

令和版：ネットいじめの現状と対策

兵庫県立大学
教授 竹内 和雄



独立行政法人教職員支援機構

1. スマホ時代到来

- ①GIGAスクール構想
- ②ネット利用の低年齢化

2. ネットいじめの現状

- ①いじめの変化
- ②ネットいじめの実態

3. 未然防止

- ①仲裁者を育てる
- ②「いじめ対策サミット」から

1. スマホ時代到来

1. スマホ時代到来

①GIGAスクール構想

小1から文房具

「ネットは家庭の問題」と言えない

②ネット利用の低年齢化

ネット利用開始時期？

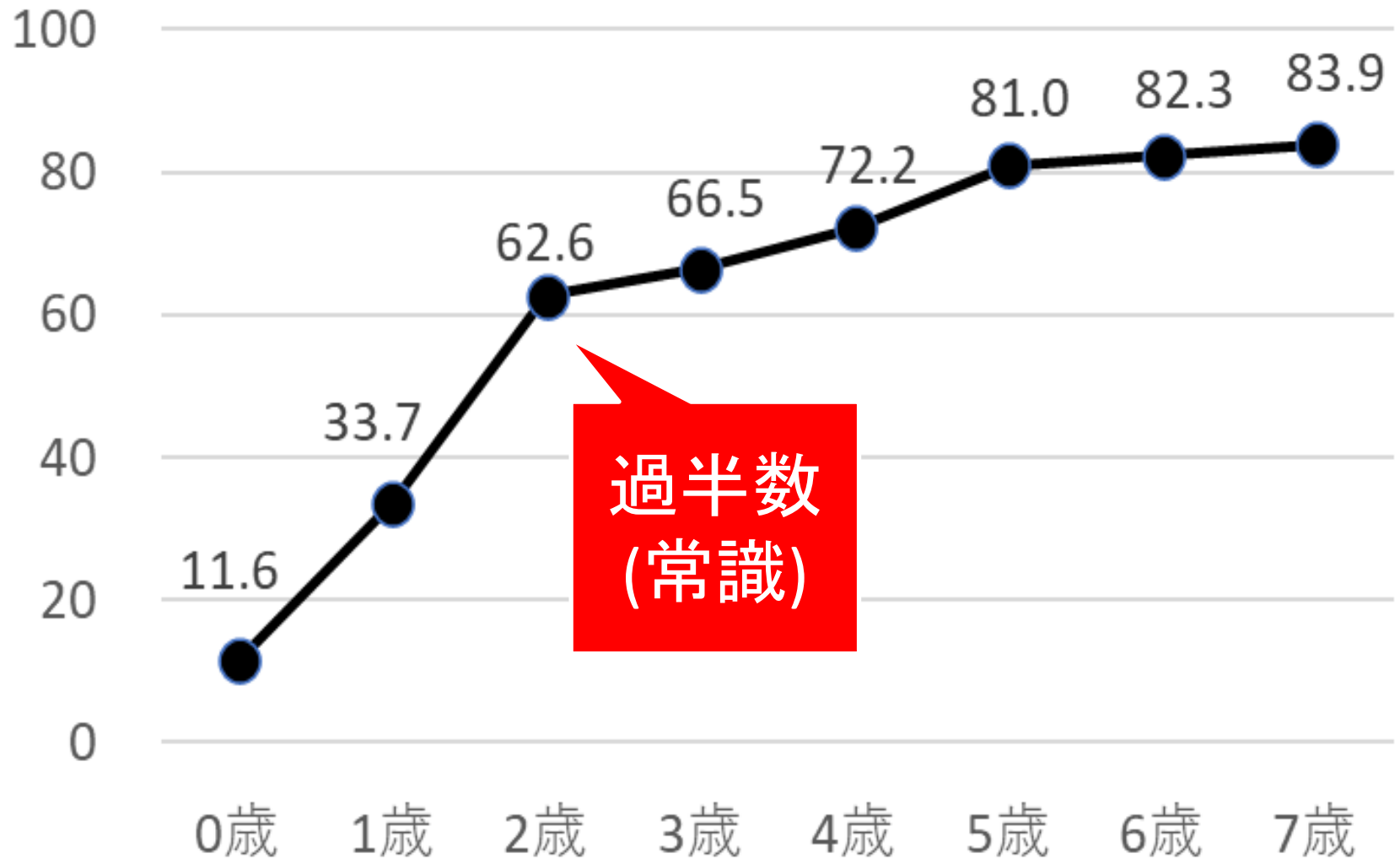
専用スマホ利用？

1. スマホ時代到来

Q1: ネットはいつから (常識) ?

- ①赤ん坊 (0 ~ 2 歳)
- ②乳幼児 (3 ~ 4 歳)
- ③幼稚園 (5 ~ 6 歳)
- ④小学低 (7 ~ 9 歳)
- ⑤小学高 (10 ~ 12 歳)
- ⑥中学校 (13 ~ 15 歳)
- ⑦高校 (16 ~ 18 歳)
- ⑧大学 (19 ~ 22 歳)
- ⑨持たせない

ネット利用率%



出典：内閣府 令和3年度青少年のインターネット利用環境実態調査（令和4年2月）

1. スマホ時代到来

Q1: ネットはいつから (常識) ?

①赤ん坊 (0 ~ 2歳) 62.6%

②乳幼児 (3 ~ 4歳)

③幼稚園 (5 ~ 6歳)

④小学低 (7 ~ 9歳)

⑤小学高 (10 ~ 12歳)

⑥中学校 (13 ~ 15歳)

⑦高等学校 (15 ~ 18歳)

⑧大学学 (19 ~ 22歳)

