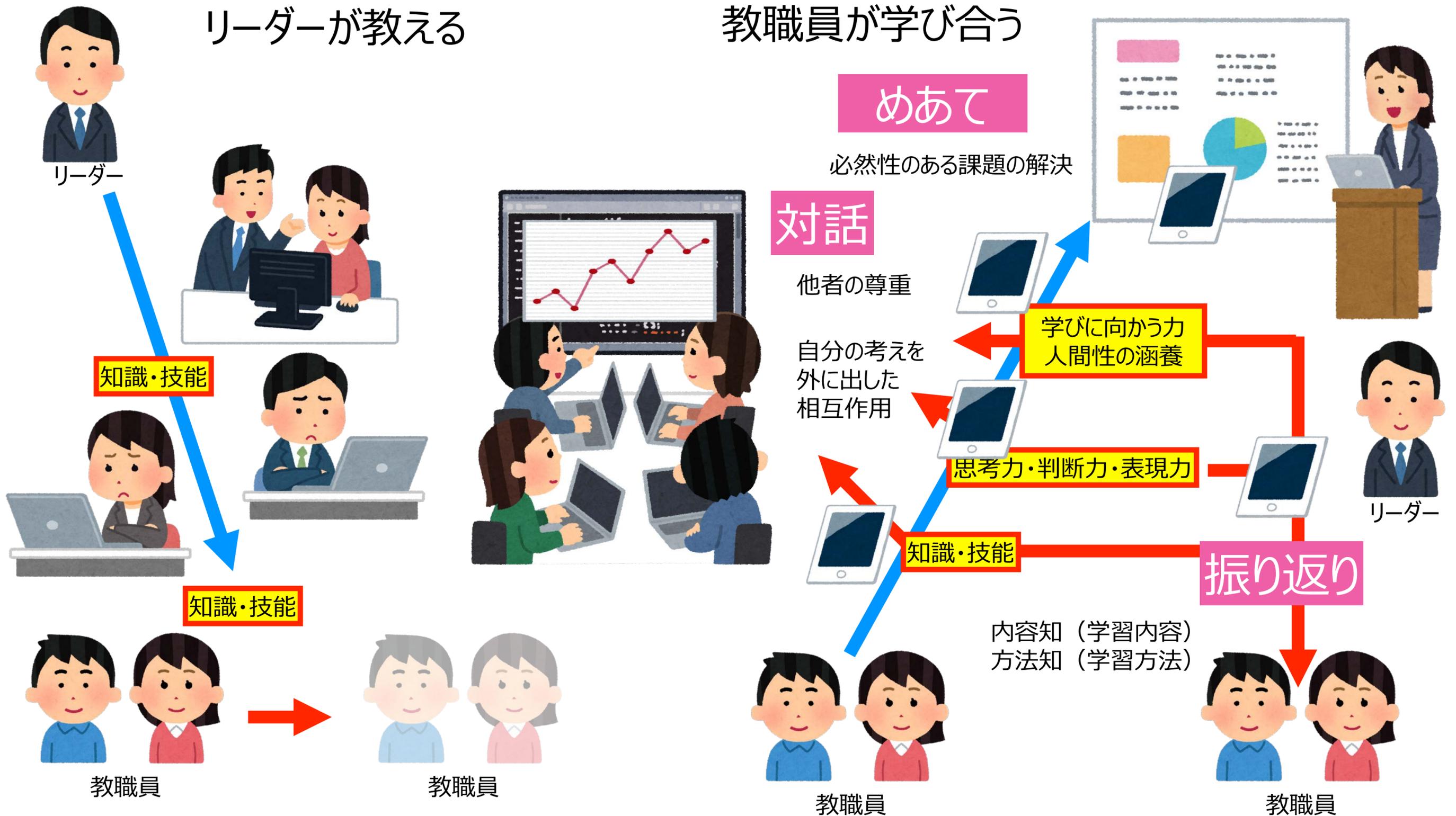
授業の中で、わからない子どもをとりこぼしていた。その子を教師が教えようとするのではなく、仲間の力(子ども同士)を活用することの大切さを実感している。

一人一人の授業改善の視点を全体で共有する

目次

1. 教職員による問題解決型学習
2. 校内研修改善の事例
3. 教職員の協働を促すマネジメント

3. 教職員の協働を促すマネジメント



3. 教職員の協働を促すマネジメント

4つのポイント



時間の確保



共通の目標



自他の強み



対話と省察