

道徳教育マネジメント

ーカリキュラム・マネジメントに基づく道徳教育ー

帝京大学教育学部
教授 赤堀 博行

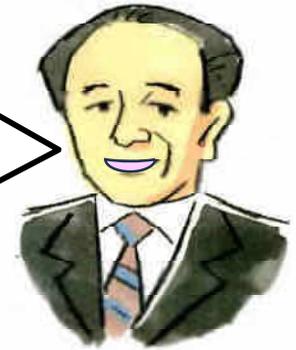


独立行政法人教職員支援機構

目次

- 1 道徳教育の根拠
- 2 道徳教育の目標
- 3 学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育
- 4 カリキュラム・マネジメント
- 5 カリキュラム・マネジメントに基づく道徳教育

みなさんは、教師として
日々、何を目指して
教育をしていますか？



それは「人格の完成」ですね。



みなさんは、教師として
どのような人間を
育てていきたいですか？



平和で民主的な国家及び社会の形成
者として必要な資質を備えた心身と
もに健康な国民です。



教育基本法



1 道徳教育の根拠

教育基本法：日本国憲法の精神に基づき、
我が国の教育の根本を明示した法律

■教育の目的（第一条）

人格の完成を目指し、平和で民主的な国家及び
社会の形成者として必要な資質を備えた心身ともに
健康な国民の育成を期する

■教育の目標（第二条）

目的を実現するために5つの目標を掲示

第一項（知）幅広い知識と教養を身に付け、真理を求
める態度を養う

（徳）豊かな情操と**道徳心**を培う

（体）健やかな身体を養うこと。

具体的な姿で考えましょう！



将来出会うであろう
様々な場面・状況において、
道徳的価値を実現するための行為を
主体的に選択し、実践できるような
資質・能力が養われた人間

具体的な姿で考えましょう！



- よりよく生きるために必要とされるもの
- 人間としての在り方や生き方の礎となるもの

将来出会うであろう
様々な場面・状況において、
道徳的価値を実現するための行為を
主体的に選択し、実践できるような
資質・能力が養われた人間

1 道徳教育の根拠

いじめ防止対策推進法

第三章 基本的施策

(学校におけるいじめの防止)

第十五条

学校の設置者及びその設置する学校は、児童等の豊かな情操と道徳心を培い、心の通う対人交流の能力の素地を養うことがいじめの防止に資することを踏まえ、**全ての教育活動を通じた道徳教育**及び体験活動等の充実を図らなければならない。

2 道徳教育の目標

■ 道徳教育の目標

(学習指導要領 第1章 総則 第1の2(2))

道徳教育は、教育基本法及び学校教育法に定められた教育の根本精神に基づき、自己の生き方を考え、主体的な判断の下に行動し、自立した人間として他者と共によりよく生きるための基盤となる道徳性を養うことを目標とすること。



道徳性とは何でしょうか？

学習指導要領解説 特別の教科道徳編
では、次のように説明しています。



人間としての本来的な在り方や
よりよい生き方を目指して行われる
道徳的行為を可能にする人格的特性であり、
人格の基盤をなすもの



道徳性は、道徳心とほぼ同義と
捉えられそうですね。

3 学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育

- 道徳教育の展開と道徳科（学習指導要領 第1章 総則 第1の2(2)）

学校における道徳教育は、特別の教科である道徳（以下「道徳科」という。）を要として学校の教育活動全体を通じて行うものであり、道徳科はもとより、各教科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動のそれぞれの特質に応じて、児童の発達の段階を考慮して、適切な指導を行うこと。

学校で行う道徳教育は、
学校の教育活動全体を通して行うことが、
学習指導要領の総則に示されていますね。



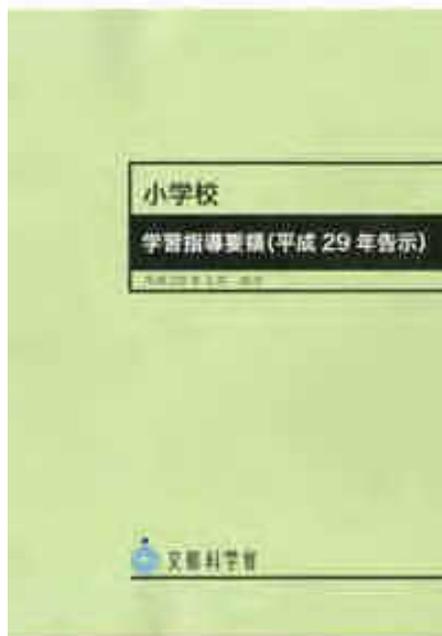
各教科や総合的な学習の時間、特別活動などでも
道徳教育は、行うのでしょうか？

「第2章 各教科」の第1節から第9節、「第4章 外国語活動」、
「第5章 総合的な学習の時間」、「第6章 特別活動」の
「第3 指導計画の作成と内容の取扱い」



第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標
に基づき、道徳科などとの関連を考慮しながら、
第3章特別の教科道徳の第2に示す内容について、
〇〇の特質に応じて適切な指導をすること。