⑨持たせない

1. スマホ時代到来

Q2: スマホ所持過半数は？

①小1

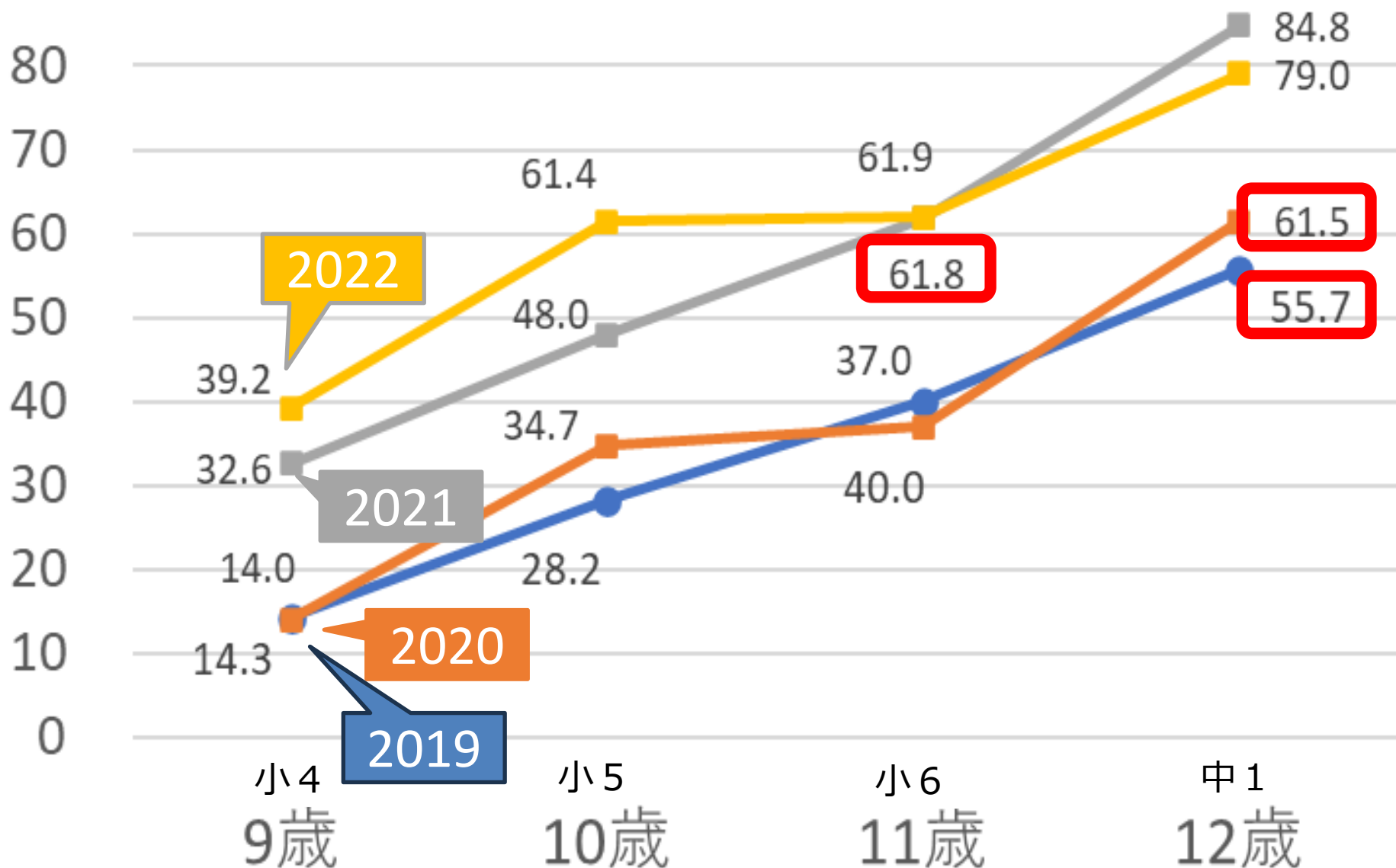
②小4

③小6

④中1

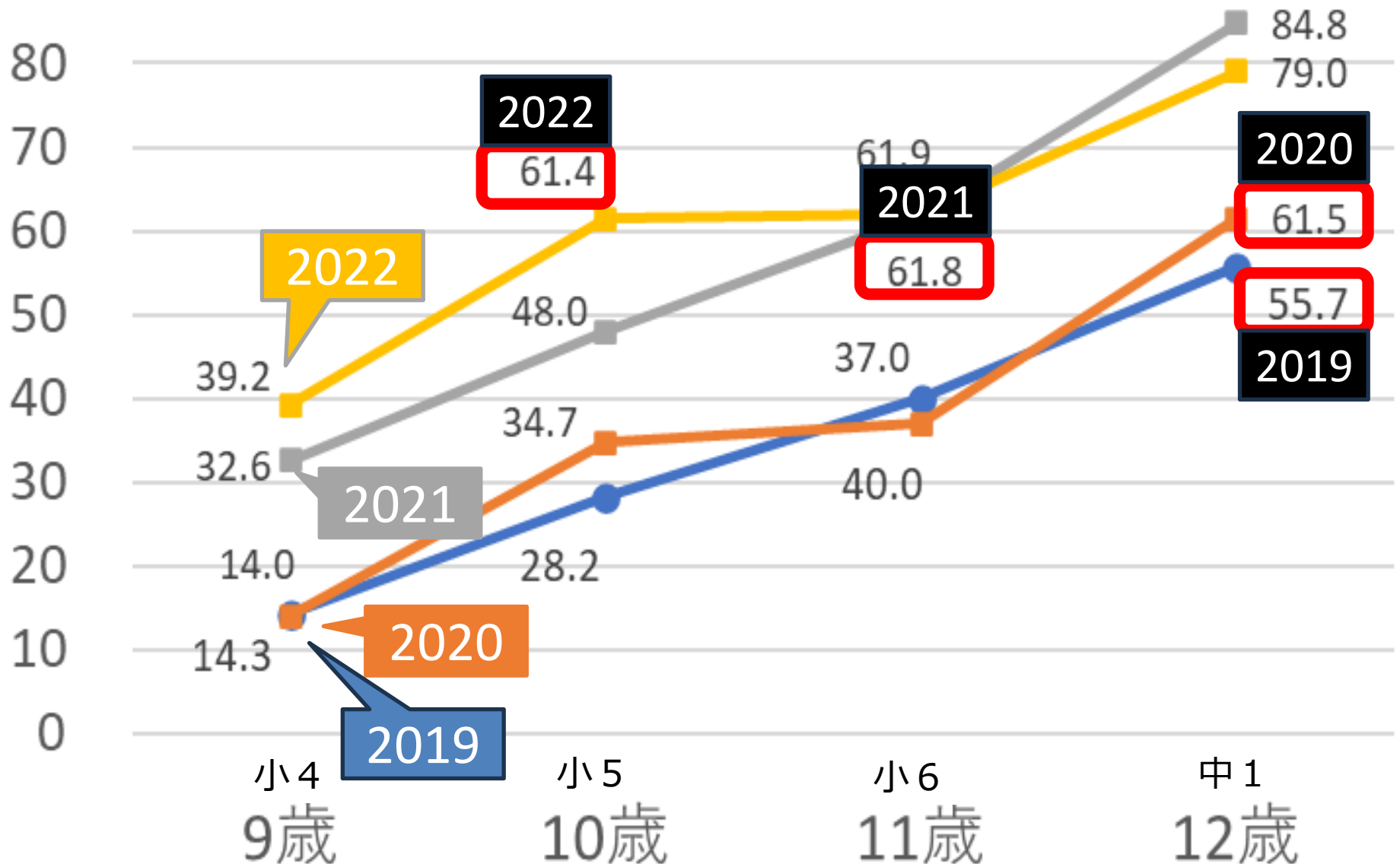
⑤高1

スマホ所持率%



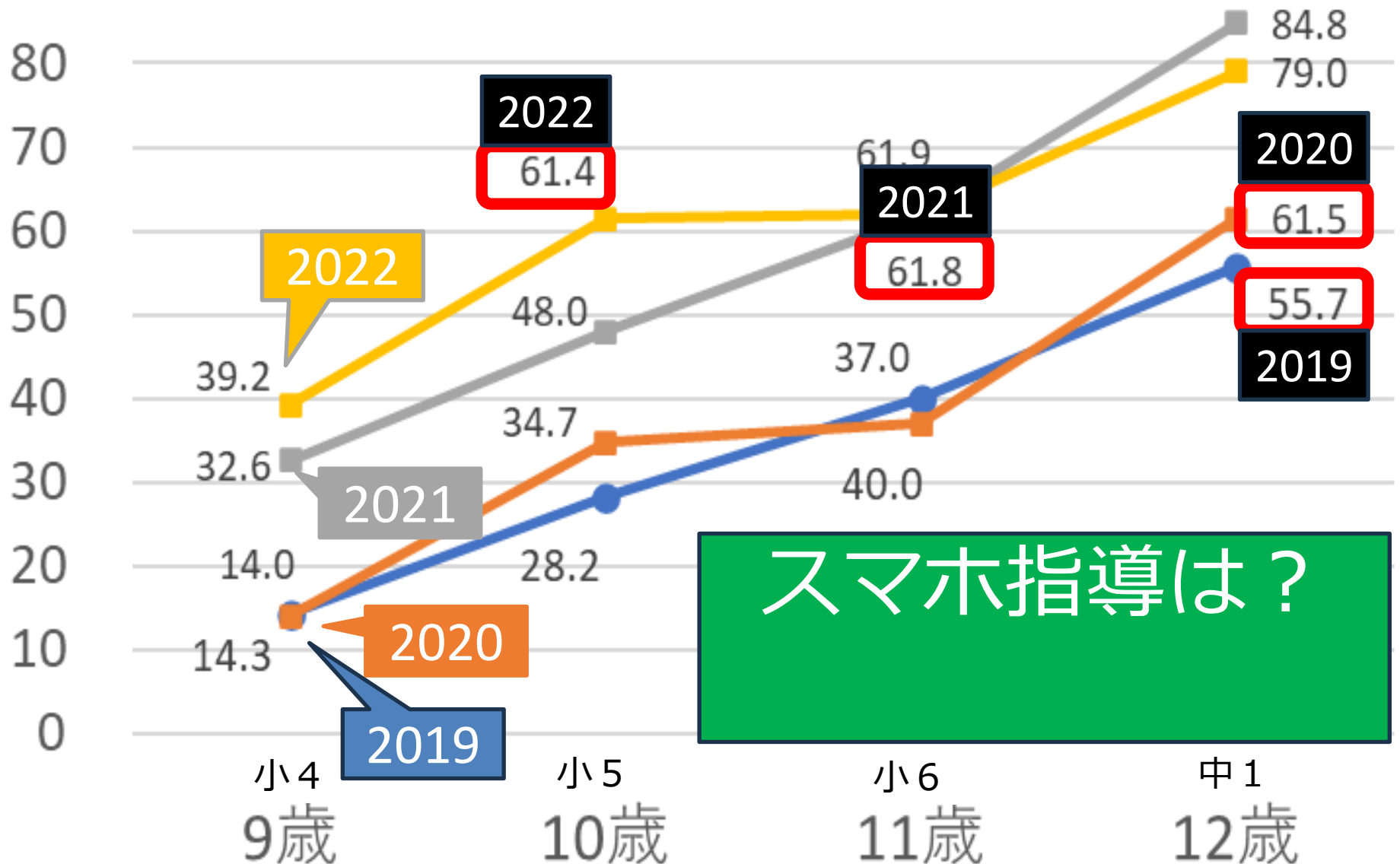
出典：内閣府 青少年のインターネット利用環境実態調査（令和4年2月）

スマホ所持率%



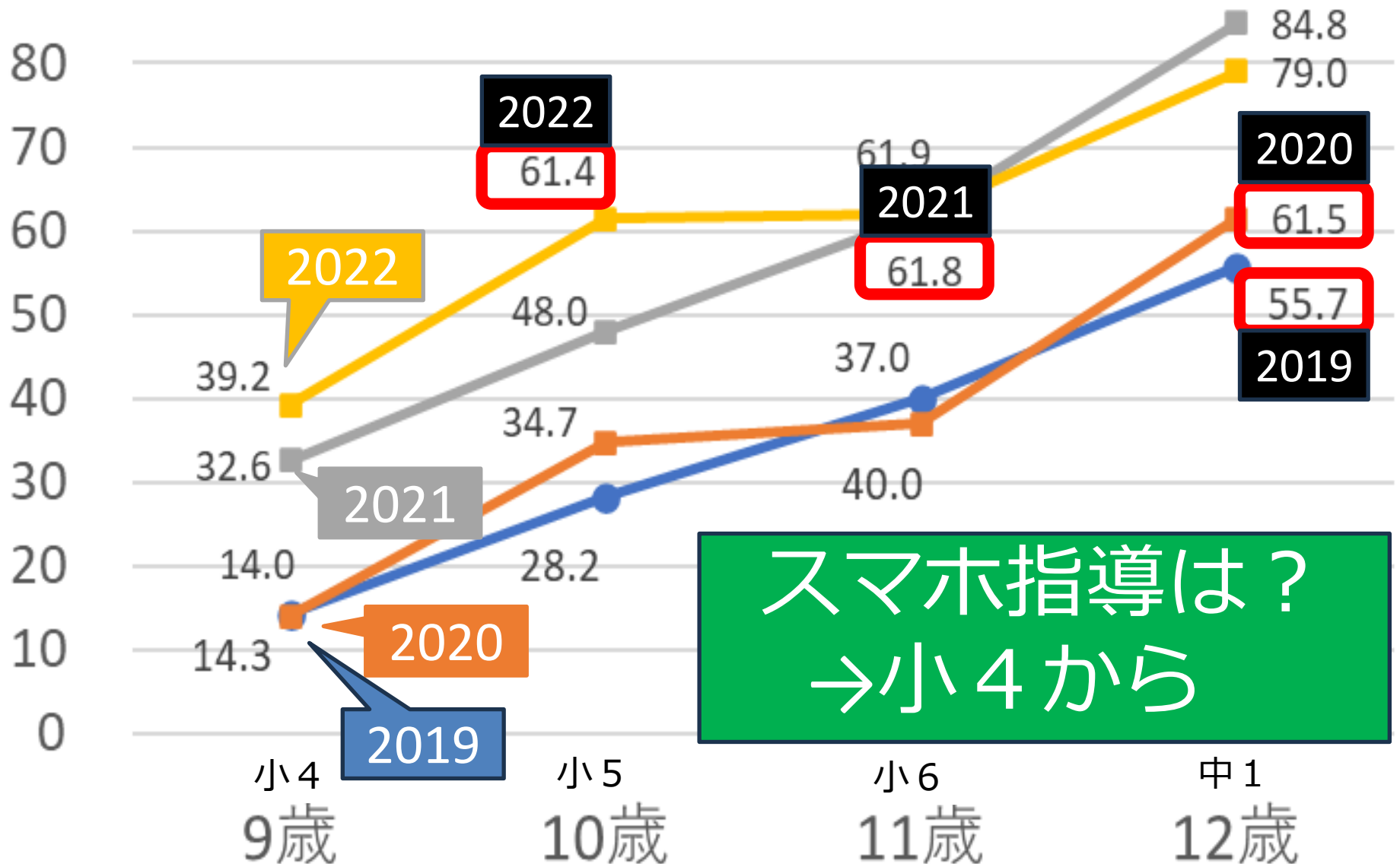
出典：内閣府 青少年のインターネット利用環境実態調査（令和4年2月）

スマホ所持率%



