

授業におけるICT活用 ～ICTを活用した授業改善～

熊本市教育センター

主任指導主事 前田 康裕



独立行政法人教職員支援機構

目次

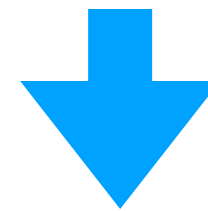
1. 教わる授業から学びとる授業へ
2. めあての設定をどう行うか
3. 対話をどう行うか
4. 振り返りをどう行うか

目次

1. 教わる授業から学びとる授業へ
2. めあての設定をどう行うか
3. 対話をどう行うか
4. 振り返りをどう行うか

1. 教わる授業から学びとる授業へ

タブレット型端末の学校への導入
使うことが目的になってはいないか？



主体的・対話的で深い学びの視点からの
授業の改善

目次

1. 教わる授業から学びとる授業へ
2. めあての設定をどう行うか
3. 対話をどう行うか
4. 振り返りをどう行うか

2. めあての設定をどう行うか

めあて（学習課題）の設定

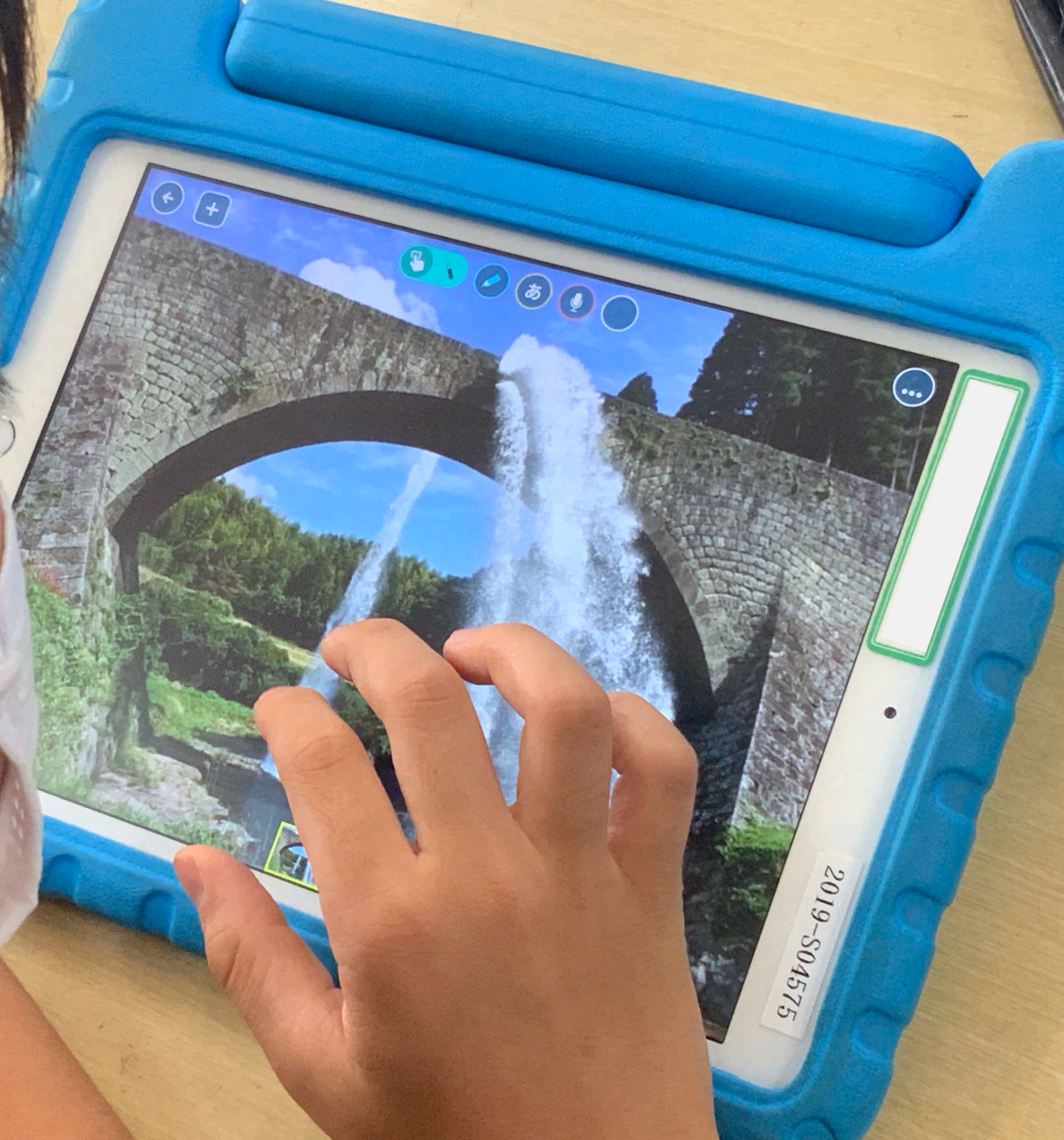
リアルで必然性のある課題（オーセンティックな課題）

協働して解決できる高いハードルの課題

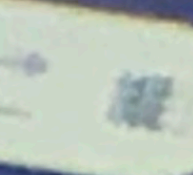
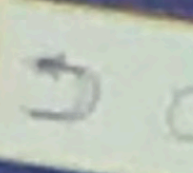


映像から問いを考える

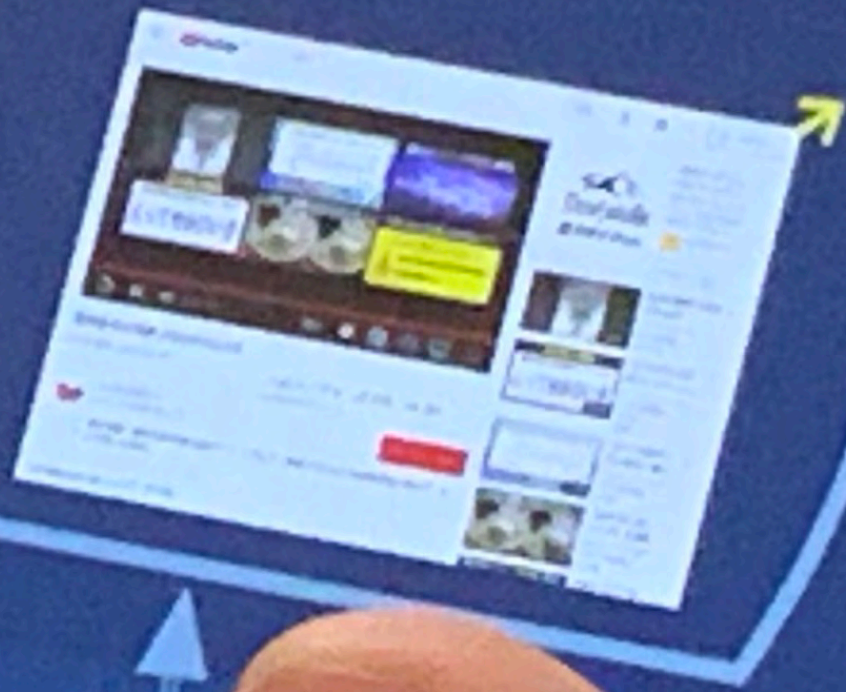
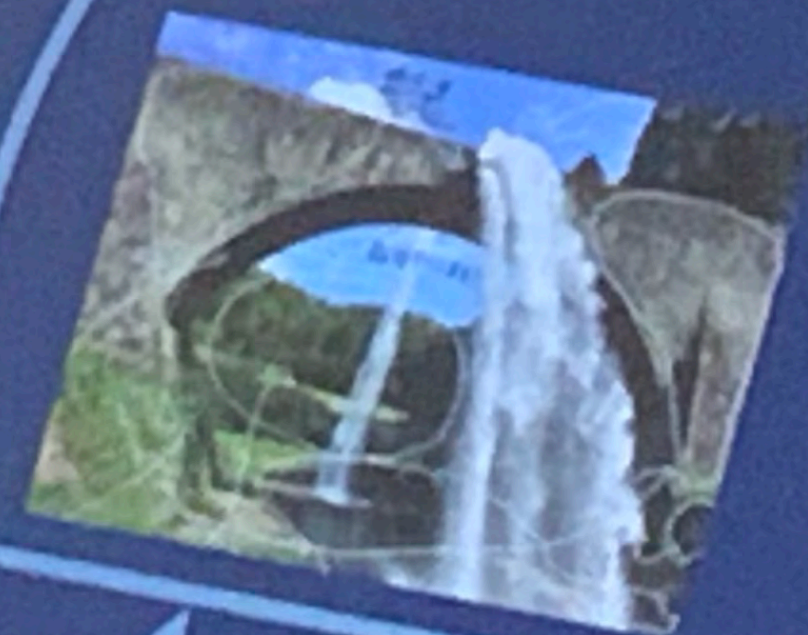