国語



(7) 低学年においては、第1章総則の第2の4の(1)を踏まえ、他教科等との関連を積極的に図り、指導の効果を高めるようにするとともに、幼稚園教育要領等に示す幼児期の終わりまでに育ってほしい姿との関連を考慮すること。特に、小学校入学当初においては、生活科を中心とした合科的・関連的な指導や、弾力的な時間割の設定を行うなどの工夫をすること。

(8) 言語能力の向上を図る観点から、外国語活動及び外国語科など他教科等との関連を積極的に図り、指導の効果を高めるようにすること。

(9) 障害のある児童などについては、学習活動を行う場合に生じる困難さに応じた指導内容や指導方法の工夫を計画的、組織的に行うこと。

(10) 第1章総則の第1の2の(2)に示す道徳教育の目標に基づき、道徳科などとの関連を考慮しながら、第3章特別の教科道徳の第2に示す内容について、国語科の特質に応じて適切な指導をすること。

2 第2の内容の取扱いについては、次の事項に配慮するものとする。

(1) 〔知識及び技能〕に示す事項については、次のとおり取り扱うこと。

ア 日常の言語活動を振り返ることなどを通して、児童が、実際に話したり聞いたり書いたり読んだりする場面を意識できるよう指導を工夫すること。

学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育

国語

社会

算数

理科

特別活動

総合的な学習の時間

外国語活動

外国語

各教科等
における
道徳教育

生活

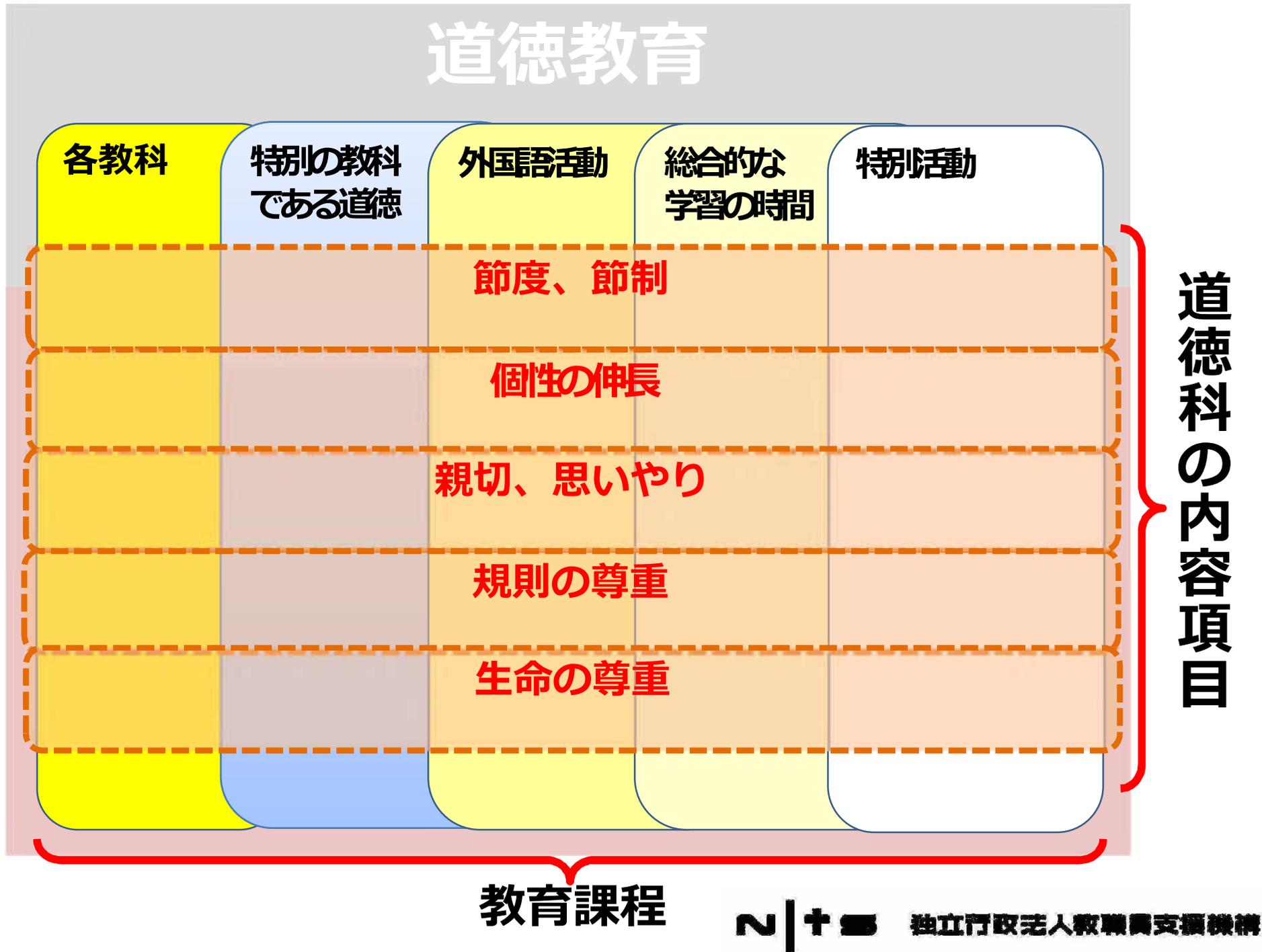
音楽

図画工作

体育

家庭

学校の教育活動全体を通じて行う道徳教育





具体的に道徳科以外でどのように道徳教育を行うのかな？

各教科等で道徳性を養う上で、
次のようなことが大切になります。



各教科等は、よりよい人格形成のためにあり、
各教科等の目標に基づいてそれぞれに固有の指導を充実させる
過程で、道徳性が養われる。
そのことを考え、見通しをもって指導することが重要である。