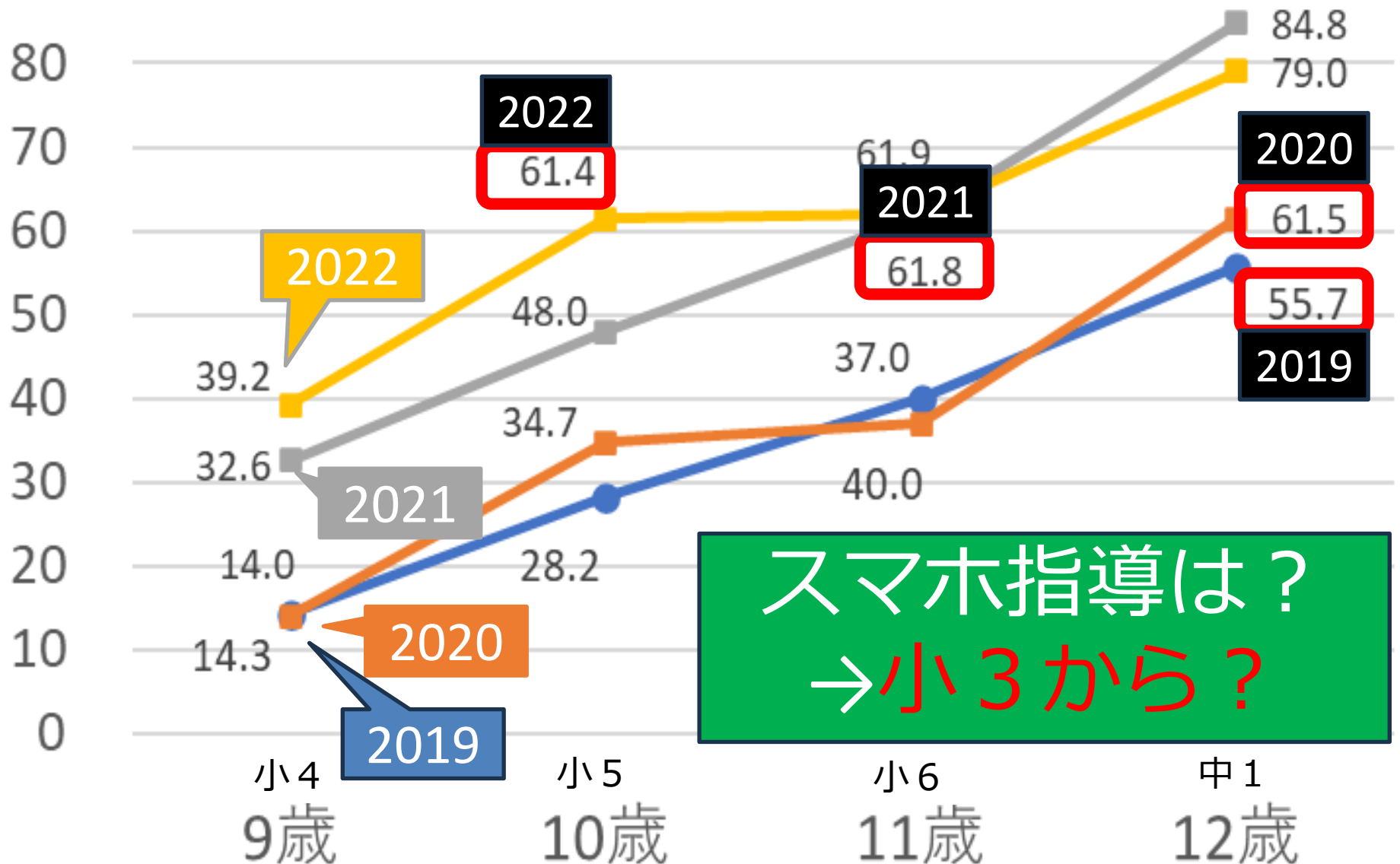
スマホ指導は？

スマホ所持率%



スマホ指導は？
→小4から

スマホ所持率%



スマホ指導は？
→小3から？

2. ネットいじめの現状

2. ネットいじめの現状

①いじめっ子は？

ガキ大将？

ずるい子？

優等生？

弱い子？

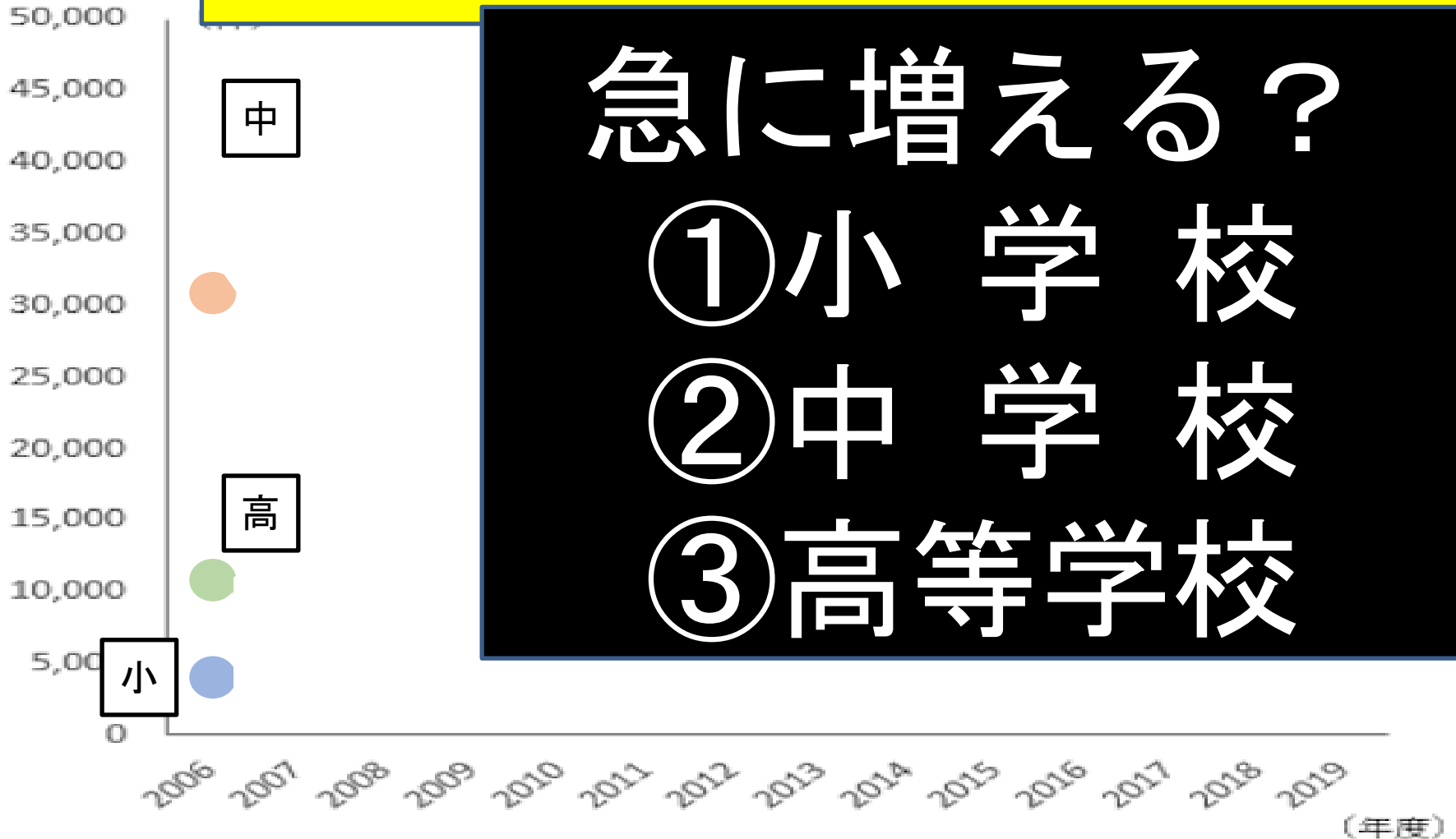
清楚な子

②いじめの変容

快楽的動機いじめ

教育的動機いじめ（欠点修正等）

校種別暴力行為(件)



※文科省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」
より舞田敏彦作成。

小学生！

(件)