2019-S04575



通潤橋



通潤橋の
作り方
(材料)

いつ作ら
れたのか

森林近くに
作っている
のか

なぜ、作っ
たのか



「問い」からの課題設定



2. めあての設定をどう行うか

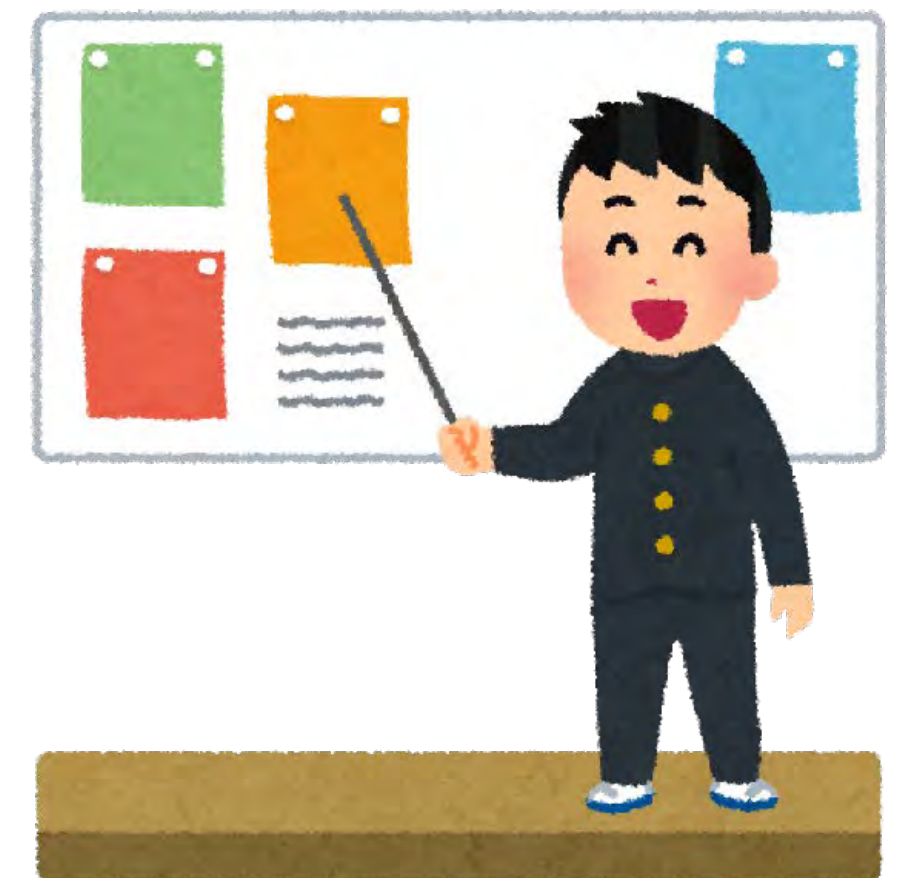
パフォーマンス課題

子どもが様々な知識やスキルを総合して
使いこなすことを求めるような課題



新聞・リーフレット・論文・ポスターなど

課題解決の**過程**で
知識やスキルが
身についていく



プレゼンテーション・演劇・演奏など