各教科等の指導を通じて、子供の道徳性を養う
ための視点は次のように考えることができます。



各教科等で行う道徳教育

道徳教育と各教科等の目標、
内容及び教材との関わり



学習活動や学習態度への配慮



教師の態度や行動による感化



赤とんぼ

三木露風 作詞
山田耕筰 作曲

Chords: Eb Ab Eb Cm Bb Eb



1. ゆうや けこや けーの あかと んぼ
2. やーま のは たけーの くわの みを
3. じょうご でねえやーは よめに ゆき
4. ゆうや けこや けーの あかと んぼ

Chords: Cm Eb Ab Eb Bb Eb



おわれ てみたのーはー いつのーひー か
おかご たつんだーはー まぼろしー か
おさと のたいりーもー たえはー てー たき
とまっ ていーるーよー さおのーさー き



本校の重点は、
**「自然愛護・
環境保全」**です。
「赤とんぼ」で
自然愛護について投げかけよう！



赤とんぼ

三木露風 作詞
山田耕筰 作曲



1. ゆうや けこや けーの あかと んぼ
2. やーま のは たけーの くわの みを
3. しゅうご でね えやーは よめ にゆ きぼ
4. せうご でね えやーは よめ にゆ きぼ



今日は、
「赤とんぼ」
を歌います。

「赤とんぼ」
はみんなが
知っている歌
です。

今の季節に
ぴったりの
歌ね！



赤とんぼ

三木露風 作詞
山田耕筰 作曲

Chords: Eb Ab Eb Cm Bb Eb



1. ゆうや けこや けーの あかと んぼ
2. やーま のは たけーの くわの みを
3. じうご でね えやーは よめに ゆき
4. ゆうや けこや けーの あかと んぼ

Chords: Cm Eb Ab Eb Bb Eb



おわ れ て み た のーはー い つ のーひー か
こ か ご た つ ん だーはー い ま ぼ ろ しー か
お さ と の た い りーもー た え はー てー た き
と ま っ て いーるーよー さ お のーさー



そうですね。
環境が変化して自然の
様子もずいぶん変わっ
てきました。
みなさんは、ほかにど
のような環境問題を
していますか。
また、教えてください
ね。
それでは「赤とんぼ」
を歌いましょう！



赤とんぼ

三木露風作詞
山田耕筰作曲

Chord progression: Eb Ab Eb Cm Bb Eb



1. ゆうや けこやけーの あかとんぼ
2. やーま のはたけーの くわのみを
3. じうご でねえやーは よめにゆき
4. ゆうや けこやけーの あかとんぼ

Chord progression: Cm Eb Ab Eb Bb Eb



おわれ てみたのーはー いつのーひー か
こかご つかんだーはー まぼろーしー か
おさと のたよりーもー たえはーてー たき
とまっ ていーるーよー さおのーさー き



本校の重点は、
「家族との関わり」
です。
「赤とんぼ」で
家族愛について
投げかけよう！



赤とんぼ

三木露風作詞
山田耕筰作曲



1. ゆうや け こやけーの あかと んぼ
2. やーま の はたけーの くわの みを
3. じうご で ねえやーは よめに ゆ
4. ゆうや け こやけーの あかと んぼ

Cm Eb Ab Eb Bb Eb



いま
つぼ
のろ
はの
おの

今日は、
「赤とんぼ」
を歌います。

「赤とんぼ」
は小さい頃か
ら歌っている
わ！

中学校の教材
だったんです
ね！



赤とんぼ

三木露風作詞
山田耕筰作曲



1. ゆうや け こ や けーの あか と ん ぼ
2. やーま の は た けーの くわ の み を き
3. じゅうご で ね え やーは よ め に ゆ
4. ゆうや け こ や けーの あか と ん ぼ



歌詞の中に
「おわれて見たの
はいつの日か」と
ありますね。

「赤とんぼ」
を追いかけた
のは、という
ことかな？

追われるだか
ら、赤とんぼ
に追いかけら
れたんじゃないの！



赤とんぼ

三木露風作詞
山田耕筰作曲

Chords: Eb Ab Eb Cm Bb Eb



1. ゆうや けこやけーの あかとんぼ
2. やーまの はたけーの くわのみを
3. じうごで ねえやーは よめにゆき
4. ゆうや けこやけーの あかとんぼ

Chords: Cm Eb Ab Eb Bb Eb



おわれ てみたのーはーいつのーひーか
こかご つかつんだーはーまぼろーしーか
おさと のたよりーもーたえはーてーたき
とまっ ていーるーよーさおのーさーき



「赤とんぼ」を作詞した三木露風の両親は早くに亡くなって、お爺さんに育てられたそうです。そこで働いていた姐やにおぶわれたのですね。いろいろな家族関係があるのですね。みなさんは家族とどのような思い出がありますか。また、教えてくださいね。それでは「赤とんぼ」を歌いましょう！