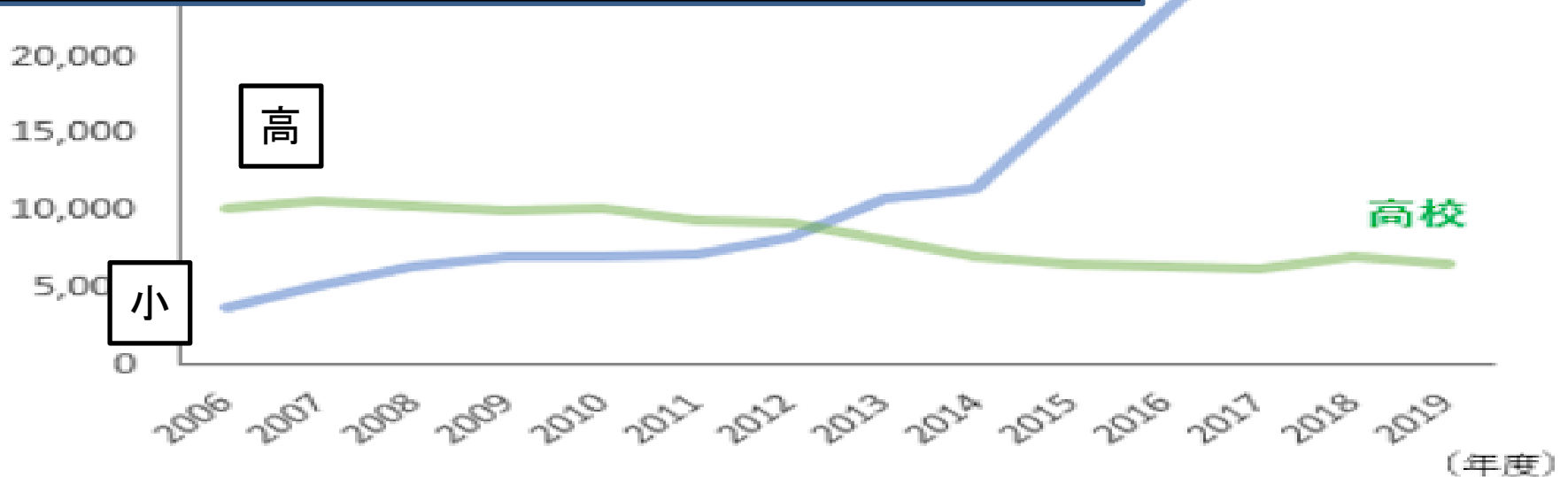
小学校

中学校

高校

高

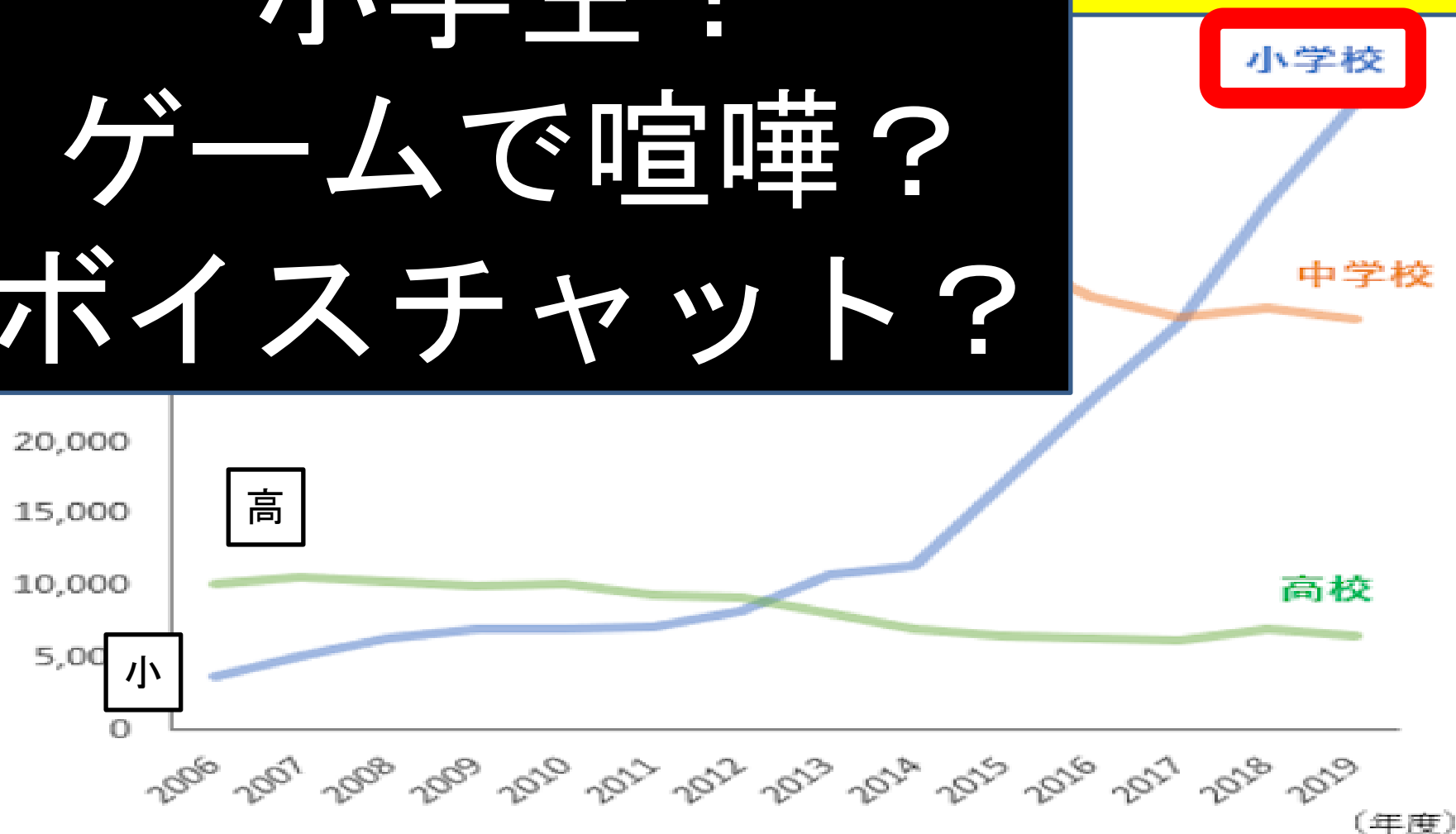
小



※文科省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」
より舞田敏彦作成。

小学生！ ゲームで喧嘩？ ボイスチャット？

(件)



※文科省「児童生徒の問題行動・不登校等生徒指導上の諸課題に関する調査」
より舞田敏彦作成。

2. ネットいじめの現状

小学校中学年～

朝来ていきなり…

ゲーム起因

中学生～

仲間外し、無視…

SNS起因

2. ネットいじめの現状

花子（小6）

女子18人中16人

→母のスマホを借りて

→A子にお土産（ぬいぐるみ）



2. ネットいじめの現状

6-3 仲良しクラス(16)

A子

今日のアニメ、おもしろかったあ…

B子

塾で見てない、これから見よ！



花子

このぬいぐるみ、かわいくない

花子

2. ネットいじめの現状

6-3 仲良しクラス(16)

A子

今日のアニメ、おもしろかったあ…

B子

塾で見てない、これから見よ！



花子

既読15

このぬいぐるみ、かわいくない

花子

2. ネットいじめの現状

6-3 仲良しクラス(16)

A子

今日のアニメ、おもしろかったあ…

B子

塾で見てない、これから見よ！



花子

既読15

このぬいぐるみ、かわいくない

花子

A子が花子を会させました

2. ネットいじめの現状

花子以外(15)

A子

最近、花子調子乗ってる

B子

そうそう

C子

ほんま、それ～

2. ネットいじめの現状

花子以外(15)