西岡加名恵子・石井英真 編著『Q&Aでよくわかる！ 見方・考え方を育てるパフォーマンス評価』（明治図書）

目次

1. 教わる授業から学びとる授業へ
2. めあての設定をどう行うか
3. 対話をどう行うか
4. 振り返りをどう行うか

3. 対話をどう行うか

対話

対話による「相互作用」を促す

思考の可視化 = 協働して考えるための道具

学習形態 = 協働して考えられる環境



情報の整理・分析







学習形態の工夫

3. 対話をどう行うか

対話

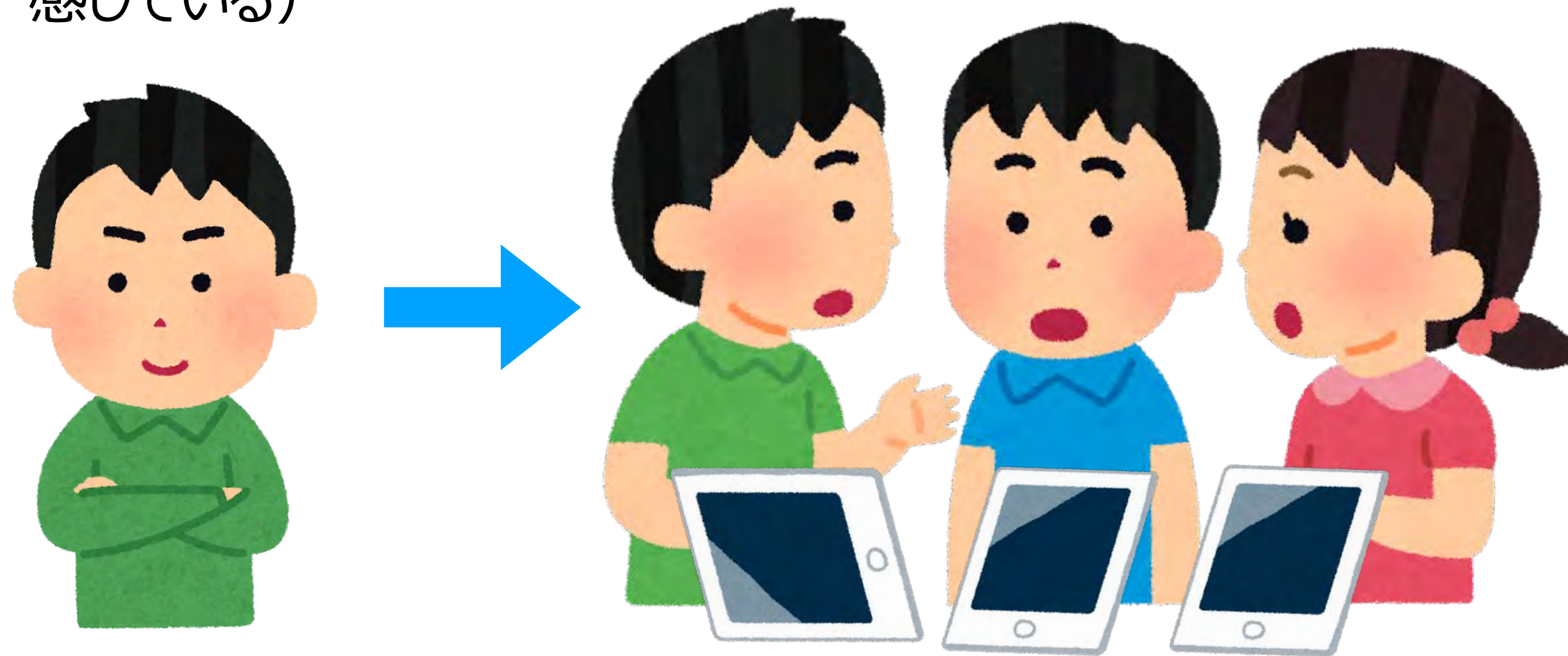
情報共有によって新しい意味を創造する

(なんとなく
感じている)

