

コーチングのスキルと活用Ⅲ

～不登校解決のためのリソースを探す～

ナラティブコミュニケーション教育研究所 所長
別府大学 客員教授

佐藤敬子



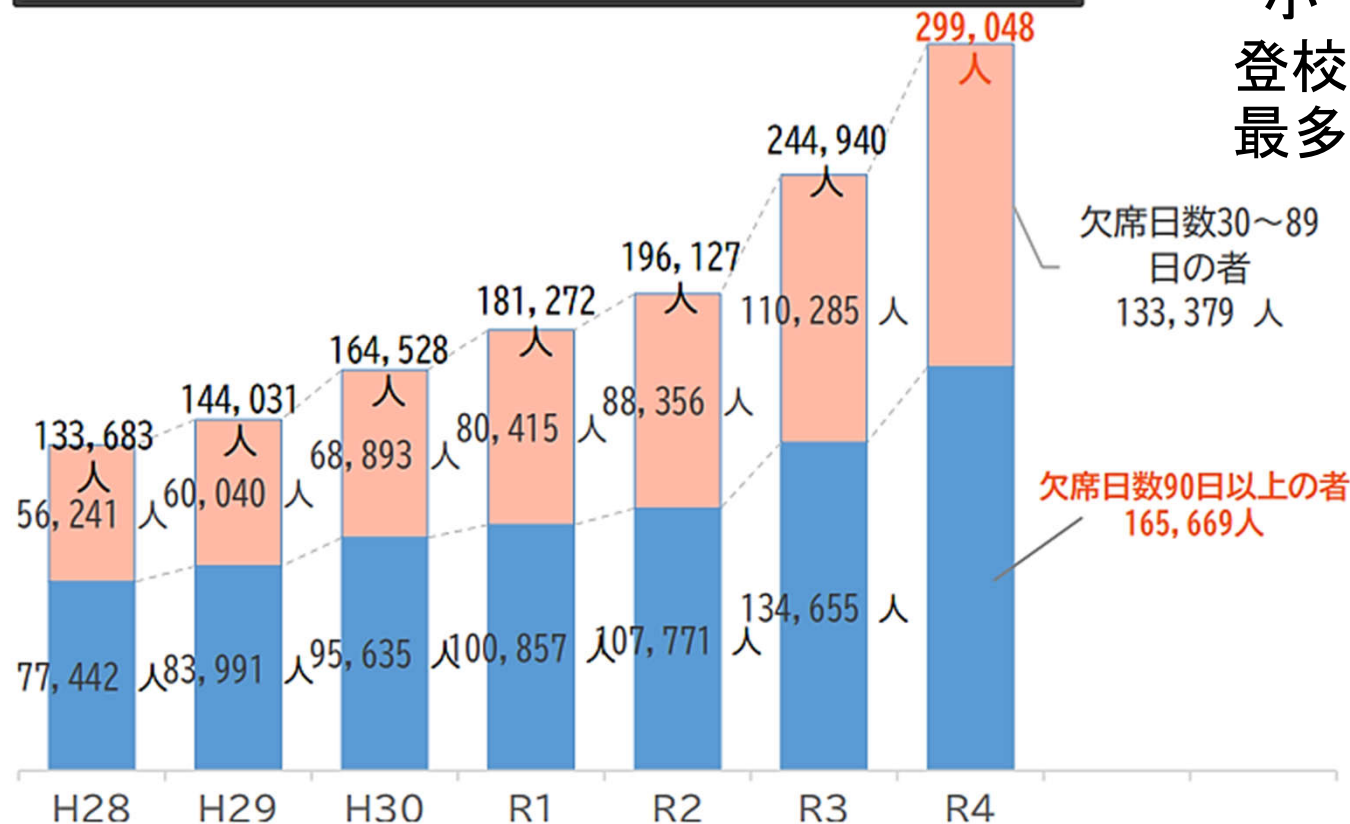
独立行政法人教職員支援機構

- 1 不登校の現状と問題行動としてのとらえ方
 - (1)不登校の現状
 - (2)問題行動としてのとらえ方
- 2 不登校児童生徒への支援
 - (1)「原因」「きっかけ」「要因」を区別する
 - (2)コーチングスキルの応用
 - (3)質問力で気づきとエネルギーを与える
- 3 GRROWモデルで解決のためのリソースを探す

1 不登校の現状と問題行動としてのとらえ方

(1)不登校の現状

小・中学校における不登校児童生徒数と
うち90日以上欠席している人数の推移



・不登校児童生徒数は
過去最多を記録

(約36万人)

・小・中学校における不
登校児童生徒数は過去
最多(約29万9千人)

(引用)「不登校児童生徒が欠
席中に行った学習の成果の成績
評価に係る法令改正について」
令和6年8月9日 文部科学省
初等中等教育局児童生徒課

1 不登校の現状と問題行動としてのとの考え方

(2)問題行動としてのとの考え方

児童生徒の問題行動

欲求不満や不安 を社会に対して 攻撃的な形で示 すもの	反社会的問題行動	非社会的問題行動	不安やストレス を解消しようと する行動が自己 の内面に向けら れ社会的不適応 を起こすもの
	・暴力・粗暴・窃盗・性的問題行動・放火・薬物使用・恐喝・侵入・強盗・いじめ等	・不登校・ひきこもり・緘黙・集団からの孤立・自傷行為・自殺等	
背景・きっかけ・要因			
・友人関係の悩み・家族の悩み・家庭の不和 ・虐待・心の問題・発達の問題・学習の悩み ・身体の悩み・心のエネルギーの問題			