A子

最近、花子調子乗ってる

B子

そうそう

C子

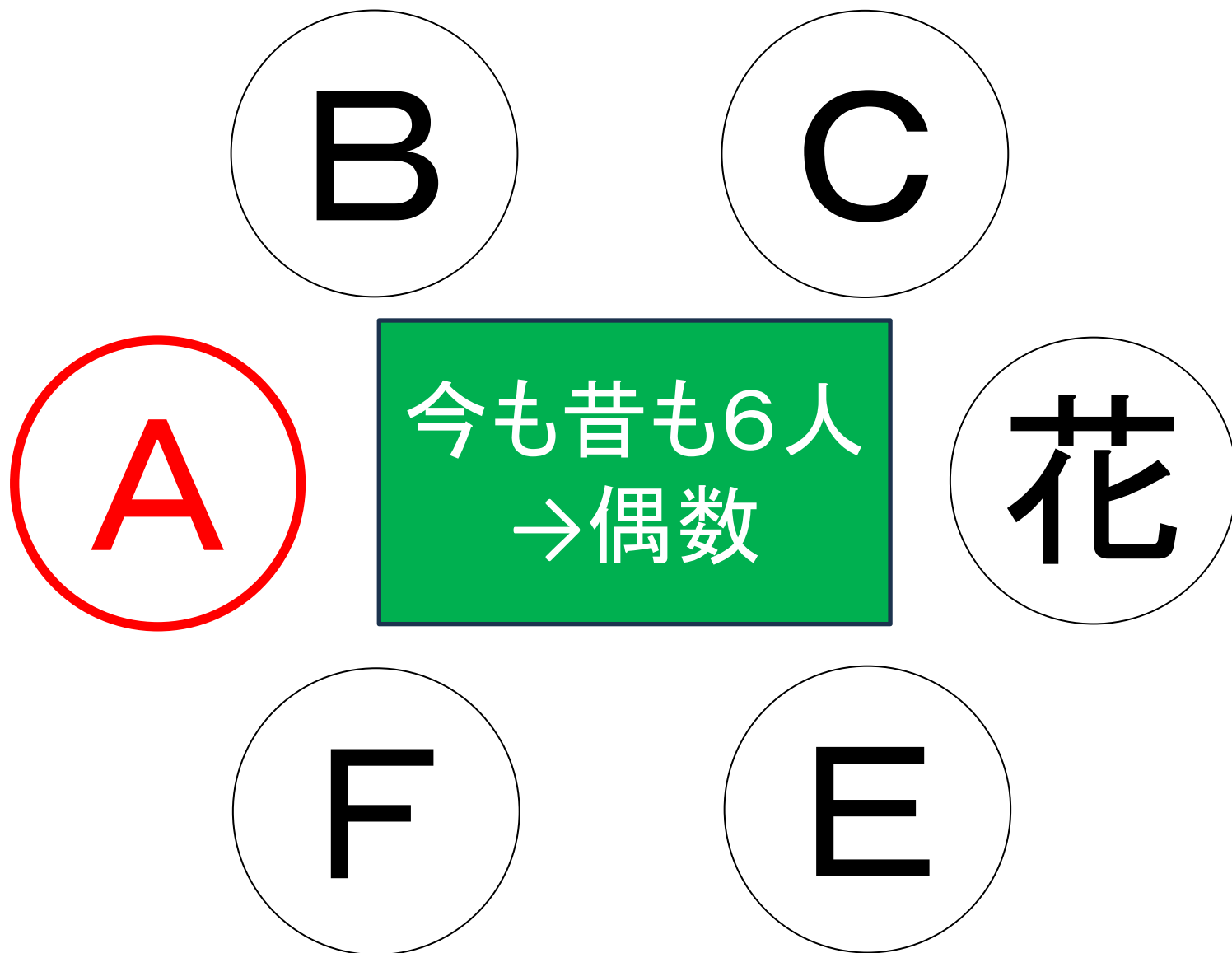
ほんま、それ~

明確な「いじめ言語」はない

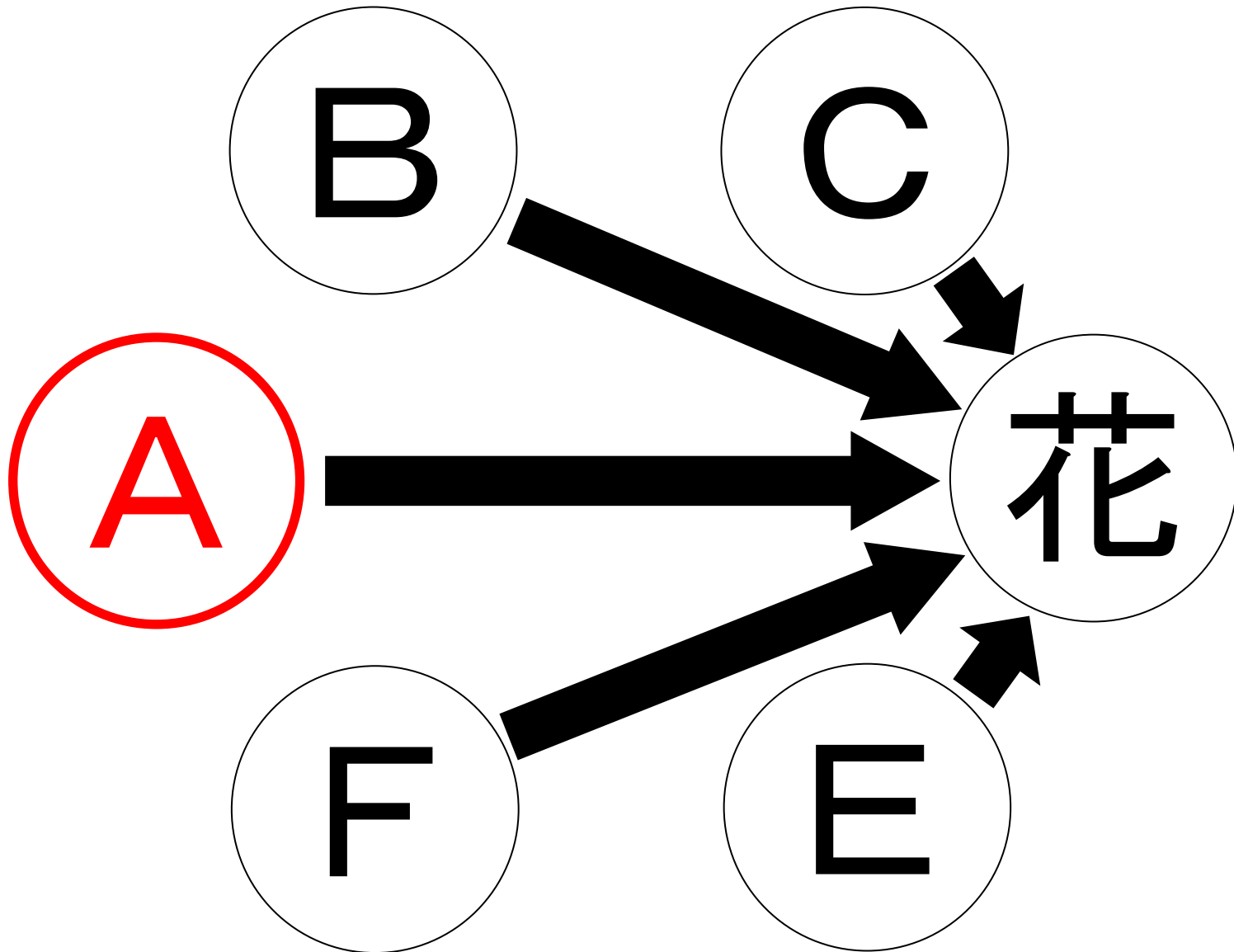
→残酷な「いじめ宣言」

→指導は難しい

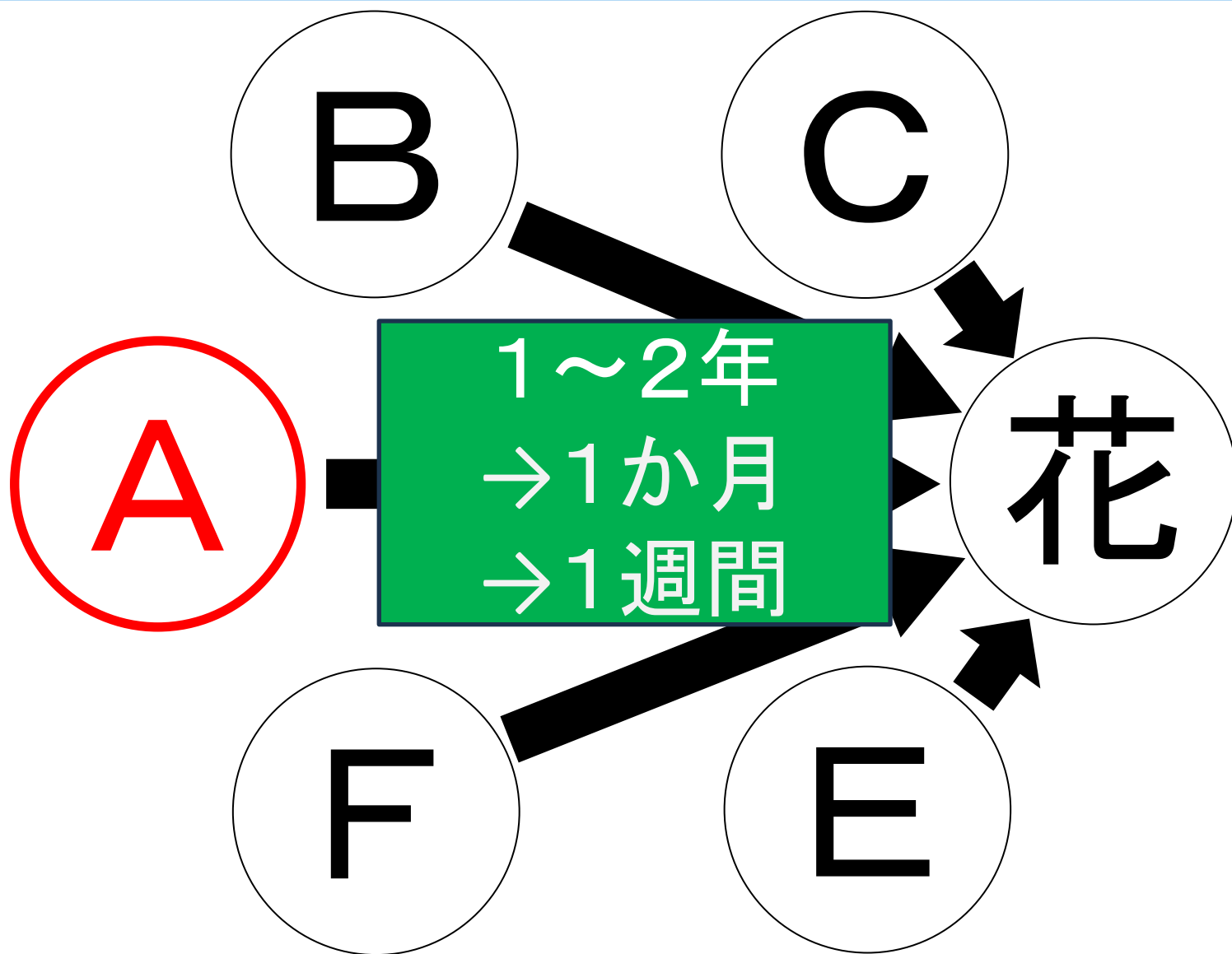
2. ネットいじめの現状



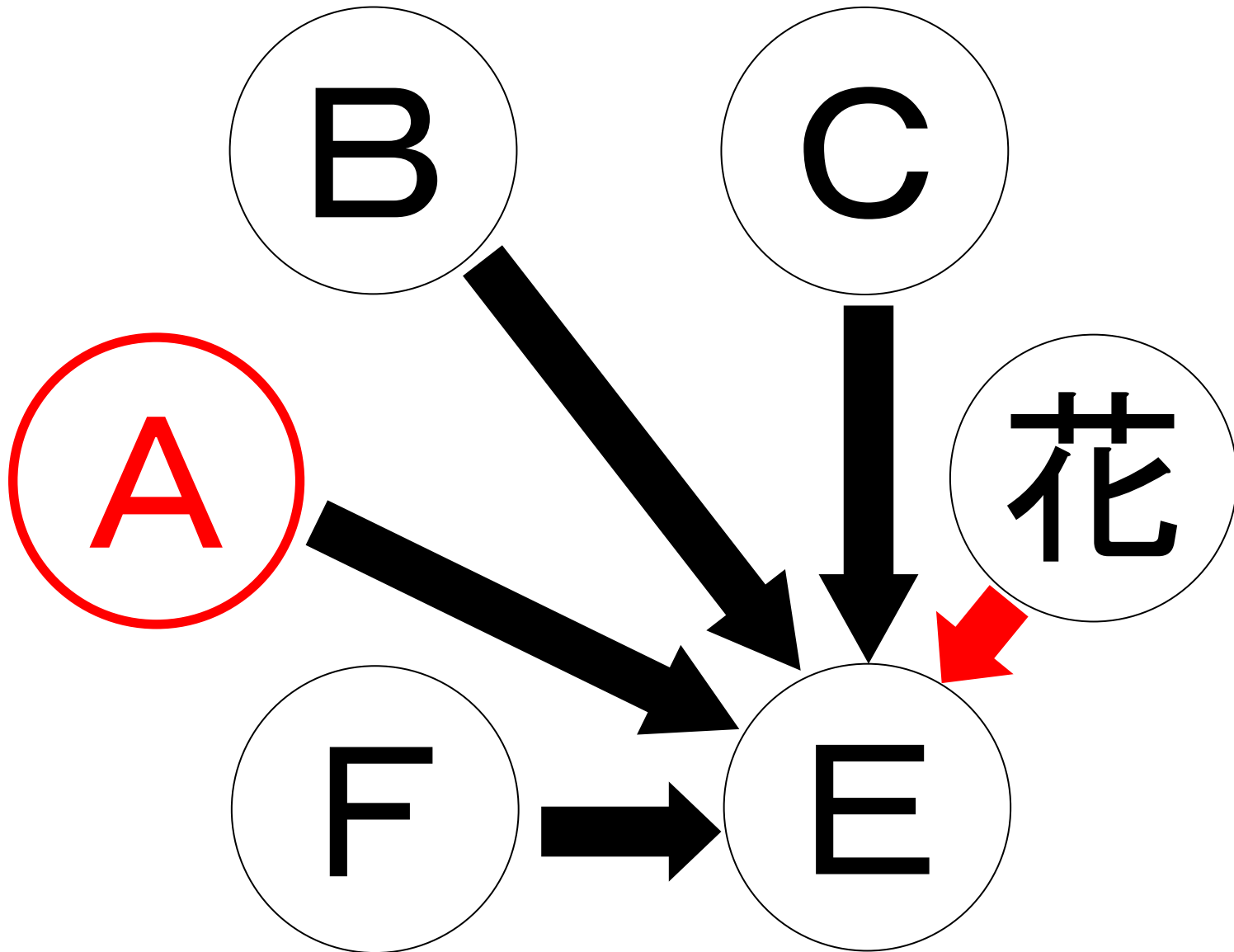
2. ネットいじめの現状



2. ネットいじめの現状



2. ネットいじめの現状



E子は耐える

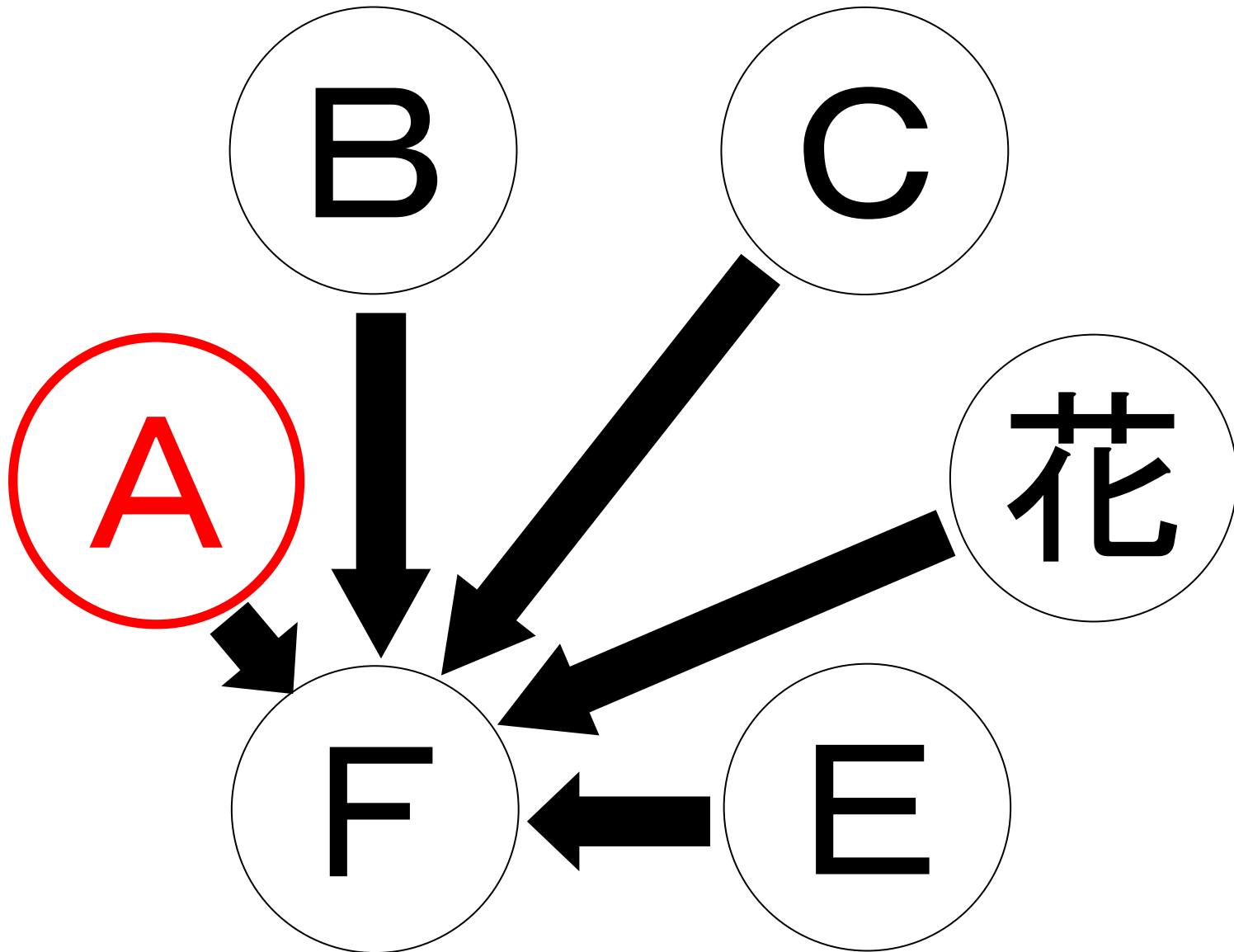
- 先生、親に**絶対言わない**
 - 大人は「**暴走する**」
 - 相手の家に**怒鳴り込み**
 - 終わりの会、学年集会