自分はこんなことを
考えていたのか

そんな見方や考え方も
あるのか

人の話を聞くことで
学びが広がるし
深まるな



対話を促すメディアとしてのタブレット端末

目次

1. 教わる授業から学びとる授業へ
2. めあての設定をどう行うか
3. 対話をどう行うか
4. 振り返りをどう行うか

4. 振り返りをどう行うか

振り返り

自分は何を学んだのだろうか？

学習内容

学習方法



形成的評価



4. 振り返りをどう行うか

振り返り

~~授業最後の感想~~



コルブの経験学習モデル



試行

新しい状況で
実際に試してみる



具体的経験

自分自身の経験を
多様な観点から振り返る



省察

他の状況でも
応用できるよう
一般化する

概念化





振り返りによる学びの言語化

4. 振り返りをどう行うか

振り返りの手立てと価値づけ

鈴木さんの発言から
文章を短くすることの
大切さを学んだ

よい気づきだ！
みんなにも
知らせよう

鈴木さんの発言から
文章を短くすることの
大切さを学んだ

そういうふうに
考えるのか

ぼくも
まねして書こう

わたしから学んでくれてる
わたしも友達から学ぼう

共有

振り返り
経験を言語化する

形成的評価
学習者の振り返りを評価する

4. 振り返りをどう行うか

自己評価カード				4年組号氏名()
日付	今日のめあて			
月 日	項目	ABC	できるようになったこと・次にがんばりたいこと	先生から
	やる気			☐ もっと書こう ☐ 理由を書いて ☐ 何を学んだの ☐ 次の課題は？ ☐ がんばって！ ☐ 伸びてます！ ☐ よい自己評価 ☐ すばらしい！
	話す・聞く			
	考える			
日付	今日のめあて			
月 日	項目	ABC	できるようになったこと・次にがんばりたいこと	先生から
	やる気			☐ もっと書こう ☐ 理由を書いて ☐ 何を学んだの ☐ 次の課題は？ ☐ がんばって！ ☐ 伸びてます！ ☐ よい自己評価 ☐ すばらしい！
	話す・聞く			
	考える			

4. 振り返りをどう行うか

9月

自己評価の比較 (4年生)

12月

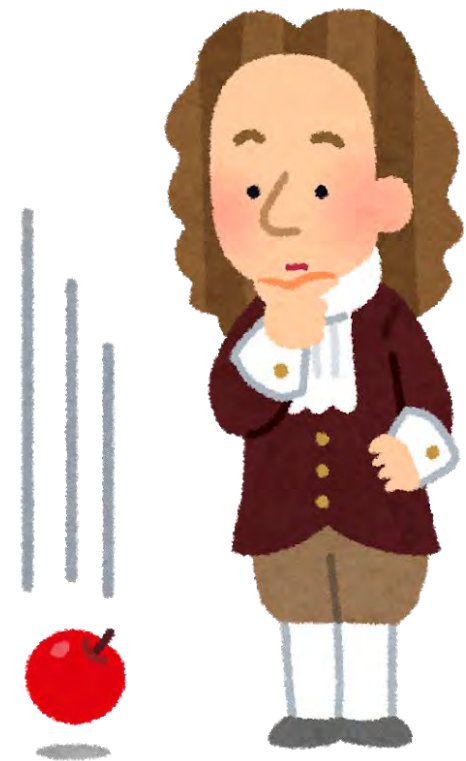
日付	今日のめあて	項目	ABCS	できるようになったこと・次にがんばりたいこと	先生から
9月6日	きょうかほをよんでかんそうを書く	やる気	A	もっと大きなこえで話したいです	☐ もっと書こう ☐ 理由を書いて ☒ 何を学んだの ☐ 次の課題は？ ☐ がんばって！ ☐ 伸びてます！ ☐ よい自己評価 ☐ すばらしい！
9月7日	話しかいたがらよす	やる気	A	まえより言えしあ	☒ もっと書こう ☐ 理由を書いて ☐ 何を学んだの ☐ 次の課題は？ ☐ がんばって！ ☐ 伸びてます！ ☐ よい自己評価 ☐ すばらしい！
9月11日	きょうしよりをかきま	やる気	B	まりました	☒ もっと書こう ☐ 理由を書いて ☒ 何を学んだの ☐ 次の課題は？ ☐ がんばって！ ☐ 伸びてます！ ☐ よい自己評価 ☐ すばらしい！
9月12日	本をよんでしるべたことをメモする	やる気	A	英語のビデオにかう本がまたのびます	☒ もっと書こう ☐ 理由を書いて ☒ 何を学んだの ☐ 次の課題は？ ☐ がんばって！ ☐ 伸びてます！ ☐ よい自己評価 ☐ すばらしい！

