

いじめのとりえ方と予防 II（演習編）

日本大学 文理学部
教授 藤平 敦



独立行政法人教職員支援機構

目的

1. いじめ対応の重層的支援構造を理解する
2. 自分（自分の学校）の取組を整理する
3. 発達支持的生徒指導（層1）を重視する

はじめに確認しましょう

『生徒指導提要』

生徒指導提要

令和4年12月

文部科学省

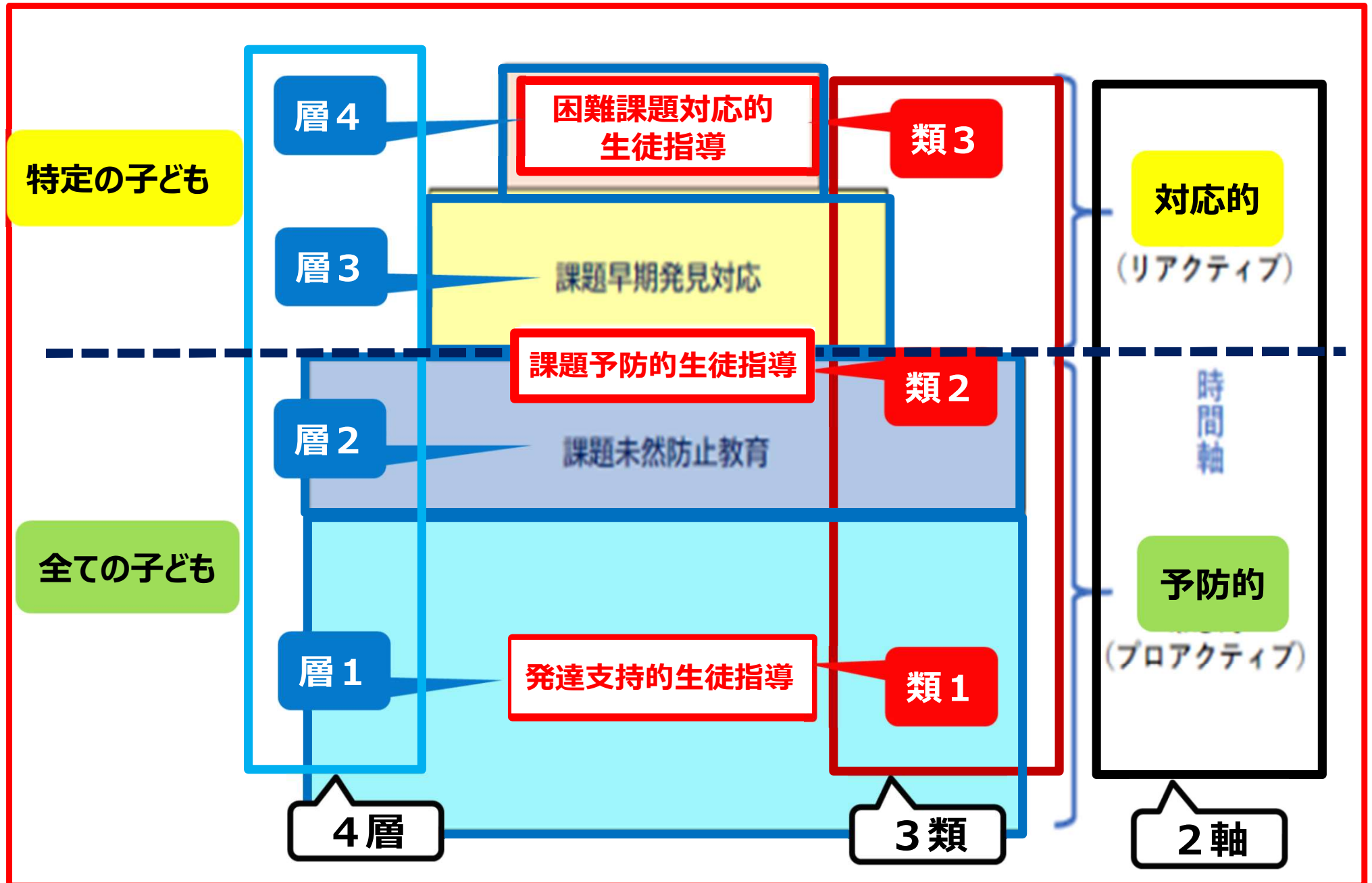
令和4年12月改訂

『生徒指導提要』の目次

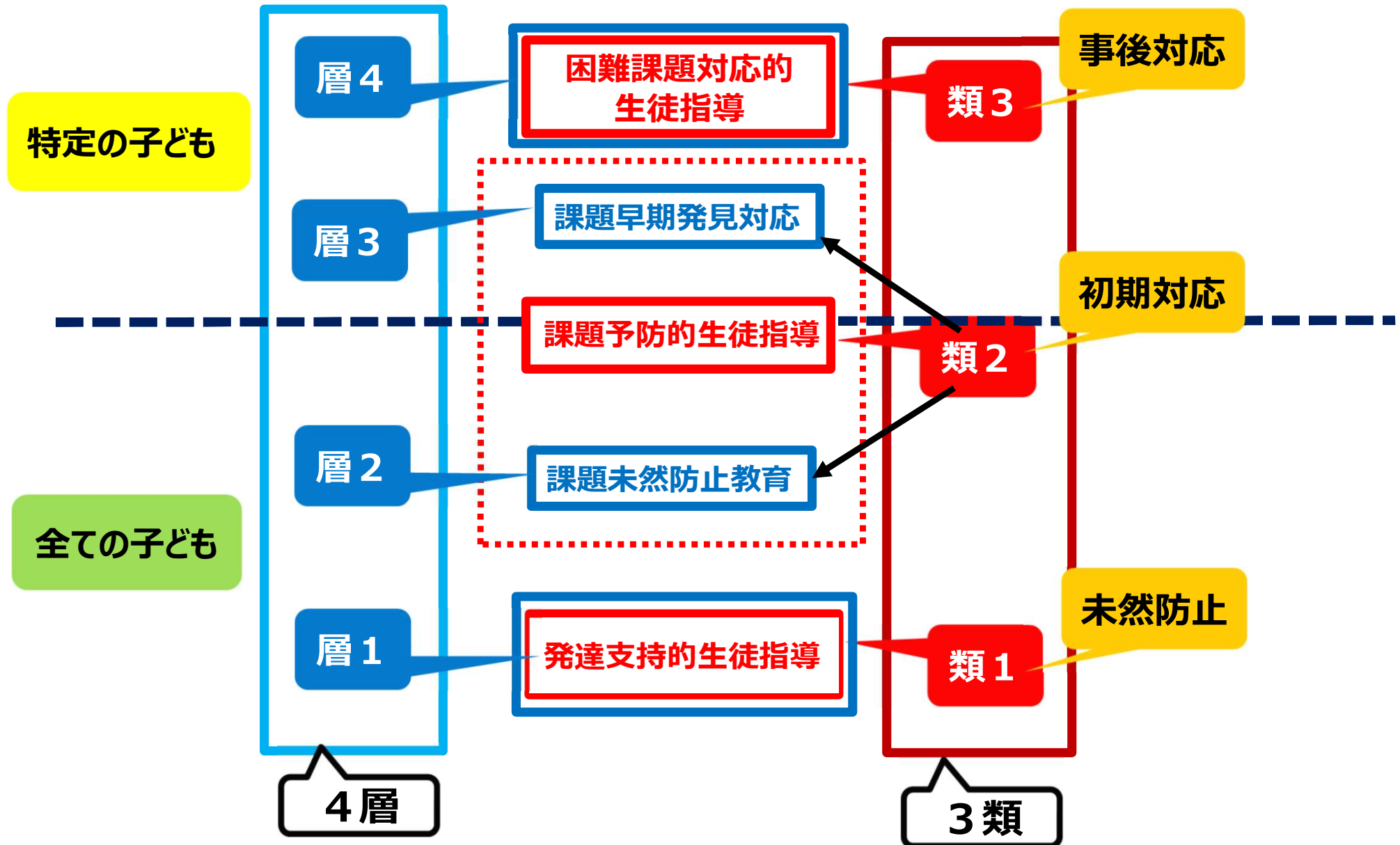
目次

第Ⅰ部	生徒指導の基本的な進め方	11
第1章	生徒指導の基礎	12
1.1	生徒指導の意義	12
1.1.1	生徒指導の定義と目的	12
1.1.2	生徒指導の実践上の視点	14