学習活動や学習態度への配慮



友達の発言に耳を傾ける



協同して課題に最後まで取り組む



話し合いの中で自分の考えをしっかりと発表する。

各教科等の学習効果を高めるとともに、望ましい道徳性を育てることにもなる



さあ、これから広場に「秋」を探しにいきますよ！
グループでしっかり「秋」をみつけるのですよ！

友達と仲よく、
助け合える子供

はあい！わかりました！





さあ、これから広場に「秋」を探しにいきますよ！
グループでしっかり「秋」を見つけるのですよ！

友達と仲よく、
助け合える子供

はあい！わかりました！

いえーい！
広場だ、
広場だあい！





遊びに行くのではありませんよ！
グループの友達が秋を見つけたときは「よく見つけたね」と言ってほめてあげましょう！
友達と力を合わせてたくさん「秋」を見つけてください！

友達と仲よく、
助け合える子供

はあい！わかりました！

いえーい！
広場だ、
広場だあい！



教師の態度や行動による感化



目標をもって
努力する子

九月十

わたしにも頑張っている
目標があります！

目標をもって
努力する子

九月

1週間に1冊以上、
本を読むことです。
1年間に50冊を
目指しています。

先生の目標は
何ですか！



目標をもって
努力する子

九月

難しいかも知れませんね

できそうですか？

目標をもって
努力する子

九日

30冊にされた方が
いいですよ！

そうですね！
でも・・・
まだ可能性があるので
もう少し頑張ってみます！

学校の教育活動全体で行う道徳教育

道徳性を養う指導



■ 日常の生徒指導を通して

道徳的実践の指導

内面的資質の育成

- 子どもが登校してから下校するまで
- プラス面をよりプラスに、マイナス面をプラスに
- 即効性を求める



補充

深化

統合

道徳科

- 週1時間の授業で
- 意図的・計画的に
- 人生において出会うであろう場面で主体的に道徳的な行為ができるように

道徳教育が充実しない背景として考えられること

- 学校の教育活動全体で行う道徳教育は、何を目指して行うか（目標設定）は、学校が独自に考えなければならない。
- 学校の道徳教育の目標に向けて、どの内容を重点的に行うのか（重点内容項目）を独自で決めなければならない。
- 学校独自の重点内容項目を指導する機会や時期などその計画を学校独自で作成しなければならない。
- 道徳科の年間35単位時間に、どのような内容を充てて指導するのかを学校独自で決めなければならない。

道徳教育を充実させるためには

学校が主体的に子供や地域の実態など
様々な事項を的確に把握して、
育てたい子供像を明確にして目標を設定し、
計画を立てて、
教職員が共通理解、共通実践できるようにすること