日付	今日のめあて	項目	ABCS	できるようになったこと・次にがんばりたいこと	先生から
12月	(1行目) ○今日のめあて (2行目) 学んだこと・できるようになったこと 次にがんばりたいこと・友達から学んだこと	やる気	A	「ということを学んだ」「ができるようになった」 「○○さんのーという意見でーがわかった」 ○みんなどきあみあて清書を書く きょうはみんなできあみあて清書 を書くでいんでも清書でさなか 大けとしうせいまででいぎんの がいとしうせいまででいぎんの ともいけんちはばんはんいっている のでいぎんもがんばってば人 ばんはんいんちいりていがある	もっと書こう！ 理由を書いて 何を学んだの？ 次の課題は？ がんばって！ 伸びてます！ よい自己評価 すばらしい！
	きょうはきいづの国語のとき	やる気	A	三人で本のゴールにいか たからとてもうかいたです さいはあ人よりすすまなく て、まははいくの道もいってそ あとに先生がつくつあかやを のぼって、そのうけにいいい っをたおして、とてもきつかつた けどゴールにいていけたから よかったです	もっと書こう！ 理由を書いて 何を学んだの？ 次の課題は？ がんばって！ 伸びてます！ よい自己評価 すばらしい！
	○他のグループのほうきく書を 読んで感想をメモ	やる気	A	きょうは、他のグループの ほうきく書をよみました。みん ないいことをかいていんの であつりよした。きつかに たけどみんなきょう上い	もっと書こう！ 理由を書いて 何を学んだの？ 次の課題は？ がんばって！ 伸びてます！ よい自己評価 すばらしい！