2. ネットいじめの現状

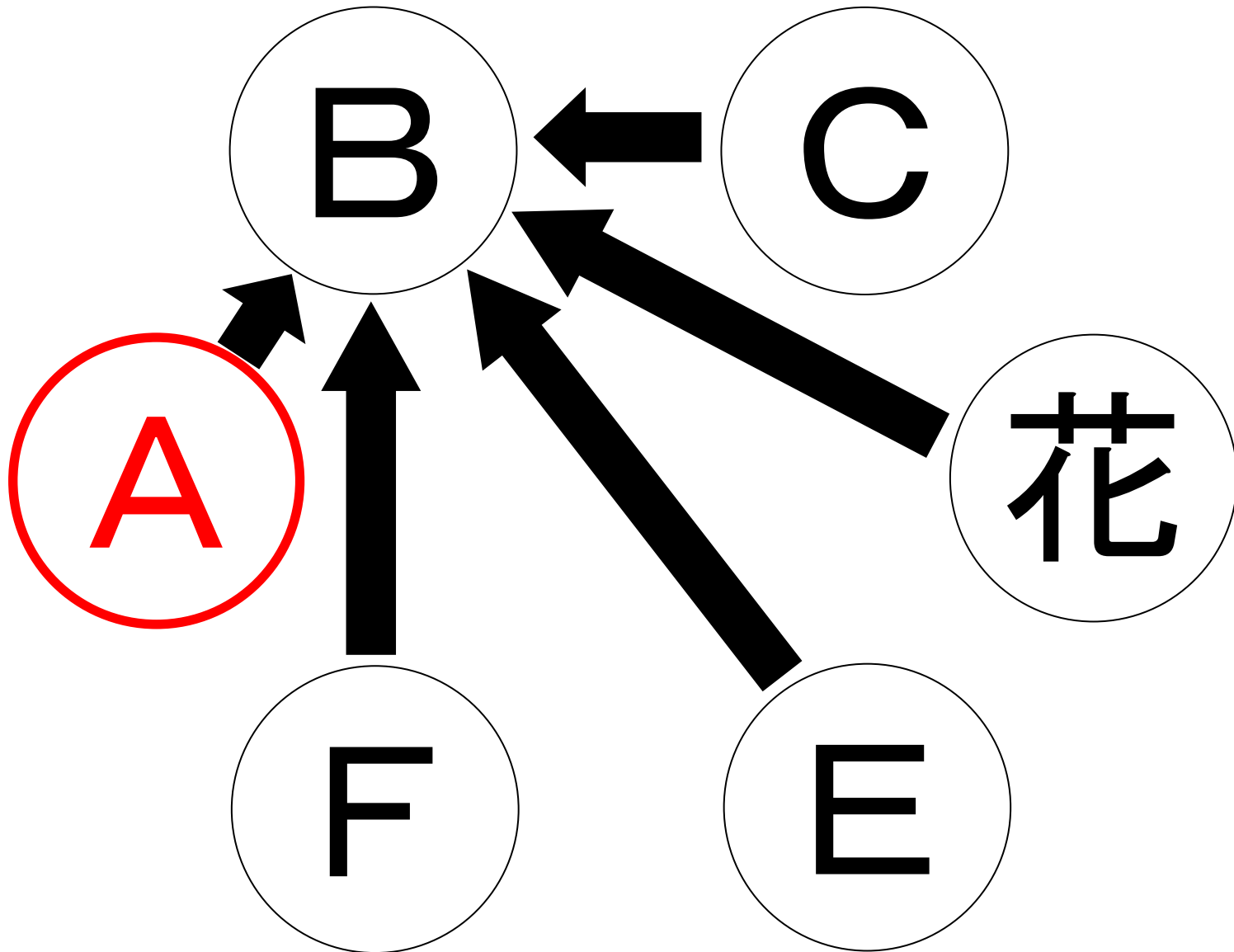
E子は耐える

- 先生、親に ~~絶対三つない~~
→ 中学生が恐れる
→ 大人は → 「二次被害」
→ 相手 → 匿名でも...
→ 終わりの会、学年集会

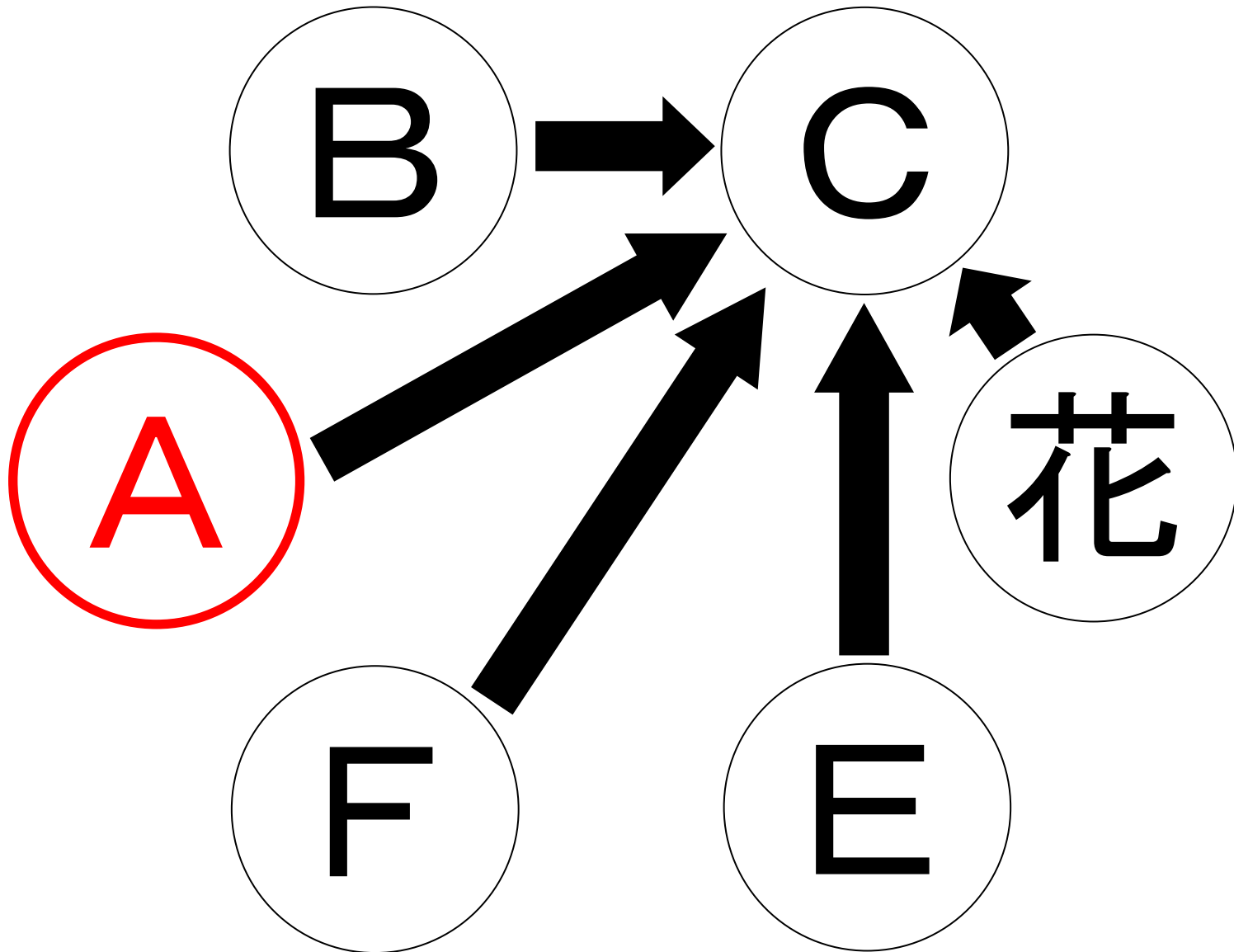
2. ネットいじめの現状



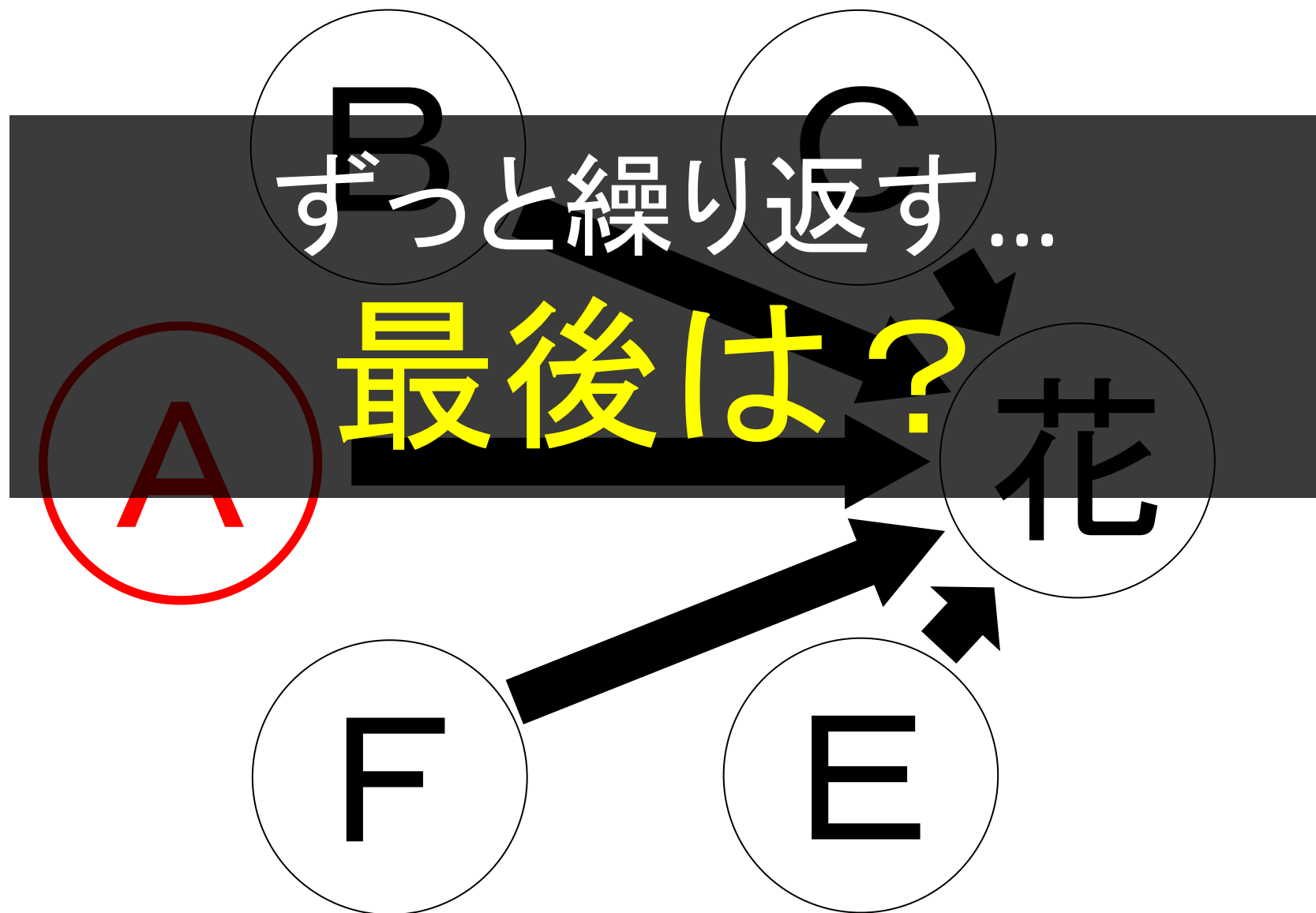
2. ネットいじめの現状



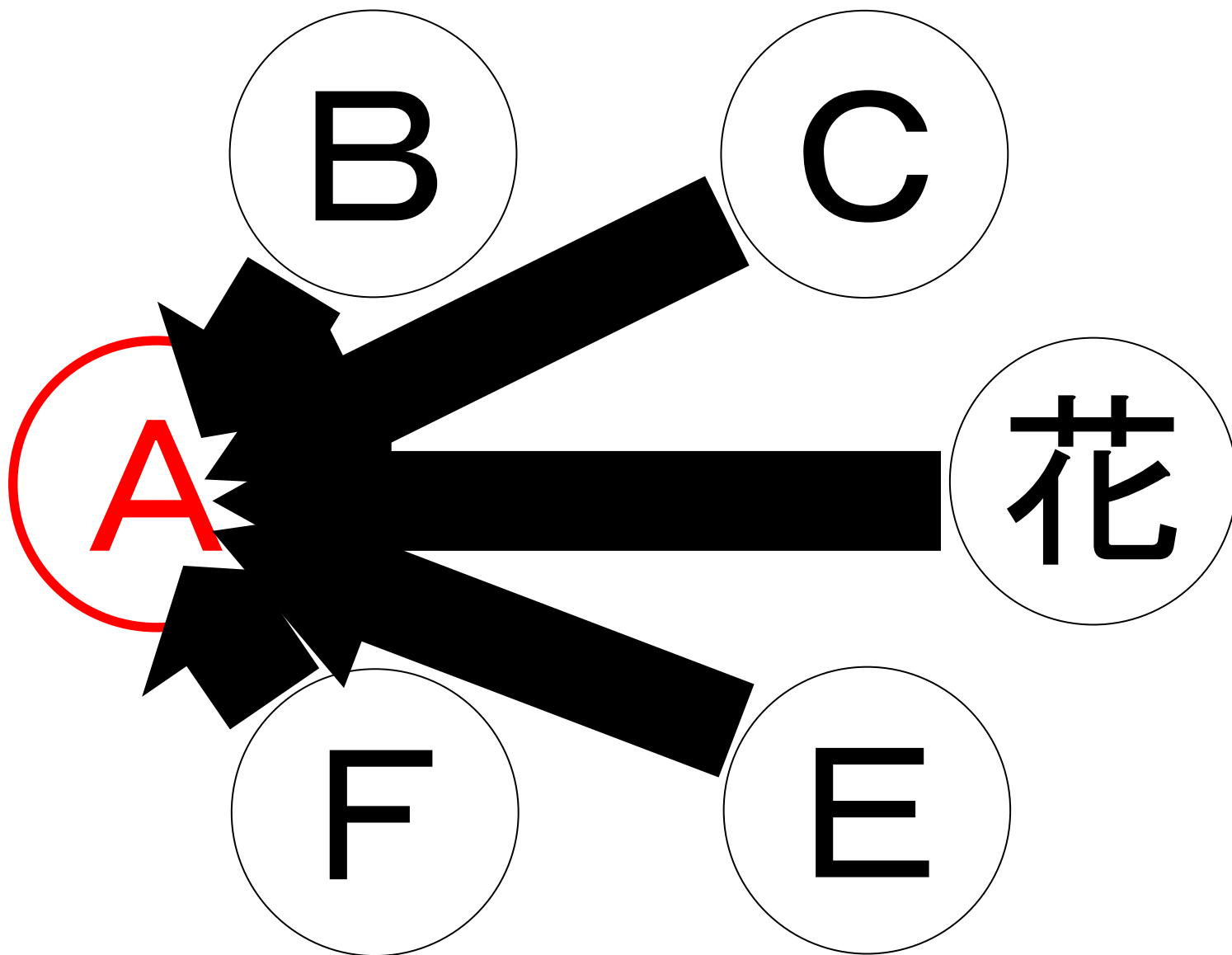
2. ネットいじめの現状



2. ネットいじめの現状



2. ネットいじめの現状



2. ネットいじめの現状

そうならないように

A子（首謀者）は

→ターゲットを次々変える

→常に一緒（トイレも）

→密談させない

→最近は密談が簡単

2. ネットいじめの現状