カリキュラム
マネジメント力

学校の組織力

校長の
リーダーシップ

4 カリキュラム・マネジメント

教育課程に基づき組織的・計画的に各学校の教育活動の質的向上を図っていくこと

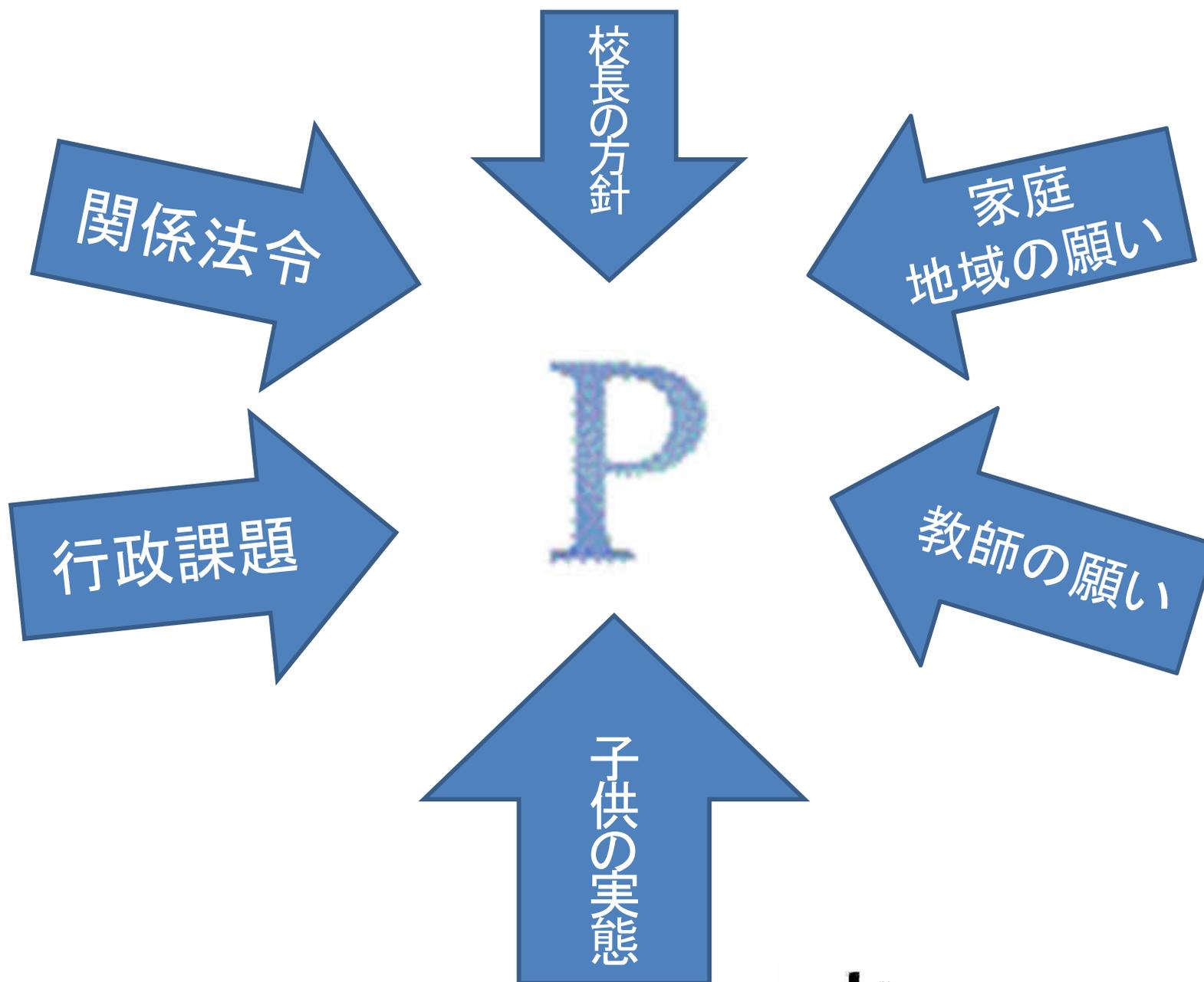
児童や学校，地域の実態を適切に把握し，教育の目的や目標の実現に必要な教育の内容等を教科等横断的な視点で組み立てていくこと（P）

教育課程の実施状況（D）を評価して（C）その改善（A）を図っていくこと

（環境整備）

教育課程の実施に必要な人的又は物的な体制を確保するとともにその改善を図っていくこと

道徳教育におけるカリキュラム・マネジメント



道徳教育におけるカリキュラム・マネジメント

P

道徳教育の
全体計画

各教科等での道徳教育

体験活動・実践活動での
道徳教育

家庭や地域社会との連携による
道徳教育

道徳科の
年間指導計画

道徳科の指導

D

道徳教育におけるカリキュラム・マネジメント

P

全体計画

D

各教科等での道徳教育

体験活動・実践活動での
道徳教育

家庭や地域社会との連携に
よる道徳教育

C

子供の道徳的実践の評価

観察 面接 作文・ノート
質問紙 など

年間指導計画

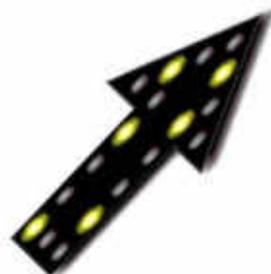
道徳科の指導

授業記録・メモ

道徳教育におけるカリキュラム・マネジメント

P
↓
D
↓
C

A



全体計画の改善・充実

年間指導計画の改善・充実

校内体制の改善・充実

教員研修の充実

5 カリキュラム・マネジメントに基づく道徳教育

■ 道徳教育の指導体制（第1章 第6の1の前段）

- 1 各学校においては、第1の2の(2)に示す道徳教育の目標を踏まえ、道徳教育の全体計画を作成し、校長の方針の下に、道徳教育の推進を主に担当する教師（以下「道徳教育推進教師」という。）を中心に、全教師が協力して道徳教育を展開すること

カリキュラム・マネジメントに基づく道德教育の前提

■ 校長の方針

全教師が道德教育の重要性の認識を深め、道德教育の重点や推進すべき方向を共通理解し、具体的な指導を行うことができる。

全教師が協力して学校の道德教育の諸計画を作成し、展開し、その不断の改善、充実を図っていく上でのよりどころになる。

■ 道德教育推進教師のリーダーシップ

学校の教育活動全体を通じて行う道德教育を推進する中心となり、全教師の参画、分担、協力の下に、その充実が図られるよう働きかけるようにする。

■ 協力体制の充実

全教師が指導力を発揮し、協力して道德教育を展開できる体制を整える。学校の実情に応じて全教師が積極的に関わることのできる機能的な協力体制を構築する。

道徳教育の全体計画

■ 全体計画とは

学校における道徳教育の基本的な方針に基づき、学校の教育活動全体を通して、道徳教育の目標を達成するための方策を総合的に示した教育計画

■ 全体計画の意義

- (ア) 人格の形成及び国家、社会の形成者として必要な資質の育成を図る場として学校の特色や実態などに即した道徳教育が展開できる
- (イ) 学校の道徳教育の重点目標を明確にして推進することができる
- (ウ) 道徳教育の要としての道徳科の位置付けや役割が明確になる
- (エ) 全教師による一貫性のある道徳教育が組織的に展開できる
- (オ) 家庭や地域社会との連携を深め、保護者や地域住民の積極的な参加や協力を可能にする