1.1.3	生徒指導の連関性	15
1.2	生徒指導の構造	17
1.2.1	2軸3類4層構造	17
1.2.2	発達支持的生徒指導	20
1.2.3	課題予防的生徒指導：課題未然防止教育	20
1.2.4	課題予防的生徒指導：課題早期発見対応	21
1.2.5	困難課題対応的生徒指導	21

2軸3類4層構造



3 類から 4 層へ



1 いじめ対応の重層的支援構造を理解する

1 いじめ対応の重層的支援構造を理解する

第Ⅱ部 個別の課題に対する生徒指導 119

第4章 いじめ 120

4.1 いじめ防止対策推進法等 120

4.1.1 法の成立までの経緯 120

4.1.2 法の目的といじめの定義 121

4.1.3 国の基本方針の策定 122

4.1.4 いじめの重大事態 123

4.2 いじめの防止等の対策のための組織と計画 125

4.2.1 組織の設置 125

4.2.2 組織の役割 127

4.2.3 実効的な組織体制 127

4.2.4 年間指導計画 128

4.3 いじめに関する生徒指導の重層的支援構造 128

4.3.1 いじめ防止につながる発達支持的生徒指導 層1 130

4.3.2 いじめの未然防止教育 層2 132

4.3.3 いじめの早期発見対応 層3 134

4.3.4 重大事態に発展させない困難課題対応的生徒指導の実際 層4 137

重大事態

重大事態への
予防は全ての層
を対象とする

特定の子ども

全ての子ども

層4

困難課題対応的
生徒指導

層3

課題早期発見対応

層2

課題予防的生徒指導

課題未然防止教育

層1

発達支持的生徒指導

対応的

(リアクティブ)