A子以外(5)

B子

A子のこと、どう思う？

C子

どうって？

E子

A子？

B子

最近、やりすぎと思わない？

花子

みんな言ってる

E子

やりすぎだよね

2. ネットいじめの現状

A子以外(5)

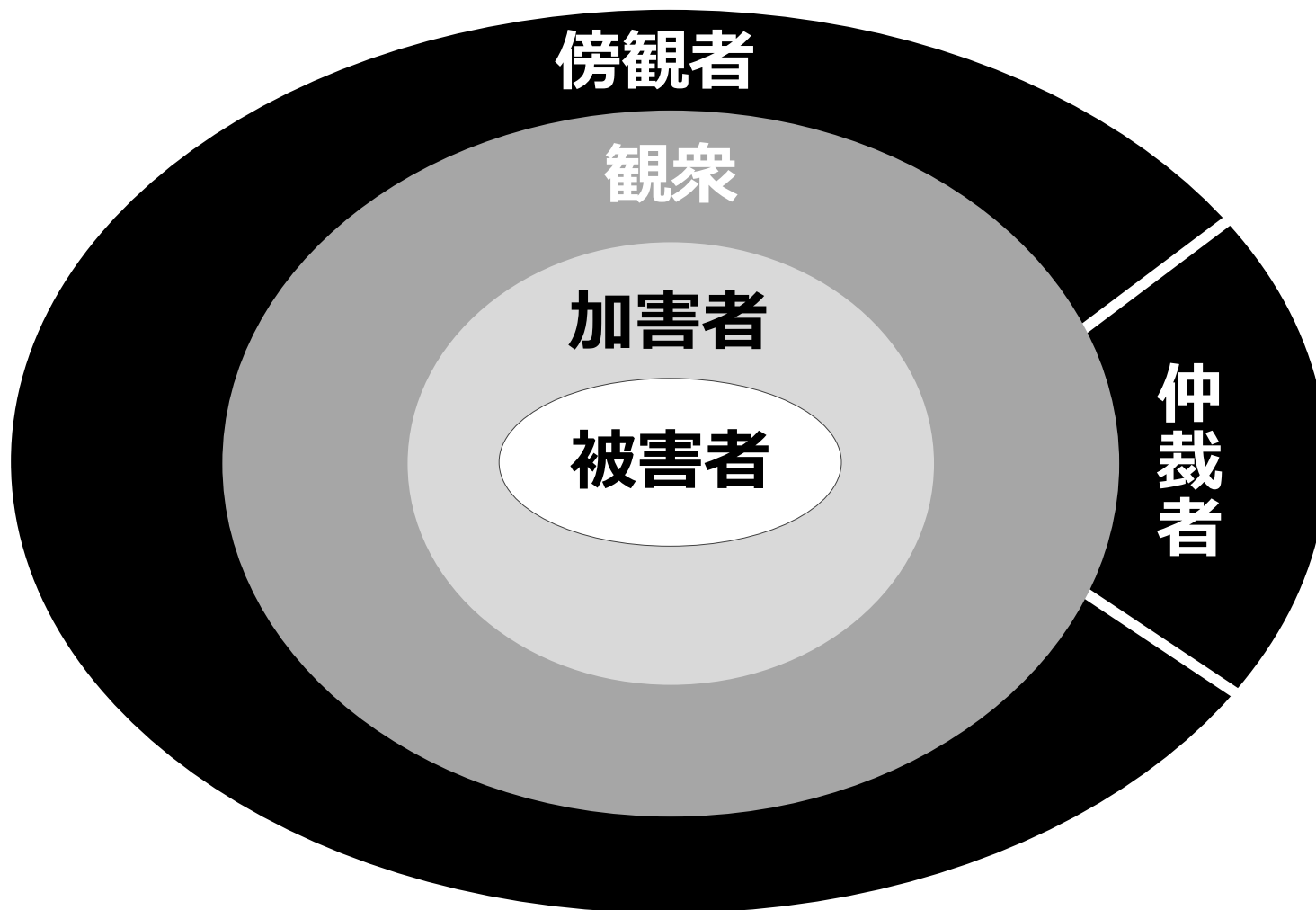
革命

緊張感…

- 即レス（1分？）
- 楽しいだけではない！
- 加害者、被害者？
- 「いじめダメ絶対」？
- 「止めたら自分が…」？

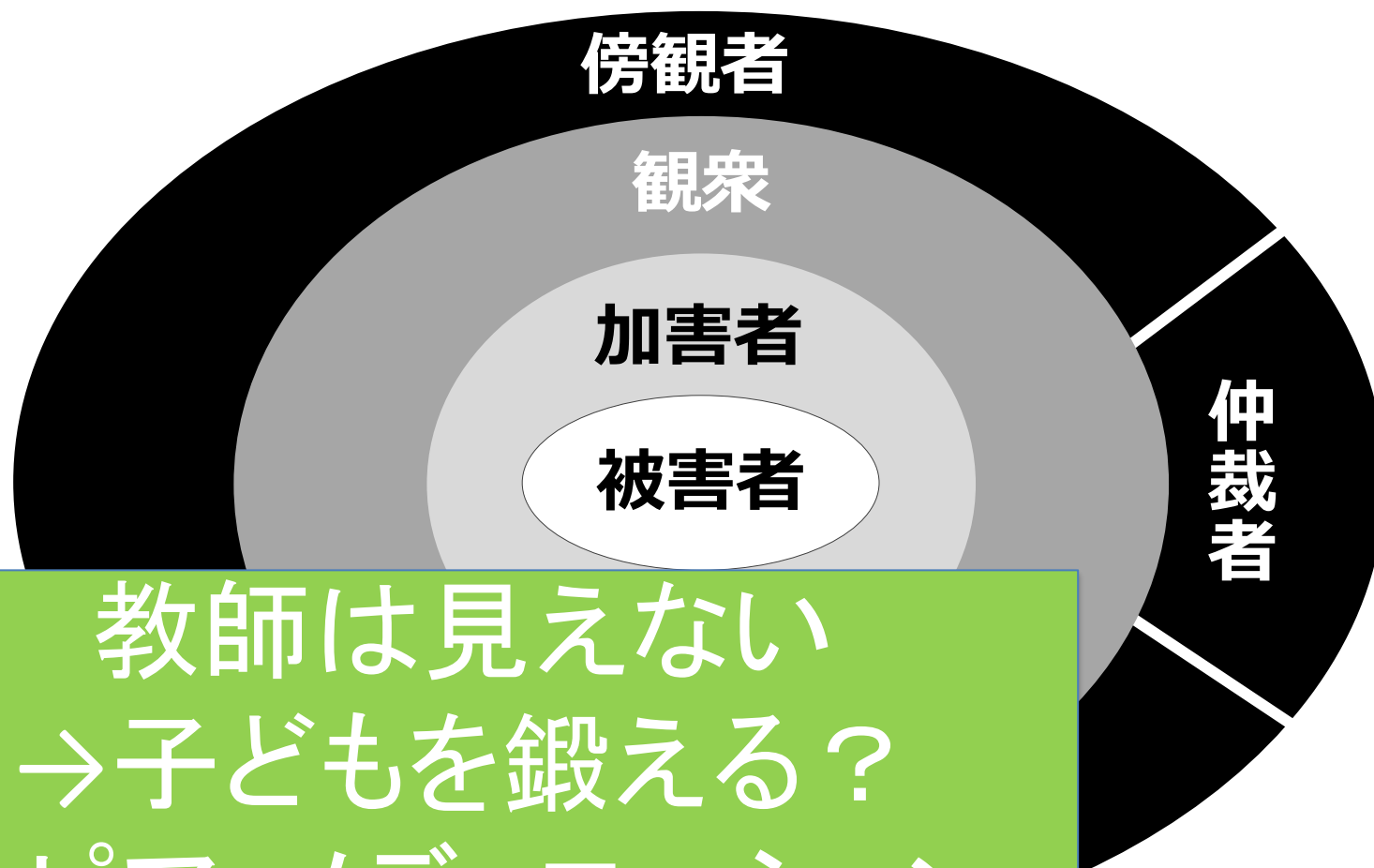
2. ネットいじめの現状

いじめの四層構造



2. ネットいじめの現状

いじめの四層構造



教師は見えない
→子どもを鍛える？
→ピア・メディエーション

3. 未然防止

鍵は傍観者

→ 仲裁者？

→ 質の高い傍観者？

→ 保身しつつ解決できる…

→ かけ声だけでは…

3. 未然防止

6-3 仲良しクラス(16)