1 学校の
道徳教育の目標
を明確にする



学校で道徳教育の目標を設定する場合、
学校としてどんな子供を育成したいのかを
明らかにする必要がありますね！

教育関係法規の規定、
時代や社会の要請や課題、
教育行政の重点施策
学校や地域の実態と課題、
教職員や保護者の願い
児童の実態と課題
などを基に検討します！

全国共通

自治体共通

学校毎



なるほど、総則に示されている目標を基に、
関係法令や行政課題を踏まえて、
育てたい児童像を明らかにするのですね。



本校では、思いやりの心を育むことと、規範意識を高めることを目指そうと考えています！



「思いやり」と「規範意識」を基盤に、学校の道德教育の重点目標を設定してください。



校長の方針の下、全職員で協議して、「人間尊重の精神を生かし、道徳的心情と道徳的判断力を高め、道徳性を養う。」

この重点目標を、次のように改善しました！

「人間尊重の精神を生かし、思いやりの心をもって、規範を尊重しようとする子供を育成する」

具体的な目標になりましたね！



② 学校の
道徳教育の重点内容項目
を明確にする



具体的な重点目標を設定したら次はどうしたらよいのでしょうか？



重点目標のポイントが道德のどの内容に関わるのかを明らかにします。



本校の重点目標のポイントは、「思いやり」と「規範意識」ですから…



特にBの親切、思いやりに関わること特にCの規則の尊重に関わります！

それぞれの内容を確認して、学校の教育活動全体でどのような指導をするのかを明らかにします。
これらの内容は道德授業の重点にもなりますね！





規則の尊重に関わる指導が、各教科などでどのように行えるかを、全教職員で検討します！





みなさん！各学年で道徳授業以外で、規則の尊重に関わる指導をどう行えるかを検討してください！

1年生は生活科の、公園にある遊具を通して公共心の指導をします！



2年生は、体育のボールゲームで規則尊重について指導をします！

3年生では、市民が利用する施設を調べる学習で、公德心を考えさせます。



4年生は、特別活動の遠足の指導で、公衆道徳について指導をします！

5年生では、総合的な学習の時間の課題解決で公共について考えます。



6年生は社会科の地方公共団体の働きで公共について指導をします！

でも…… こんな指導は、
今までもしてましたよね。



どの学年でも、
教科の特質を生かした
道徳教育になりましたね！



でも…… こんな指導は、
今までもしてましたよね。



それらの指導を道徳教育、
また、学校の道徳教育の重点
という意識で指導していまし
たか？



そういわれると、
道徳教育という意識はあまりなかったなあ…



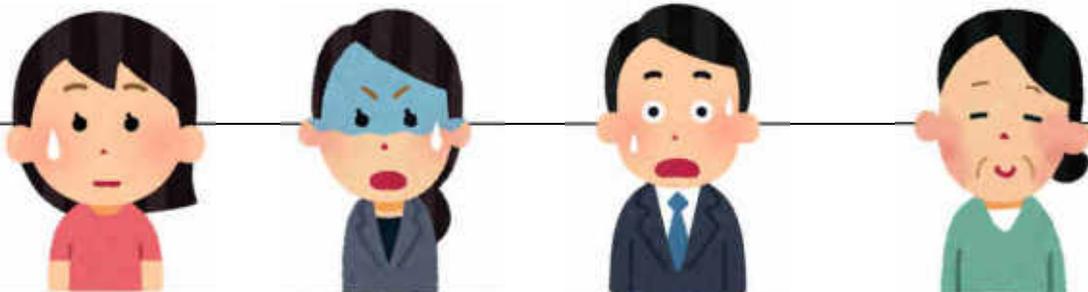
でも…… こんな指導は、
今までもしてましたよね。



それらの指導を道徳教育、
また、学校の道徳教育の重点
という意識で指導していまし
たか？



そういわれると、
道徳教育という意識はあまりなかったなあ…



道徳教育を行う
意図がなければ、
道徳教育とは
いえませんね！

そのとおりです…
これからは意図的に道徳教育を進めます。



各教科等で行う道徳教育とは、新しい教育活動を構想するということではなく、日頃の指導に子供たちの豊かな心を育みたいという思いをこめるとのことなのです！



公德を大切にできる人になってほしいなあ・・・



思いやりのある人になってほしいなあ・・・



学校の

③

重点内容項目に

関わる具体的な

指導の機会、時期の

明確化



この一覧表は、
道徳科以外の道徳教育の
指導の内容と時期を
表したものとえそうです

学年	道徳	社会	算数	理科	生活	音楽	特別活動
1年					通学路の様子から学びについて考える(1回)		規定での公民館での地域の仕方(1回)
2年					公共交通機関から学びについて考える(1回)		規定での公民館での地域の仕方(1回)
3年		道徳科以外の道徳教育の内容について考える(1回)					地域実情を踏まえて実施(1回)
4年		道徳科以外の道徳教育の内容について考える(1回)					地域実情を踏まえて実施(1回)
5年		道徳科以外の道徳教育の内容について考える(1回)					自然教室での生活から学びについて学ぶ(1回)
6年		道徳科以外の道徳教育の内容について考える(1回)					修学旅行を通して実施(1回)