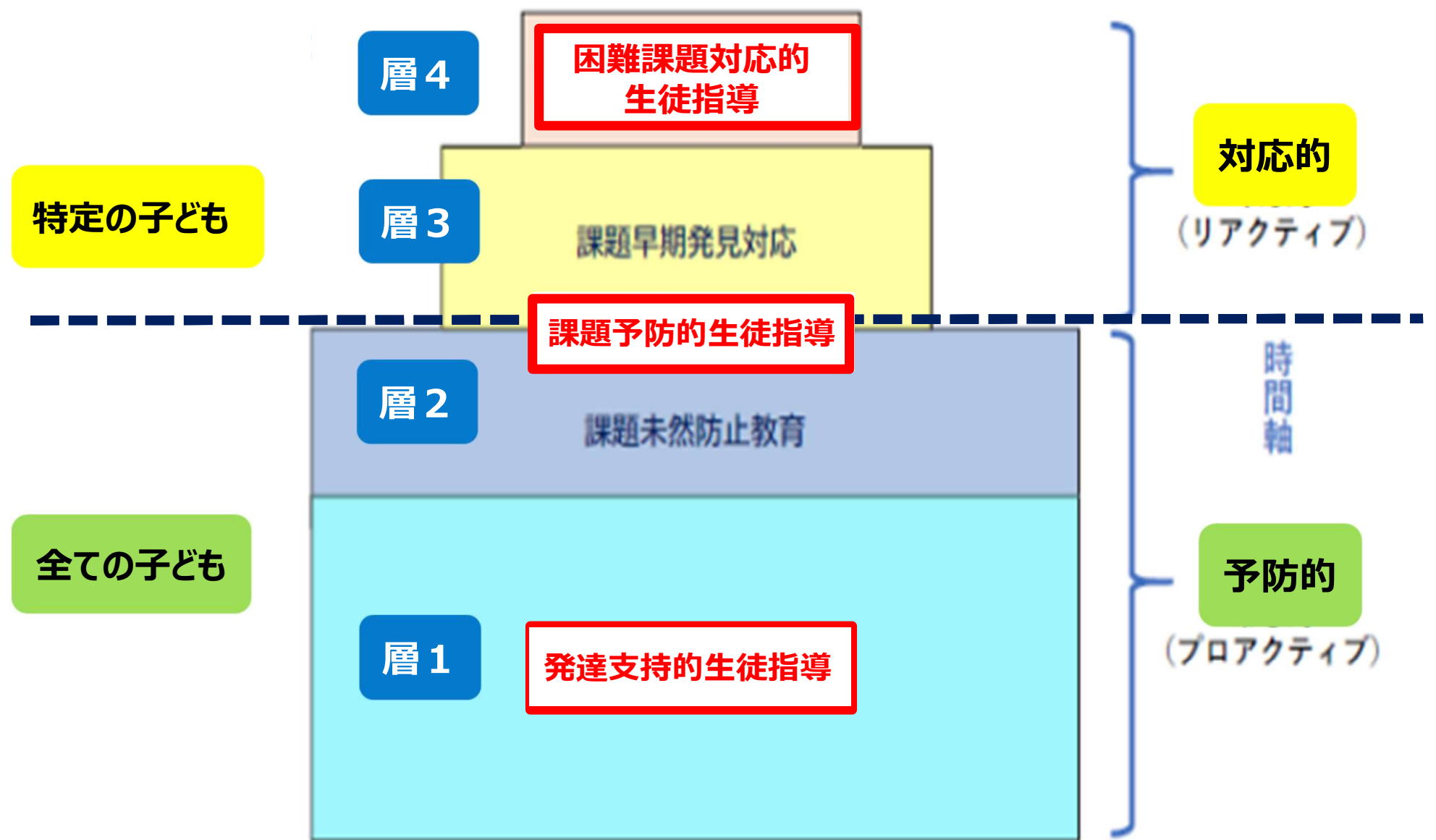
時間軸

予防的