2 不登校児童生徒への支援

(1) 「原因」「きっかけ」「要因」を区別する

- ・ 学校は行くものだと思っていたから…**規範意識の確立**
- ・ 兄弟姉妹もみんな行っていたから…**身近なモデル**
- ・ 親が笑顔で見送ってくれたので帰るのが楽しみだったから
- ・ 家族みんな仲良しだったから…**心のエネルギー**
- ・ 学校は楽しいことがあるから…**プラスの学校体験**
- ・ 授業が面白くて勉強が楽しいから
- ・ 一緒に笑ったり泣いたりできる友だちがいたから
- ・ 部活があるから
- ・ 将来、やりたいことがあるから…**キャリア教育**

2 不登校児童生徒への支援

②本人にプラスの要因が揃っていたか

- ・ 規範意識の確立
- ・ 身近なモデル
- ・ 心のエネルギー
- ・ プラスの学校体験
- ・ キャリア教育

これらを

- ・ 保護者
- ・ 学級
- ・ 学年
- ・ 部活担当
- ・ 養護教諭
- ・ 関係機関

等で検証して
要因を分析する

2 不登校児童生徒への支援

(2) コーチングスキルの応用

(詳細はⅠ、Ⅱをご視聴ください)

① わかろうとする

- ・ 「なぜ (why) 」をつきつけない
- ・ 要因を分析するために「きく」

② 全ての子どもは目標 (Goal) を持っている

- ・ 一人では自覚できない

③ 最終Goalは「社会的自立」だと意識する

④ 最終Goalに向かうために近い目標を共有する

⑤ 「効果的な質問」で「選択肢の創造」をする

⑥ 自ら選択し主体的に行動することを積み重ねる

2 不登校児童生徒への支援

(3)質問力で気づきとエネルギーを与える

- ・ 問題解決のための資源を探す質問

①「When」「Where」「Who」

「What」「Why」「How」 (※Why)

で質問の軸をつくる

- ・ 「時間」の軸
- ・ 「人」の軸
- ・ 「状況」の軸
- ・ 「場所」の軸

②プラスの質問で相手の物語を引き出す

「今までどうやって乗り越えましたか？」

「あなたの得意技は何だと思いますか？」

3 GRROWモデルで解決のためのリソースを探す

(1) Goalを明確にする

- ・ 最終的なGoalを共有する
- ・ 今、どこまで行くか目標（短期的な目標）を決める

(2)現状を把握する（Reality）

- ・ 何があって何が必要か
- ・ 今、どこにいるのか

(3)現状とGoalのギャップを埋める（Resource）

- ・ 何があれば、誰となら、いつなら、どこでなら、を質問する

(4)最初の行動を決める（Will）

- ・ いつ、どこで、何をするか
- ・ 優先順位を決める

3 GRROWモデルで解決のためのリソースを探す

(例) 最近、学校を休みがちの中学2年生男子A

R…現状把握 (Reality)

- ①どんな場所が話しやすいですか
- ②最近、気になるのはどんなことですか
- ③今、気になっていることはありますか
- ④今、学校生活の満足度は10点満点で何点ですか
- ⑤最近、体調は10点満点で何点ですか
- ⑥学校で一番ホッとする時間はどんな時ですか
- ⑦家で楽しい時間は何をしているときですか
- ⑧どんな時にそう感じますか
- ⑨今、空から自分を見たらどう見えますか
- ⑩一番近い目標は何ですか

3 GRROWモデルで解決のためのリソースを探す

R…選択肢や資源の発見 (Resource)

- ①好きな教科は何ですか
- ②知りたいことは何ですか
- ③どんなことに興味を持っていますか
- ④よく観る動画、番組は何ですか
- ⑤好きなことは何ですか（ハマっているもの）
- ⑥話しやすい先生はどんな先生ですか
- ⑦ご両親はあなたとどんな話をしますか
- ⑧今、一番欲しいものは何ですか
- ⑨卒業後はどんな道を歩みたいですか
- ⑩あなたの長所、得意技は何ですか

3 GRROWモデルで解決のためのリソースを探す

0…視点を変えた選択肢の創造 (Option)

- ①もっと、他の方法がありますか
- ②何も制限がなかったら何をしたいですか
- ③あなたが尊敬する〇〇さんならあなたにどんなアドバイスをしますか
- ④将来、なりたい自分に絶対になれるなら、まず明日は何をしますか
- ⑤あなたが今一番行ってみたい場所はどこですか
- ⑥一つだけ望みが叶う魔法があったら、何を願いしますか
- ⑦20年後のあなたから、今のあなたに一言どうぞ

3 GRROWモデルで解決のためのリソースを探す

W…目標達成の意思・約束 (Will)

- ①では、何をしますか
- ②優先順位はどうしますか
- ③明日からできることは何ですか
- ④いつしますか
- ⑤できそうですか

短期的な目標を繰り返して最終ゴールに向かう