道徳教育の全体計画に**道徳授業以外の道徳教育の内容及び時期**を示す必要性が明示されていますね！



(1) 道徳教育の全体計画の作成に当たっては、児童や学校、地域の実態を考慮して、学校の道徳教育の重点目標を設定するとともに、第3章特別の教科道徳の第2に示す道徳の内容との関連を踏まえた

各教科、外国語活動、総合的な学習の時間及び特別活動における指導の内容及び時期並びに家庭や地域社会との連携の方法を示す必要があること。

道徳教育の全体計画（例）

学校教育の教育目標

法的根拠

地域・保護者、
子供の願い・実態

道徳教育の重点目標

各学年の重点目標

教職員の願い

道徳の
指導の方針

各教科、外国語種
総合的な学習の時間、
特別活動における
指導の方針

生徒指導
特色ある教育活動
豊かな体験活動
環境整備
家庭・地域との連携
における指導の方針

指導の内容・時期

別葉で





先程の一覧表を、学年別に示してみました！

第2学年

	国語	算数	生活	音楽	図画工作	体育	特別活動
A	善悪の判断, 自律, 自由と責任						
	正直, 誠実						
	節度, 節制						
	個性の伸長						
	希望と勇気, 努力と強い意志						
親切, 思いやり	グループで話し合って考えをまとめる。(6月)		幼児の思いに応じて行動する(9月)	感じ取ったことを相手に伝える(9月)	友達の作品のよいところを伝える。(11月)	相手のことを考えてストレッチングする(5月)	
感謝							
B	礼儀						
	友情, 信頼						
	相互理解, 寛容						
規則の尊重		十進位取記数法を基にきまりについて考える	公共施設の利用を通して公德を考える。	音楽的な約束を守って活動する。		運動のきまりや約束事を守って運動する。	遠足で公共施設の使い方を体験する。
C	公正, 公平, 社会正義						
	勤労, 公共の精神						
	家族愛, 家庭生活の充実						
	よみよみ 学校生活 集団生活の充実						
	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度						
国際理解, 国際親善							
D	生命の尊さ						
	自然愛護						
	感動, 畏敬の念						

思いやりに関わる指導

規範意識に関わる指導



「親切、思いやり」や「規則の尊重」以外にも 教科の特質に応じた道徳教育は必要ですね・・・

第2学年

教科の特質に応じた道徳教育の充実が求められています！



	国語	算数	生活	音楽	図画工作	体育	特別活動
A	善悪の判断, 自律, 自由と責任						
	正直, 誠実						
	節度, 節制						
	個性の伸長						
	希望と勇気, 努力と強い意志						
親切, 思いやり	グループで話し合って考えをまとめる。(6月)		幼児の思いに応じて行動する(9月)	感じ取ったことを相手に伝える(9月)	友達の作品のよいところを伝える。(11月)	相手のことを考えてストレッチングする(5月)	
感謝							
B	礼儀						
	友情, 信頼						
	相互理解, 寛容						
規則の尊重		十進位取記数法を基にきまりについて考える	公共施設の利用ルールを通して公德を考える。	音楽的ルールを守って活動する。		運動のきまりや約束事を守って運動する。	遠足で公共施設の使い方を体験する。
C	公正, 公平, 社会正義						
	勤労, 公共の精神						
	家族愛, 家庭生活の充実						
	よい学校生活 集団生活の充実						
	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度						
国際理解, 国際親善							
D	生命の尊さ						
	自然愛護						
	感動, 畏敬の念						