A子

今日のアニメ、おもしろかったあ…

B子

塾で見てない、これから見よ！



花子

このぬいぐるみ、かわいくない

花子

B子

3. 未然防止

6-3 仲良しクラス(16)

A子

今日のアニメ、おもしろかったあ…

B子

塾で見てない、これから見よ！



花子

このぬいぐるみ、かわいくない

花子

B子

「？」つけわすれてるよ

3. 未然防止

6-3 仲良しクラス(16)

A子

今日のアニメ、おもしろかったあ…

B子

塾で見てない、これから見よ！



花子

このぬいぐるみ、かわいくない

花子

B子

私はかわいいと思うけどな

3. 未然防止

6-3 仲良しクラス(16)

A子

今日のアニメ、おもしろかったあ…

B子

塾で見てない、これから見よ！



花子

このぬいぐるみ、かわいくない

花子

B子

どっち？

3. 未然防止

6-3 仲良しクラス(16)

A
E
最近の高校生「どれも最悪」

→LINEでの解決は...

→実際会って

→電話

B子

どっち?

B子

B子

3. 未然防止

中学生が提言作成 A市中学生サミット

いじめをなくすために

→〇〇してほしい

→〇〇しないでほしい

①先生に

②保護者に

③行政（市、県）に

④自分たちに

提言（先生へ） 抜粋

- ① いいところはたくさん褒めてほしい
- ② みんなが楽しめる行事をしてほしい
- ③ 生徒と会話を増やしてほしい
- ④ 児童生徒の様子をしっかりと見てほしい
- ⑤ 何でも話せる関係，環境を作してほしい
- ⑥ 「いじめはある？」と聞く時間を作してほしい
- ⑦ 朝や昼，掃除の時間に音楽を流してほしい
- ⑧ いじめと決めつける前に話を聞いてほしい
- ⑨ 校内で「だるまさんが転んだ」の機会
- ⑩ コロナ対策をして行事をもっとしてほしい
- ⑪ 児童生徒の様子を見て，声をかけてほしい
- ⑫ スクールカウンセラーについて知る授業を

提言（先生へ） 抜粋

- ① いいところはたくさん褒めてほしい
- ② みんなが楽しめる行事をしてほしい
- ③ 生徒と会話を増やしてほしい
- ④ 児童生徒の様子をしっかりと見てほしい
- ⑤ 何でも話せる関係，環境を作してほしい
- ⑥ 「いじめはある？」と聞く時間を作してほしい
- ⑦ 朝や昼，掃除の時間に音楽を流してほしい
- ⑧ いじめと決めつける前に話を聞いてほしい
- ⑨ 校内で「だるまさんが転んだ」の機会
- ⑩ コロナ対策をして行事をもっとしてほしい
- ⑪ 児童生徒の様子を見て，声をかけてほしい
- ⑫ スクールカウンセラーについて知る授業を

提言（先生へ） 抜粋

- ① いいところはたくさん褒めてほしい
- ② みんなが楽しめる行事をしてほしい
- ③ 生徒と会話を増やしてほしい
- ④ 児童生徒の様子をしっかりと見てほしい
- ⑤ 何でも話せる関係，環境を作してほしい
- ⑥ 「いじめはある？」と聞く時間を作してほしい
- ⑦ 朝や昼，掃除の時間に音楽を流してほしい
- ⑧ いじめを止めさせる前に話を聞いてほしい
- ⑨ 校内で「だるまさんが転んだ」の機会
- ⑩ コロナ対策として行事をもう一つしてほしい
- ⑪ 児童生徒の様子を見て，声をかけてほしい
- ⑫ スクールカウンセラーについて知る授業を

提言（自分たちへ） 抜粋

- ①自分も相手も笑顔になるように振る舞う
- ②「ありがとう」「ごめんね」口に出して相手に伝える
- ③友達がつらそうだったら声をかける
- ④他人を否定せずに認める
- ⑤互いに認め合い協力し合い，笑顔で挨拶
- ⑥「あれっていじめやんな」と言える友達を見つける
- ⑦悪口を言わず，周りが明るくなる言葉を使う
- ⑧ミーティングでの意見を学校や家族，地域に広める
- ⑨いじめを見たら，先生に話すか自分たちで止める
- ⑩いじめた子が反省したら，許して普通に接する
- ⑪たくさんの人と関わることで，新しい視点を持つ
- ⑫生徒会に直接届く意見箱を設置する

提言（自分たちへ） 抜粋

- ①自分も相手も笑顔になるように振る舞う
- ②「ありがとう」「ごめんね」口に出して相手に伝える
- ③友達がつらそうだったら声をかける
- ④他人を否定せずに認める
- ⑤互いに認め合い協力し合い，笑顔で挨拶
- ⑥「あれっていじめやんな」と言える友達を見つける
- ⑦悪口を言わず，周りが明るくなる言葉を使う
- ⑧ミーティングでの意見を学校や家族，地域に広める
- ⑨いじめを見たら，先生に話すか自分たちで止める
- ⑩いじめた子が反省したら，許して普通に接する
- ⑪たくさんの人と関わることで，新しい視点を持つ
- ⑫生徒会に直接届く意見箱を設置する

提言（自分たちへ） 抜粋

- ①自分も相手も笑顔になるように振る舞う
- ②「ありがとう」「ごめんね」口に出して相手に伝える
- ③友達がつらそうだったら声をかける
- ④他人を否定せずに認める
- ⑤互いに認め合い協力し合い，笑顔で挨拶
- ⑥「あれっていじめやんな」と言える友達を見つける
- ⑦悪口を言わず，周りが明るくなる言葉を使う
- ⑧ミーティングでの意見を学校や家族，地域に広める
- ⑨いじめを見たら，先生に話すか自分たちで止める
- ⑩いじめた子が反省したら，許して普通に接する
- ⑪たぐとかなめ大を関わることで，新しい視点を持つ
- ⑫生徒会に直接届く意見箱を設置する

提言（自分たちへ） 抜粋

①自分も相手も笑顔になるように振る舞う

「加害者」も大切な教え子
→「反省したら」許す
→そういう風土が重要

⑩いじめた子が反省したら，許して普通に接する

⑪たぐとなかめ大を関わることで，新しい視点を持つ

⑫生徒会に直接届く意見箱を設置する

3. 未然防止

① 教師が現状を知る

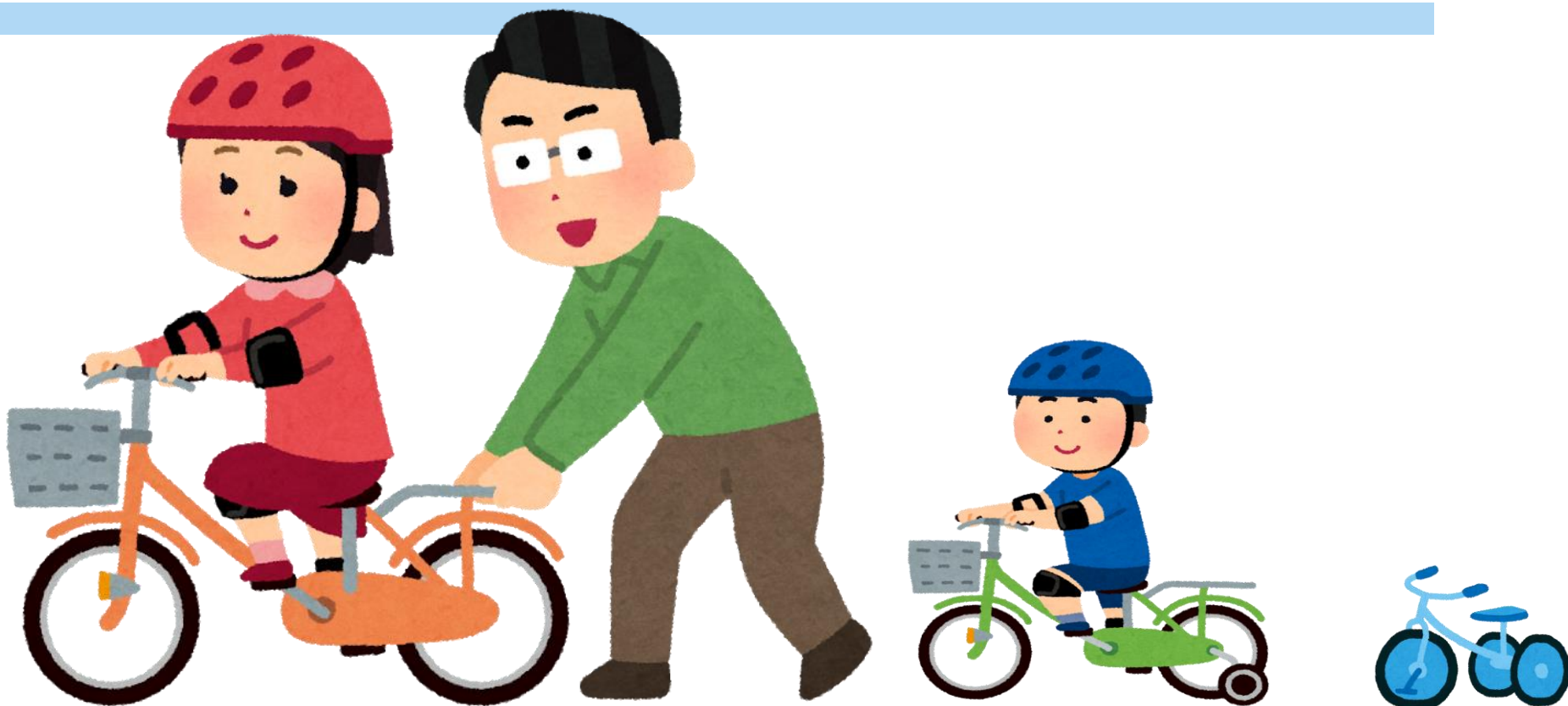
× ネットは罪悪→禁止

○ ネットと上手につきあう

② 子供と一緒に考える

私たちの社会に正解はない
新しい文化づくり

3. 未然防止



スマホ問題は文化づくり
教師も重要な役割