4. 振り返りをどう行うか

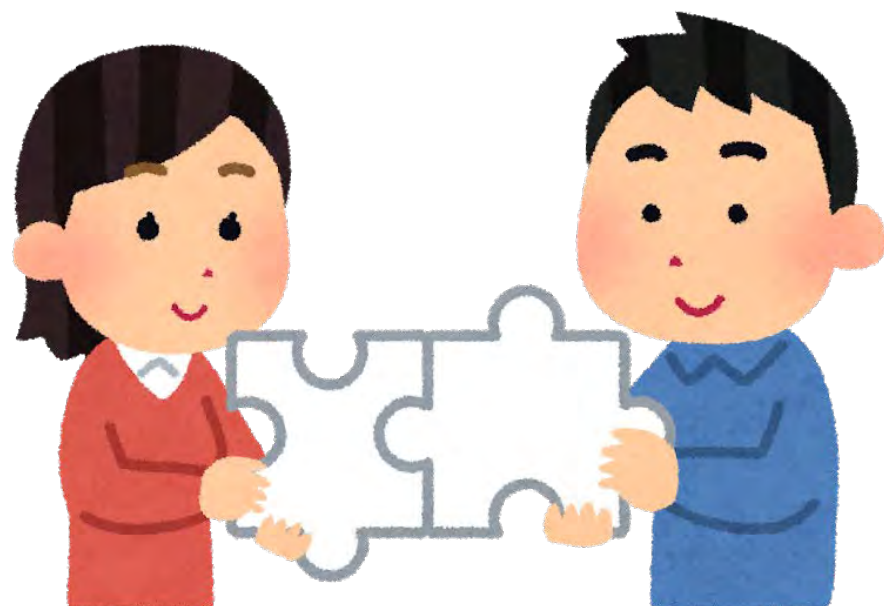
評価の視点（例）

自らの気づきを明確にしている記述



★ニュース原稿を書いてみて、文章を短くすることの大切さを学びました。

他の経験や学習とむすびつけた記述



★社会の時間に見学した新聞社の記者さんの工夫の意味がよく分かりました。

自らの伸びや課題を実感している記述



★昨日よりも話し合う力がつきました。
★時間を考えていなかったなので、終わりませんでした。次は時計を見ながらやりたいです。

友達からの学びを意識した記述



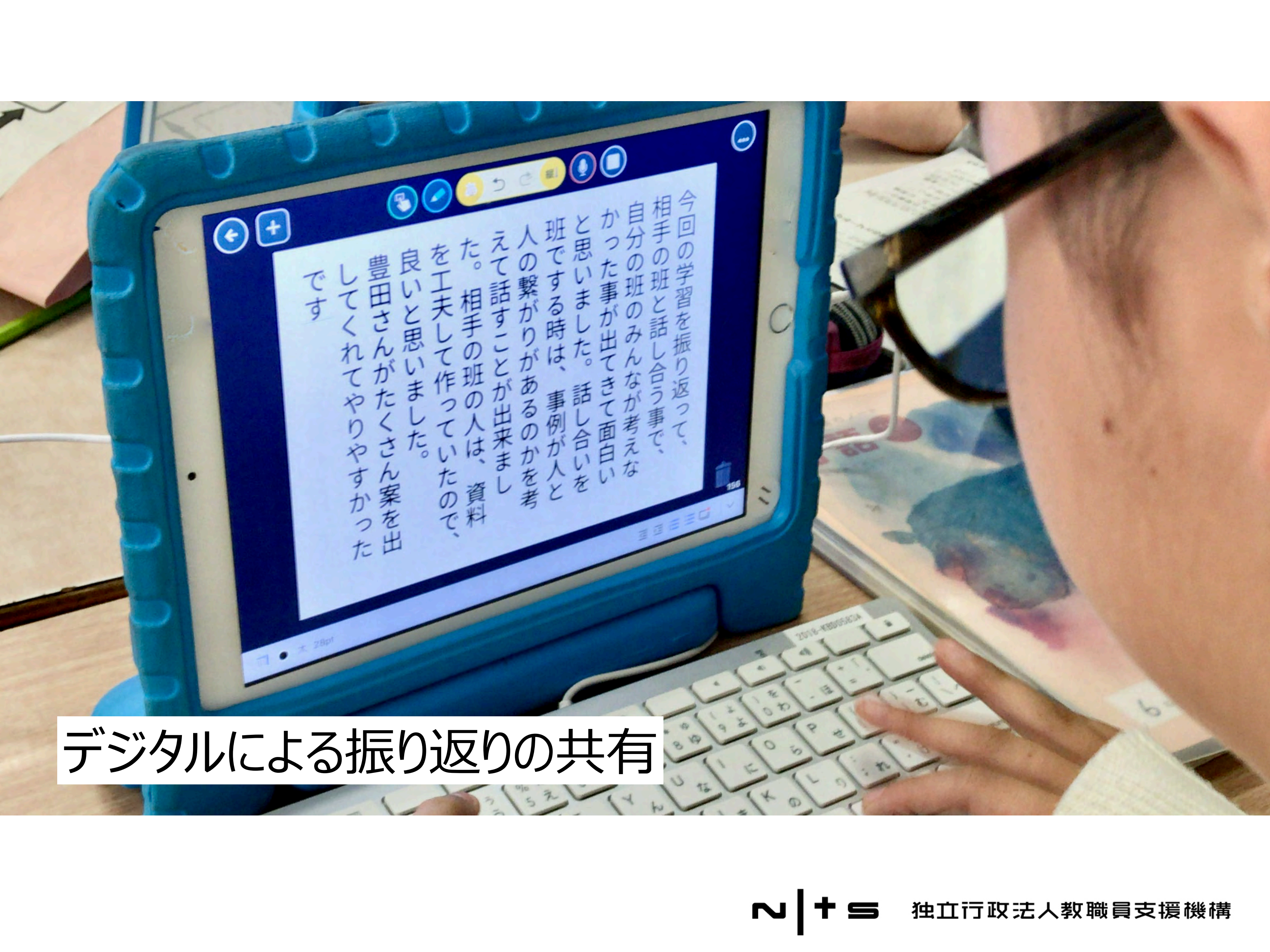
★田中君が、いいねと言ってくれたので、話しやすくなりました。

S 今日、今までやってきた勉強を、全てシンキ
 S ングツールを使ってまとめました。
 S 今度研究発表があるので、その材料を作る
 そうしたら、一つ目と二つ目の文章は言ってい
 ることがぜんぜん違って違っていたことが分かりました。
 S 今度は1の文章の方がいいきがしてきました。

- ☐ もっと書こう
- ☐ 理由を書いて
- ☐ 何を学んだの
- ☐ 次の課題は?
- ☐ がんばって!
- ☐ 伸びています!
- ☒ よい自己評価
- ☐ すばらしい!