思いやりに関わる指導

規範意識に関わる指導



本校の道徳科以外の道徳教育の指導の内容及び時期が明らかになりました。

第2学年

これが、**全体計画の別葉**ですね！



	国語	算数	生活	音楽	図画工作	体育	特別活動	
A	善悪の判断, 自律, 自由と責任		日常生活から整数を見つけ出す。(5月)	自分自身の成長を振り返る(2月)	自分の歌声に注意して歌う(5月)		場の安全に注意して運動する(9月)	持ち物の整理整頓をしっかりする(通年)
	正直, 誠実							
	節度, 節制			遊びと記録の区別をつけて活動する(7月)				
	個性の伸長	自分のよいところを見つけ て作文を書く(12月)		友達の遊びのアイデアを める(9月)				
	希望と勇気, 努力と強い意志		乗九九を身に着ける (9月)	自分でできることをしっかりと 行う(7月)		好きな色を選んで納得する まで作り直す。(9月)	目標をもって鉄棒を使った 運動遊びをする(9月)	日常生活で目標をもって励 む(4月)
B	親切, 思いやり	グループで話し合っ て考えをまとめる。(6月)		幼児の思いに応じて行動す る(9月)	感じ取ったことを相手に伝え る(9月)	友達の作品のよいところを 伝える。(11月)	相手のことを考えてス トレッチングする(5月)	
	感謝			通学の安全を守る人に関心 をもつ(6月)				
	礼儀	場面に合わせた挨拶をする。 (4月)		地域の人々に適切な言葉				挨拶や言葉遣いを適切にす る(5月)
	友情, 信頼	作文を読んで感想を伝え合 う(10月)				友達と活動しながら想像を 広げる(10月)	友達と協力して長縄を行う (10月)	友達と仲よく協力する(6月)
	相互理解, 寛容	友達のよいところを見つ けて作文を書く(12月)				友達の作品のアイデアを考 える(12月)		
C	規則の尊重		十進位取記数法を基にきま りについて考える	公共施設の利用鞆を通して 公德を考える。	音楽的な約束を守って活動 する。		運動のきまりや約束事を守 って運動する。	遠足で公共施設の使い方を 体験する。
	公正, 公平, 社会正義							
	勤労, 公共の精神			動物の世話をしっかりと行 う(10月)				当番の意義を知りみんなの ために働く(6月)
	家族愛, 家庭生活の充実	家庭での出来事を思い出し て書く(9月)		家庭生活で自分のできるこ とを考える(6月)				
	よりよい学校生活 集団生活の充実			学校の人々との関りを深 める(5月)				よりよい学級にするために 話し合う(通年)
	伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度	地域を探検したことを記録 する(11月)		地域の特色を生かした遊び をする(2月)	わらべ歌や遊び歌に親しむ (11月)			
	国際理解, 国際親善							
D	生命の尊さ			動物の生命に直接触れる活 動をする(6月)				食と生命との関りについて 考える(9月)
	自然愛護	科学的な本を内容を押さ えて読む(2月)		身近な自然から指揮を楽し む(6月)		身近な自然物を基にして作 る(5月)		遠足を通して豊かな自然に 触れる(5月)
	感動, 畏敬の念							

思いやりに関わる指導

規範意識に関わる指導

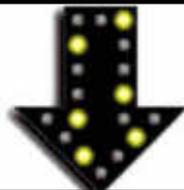
道徳教育全体計画 別葉の作成手順 (例)



学校の重点内容項目に関わる
各教科等で行う道徳教育を構想



日々の授業を行いながら、道徳教育
として指導したい教育活動をメモ



累積したメモを指導計画に位置付け



でも、やっぱり、
こんなに
空白があるなあ…
学校の道徳教育は
大丈夫かなあ？



内容	時期	要約	実施	実施時期	実施内容	実施場所
1-1						
1-2		日常生活の中心となる道徳を身に付けさせる(10月)	生活			
1-3		身近な人々との関わりを大切にしようとする(10月)	生活			
1-4		自分自身で考え、行動する(10月)	生活			
2-1		道徳に合わせた読み書きをする(10月)	生活			
2-2		グループ活動を通して道徳を学ぶ(10月)	生活			
2-3		作文を通して道徳を学ぶ(10月)	生活			
2-4		道徳の教科書や教材を学ぶ(10月)	生活			
3-1		道徳の教科書や教材を学ぶ(10月)	生活			
3-2		道徳の教科書や教材を学ぶ(10月)	生活			
3-3		道徳の教科書や教材を学ぶ(10月)	生活			
3-4		道徳の教科書や教材を学ぶ(10月)	生活			
4-1		道徳の教科書や教材を学ぶ(10月)	生活			
4-2		道徳の教科書や教材を学ぶ(10月)	生活			
4-3		道徳の教科書や教材を学ぶ(10月)	生活			
4-4		道徳の教科書や教材を学ぶ(10月)	生活			

ですから、これらの道徳教育を
道徳科の授業で計画的、発展的に
補充、深化、統合するのです！



道徳科が目指すもの

各教科，外国語活動，総合的な学習の時間及び特別活動における道徳教育としては**取り扱う機会が十分でない内容項目**に関わる指導を**補うこと**や，児童や学校の実態等を踏まえて指導をより一層深めること，**内容項目の相互の関連を捉え直したり発展させたりすること**に留意すること。

補充

深化

統合

授業マネジメント

学校の道德教育の重点目標

学校の道德教育の重点内容項目

教育活動全体で行う道德教育

教育活動全体で行う道德教育の
結果としての子供の実態

子供に考えさせたいこと、学習させたいこと

子供に考えさせたいことを視点とした教材活用

登場人物への自我関与

問題解決的な学習

体験的な学習

...

指導観

授業者の
価値観

児童生徒観

教材観



授業の実施 道德的諸価値の理解の基に、自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考え、自己の生き方についての考えを深める学習

道徳教育マネジメント

ーカリキュラム・マネジメントに基づく道徳教育ー

帝京大学教育学部
教授 赤堀 博行



独立行政法人教職員支援機構