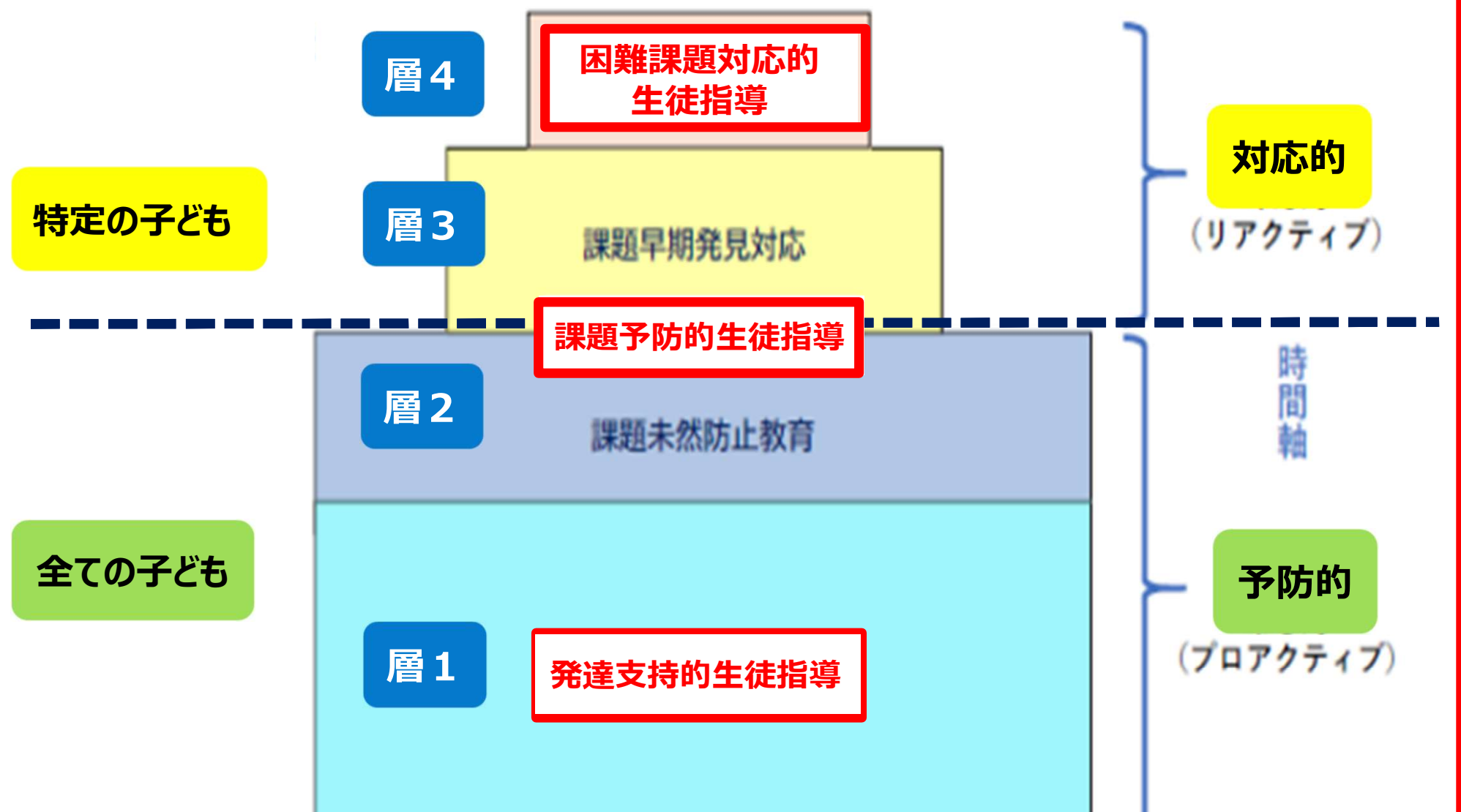
(プロアクティブ)