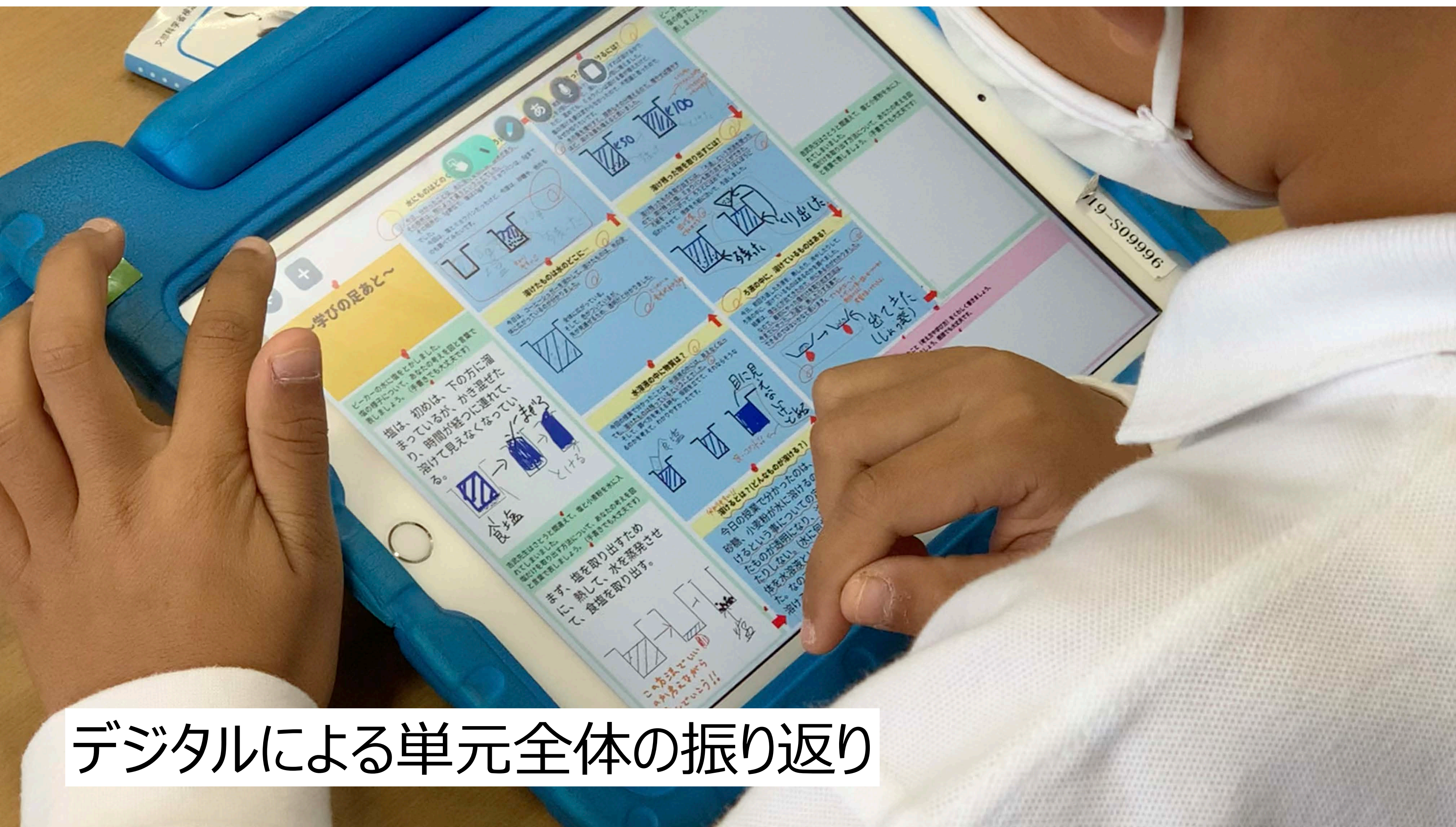
SABC	できるようになったこと・次にがんばりたいこと・友達から学んだこと	
		☐ もっと書こう ☐ 理由を書いて ☐ 何を学んだの ☐ 次の課題は? ☐ がんばって! ☐ 伸びています! ☐ よい自己評価 ☐ すばらしい!
SABC	できるようになったこと・次にがんばりたいこと・友達から学んだこと	☐ もっと書こう ☐ 理由を書いて ☐ 何を学んだの

電子黒板による振り返りの共有



今回の学習を振り返って、
相手の班と話し合う事で、
自分の班のみんなが考えな
かった事が出てきて面白い
と思いました。話し合いを
班でする時は、事例が人と
人の繋がりがあのかを考
えて話すことが出来まし
た。相手の班の人は、資料
を工夫して作っていたので、
良いと思いました。
豊田さんがたくさん案を出
してくれてやりやすかった
です

デジタルによる振り返りの共有



デジタルによる単元全体の振り返り