2. 自分（自分の学校）の取組を整理する

問いかけ① 皆さんは（皆さんの学校では）、いじめの予防や対応について、適切な働きかけができている層はどの層（1～4）ですか？



問いかけ① 皆さんは（皆さんの学校では）、いじめの予防や対応について、適切な働きかけができている層はどの層（1～4）ですか？



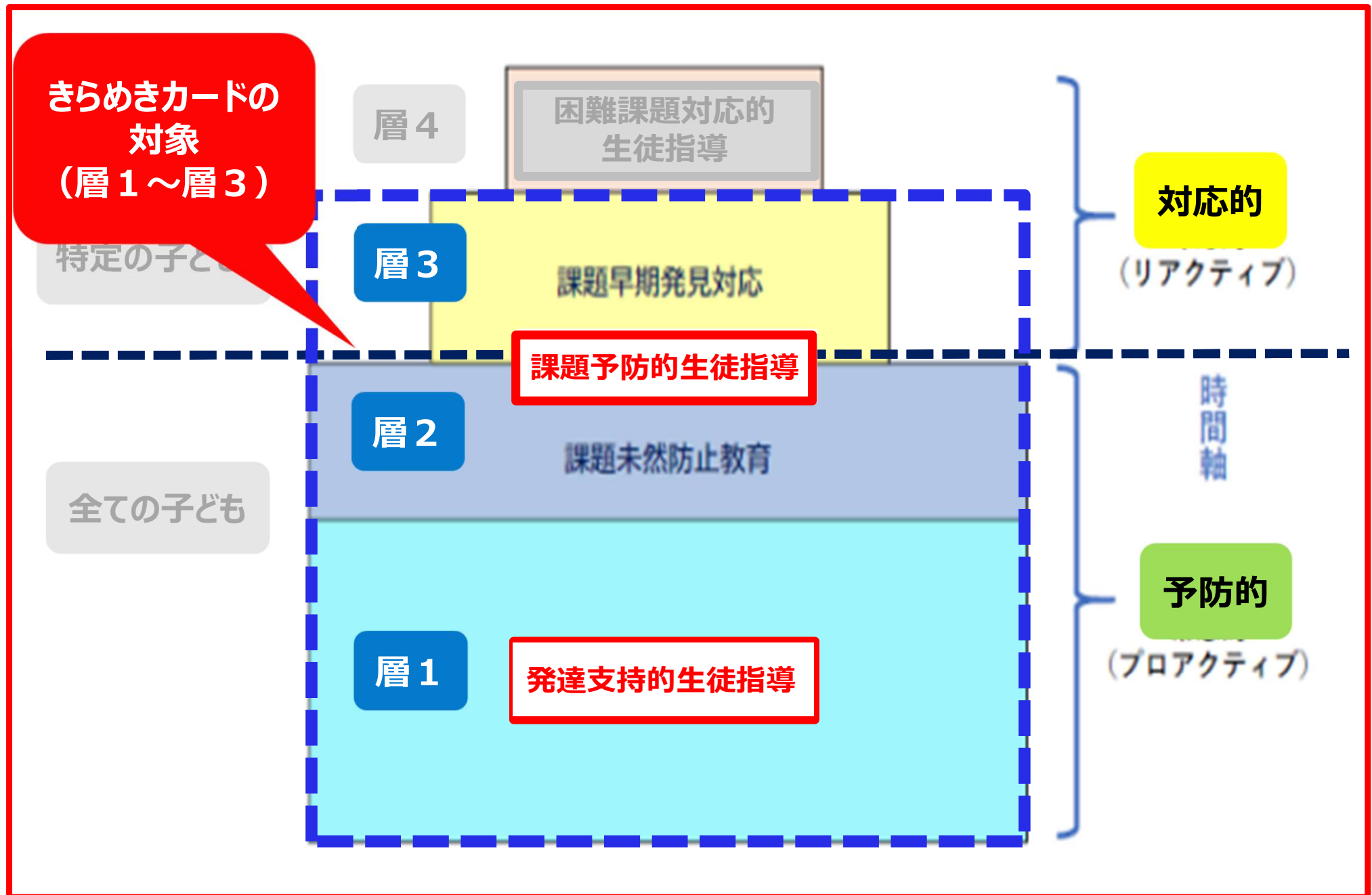
問いかけ② 皆さんは（皆さんの学校では）、いじめの予防や対応について、働きかけがしにくい層はどの層（1～4）ですか？

2. 自分（自分の学校）の取組を整理する

（実践例）きらめきカード

- ①子どもの顔写真と名前が記された台紙を所定の場所に置く
- ②教職員は常に付箋を携帯し、子どものきらめきをメモし、台紙に貼る
- ③付箋は担任が定期的に点検する
- ④付箋が少ない子どもについては、学年会議等で共有し、次の1週間、特に注意する

2. 自分（自分の学校）の取組を整理する



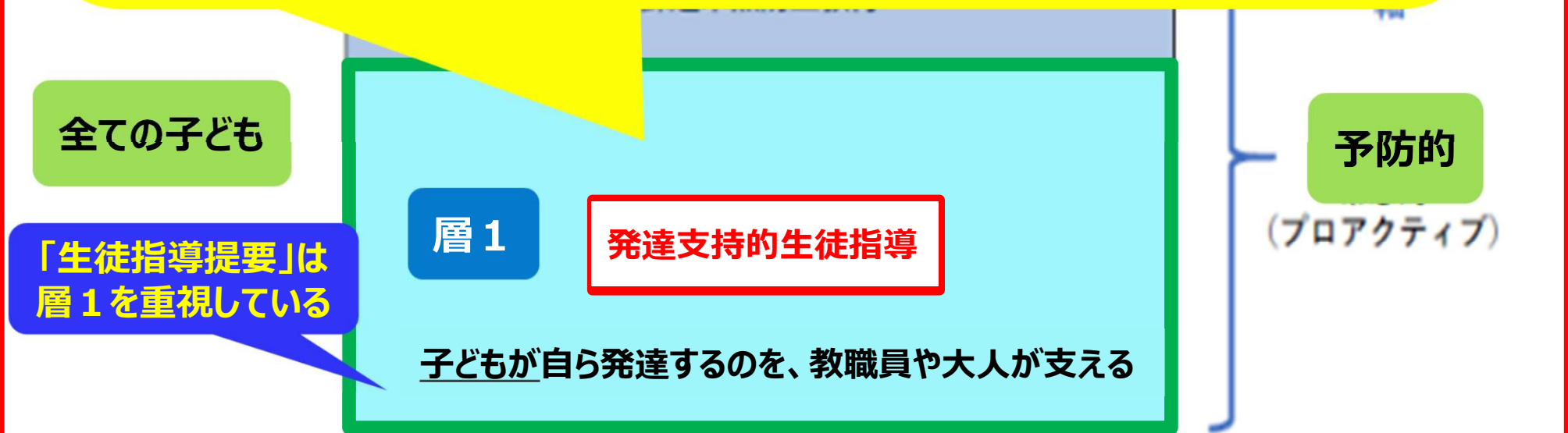
3. 発達支持的生徒指導（層1）を重視する

3. 発達支持的生徒指導（層1）を重視する

層1を重視するポイント

- ・「対象は全ての子どもである」
- ・「主語は子どもであり、教職員や大人は彼らを支える働きかけをする」

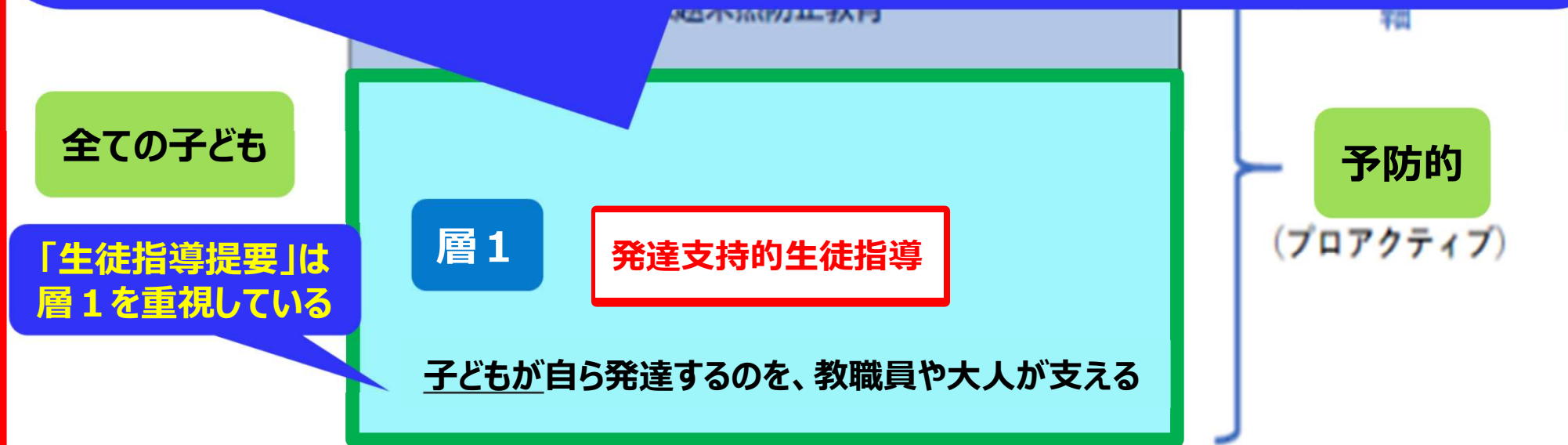
= 「**発達**支持的生徒指導」



3. 発達支持的生徒指導（層1）を重視する

問いかけ③

皆さんは（皆さんの学校では）、日頃から、層1の段階では、具体的に（子どもたちへ）どのような働きかけをされていますか？



まとめ

まとめ

1. いじめ対応の重層的支援構造を理解する
2. 自分（自分の学校）の取組を整理する
3. 発達支持的生徒指導（層1）を重視する



対象者を明確にして、意図的に働きかける

最後の問いかけ

今後の、皆さんの学級（学校）において、
発達支持的生徒指導（層1）をより充実させるためには、
どのような視点で子どもたちへ働きかけをしたら良いと
考えますか？

いじめのとりえ方と予防 II（演習編）

日本大学 文理学部
教授 藤平 敦



独立行政法人教職員支援機構