

幼児教育の質の向上の重要性

京都教育大学

教授 古賀 松香



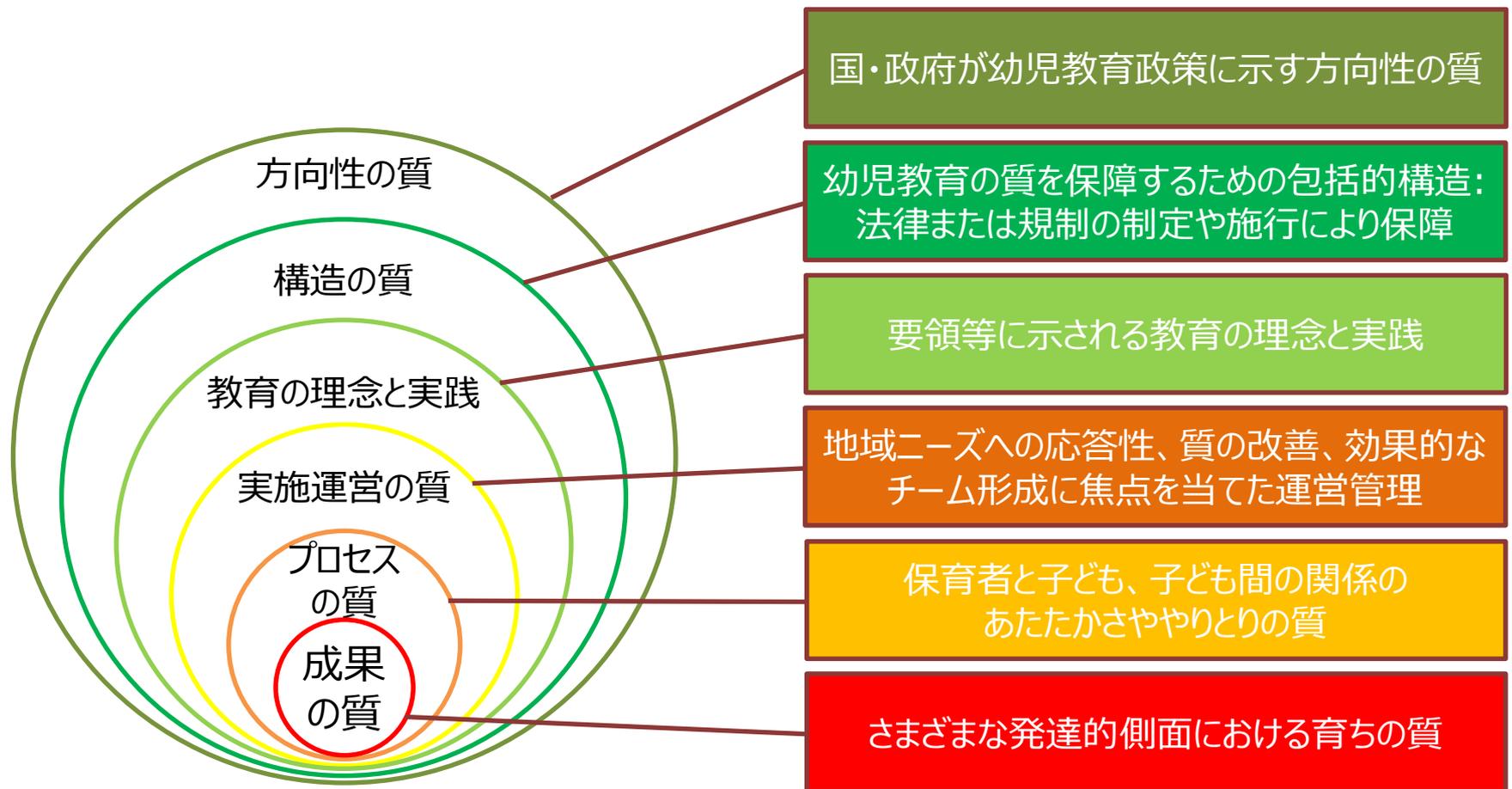
独立行政法人教職員支援機構

目次

- 1 幼児教育の質のとらえ方
- 2 幼児教育の質の向上の重要性
- 3 幼児教育の質の向上に向けて

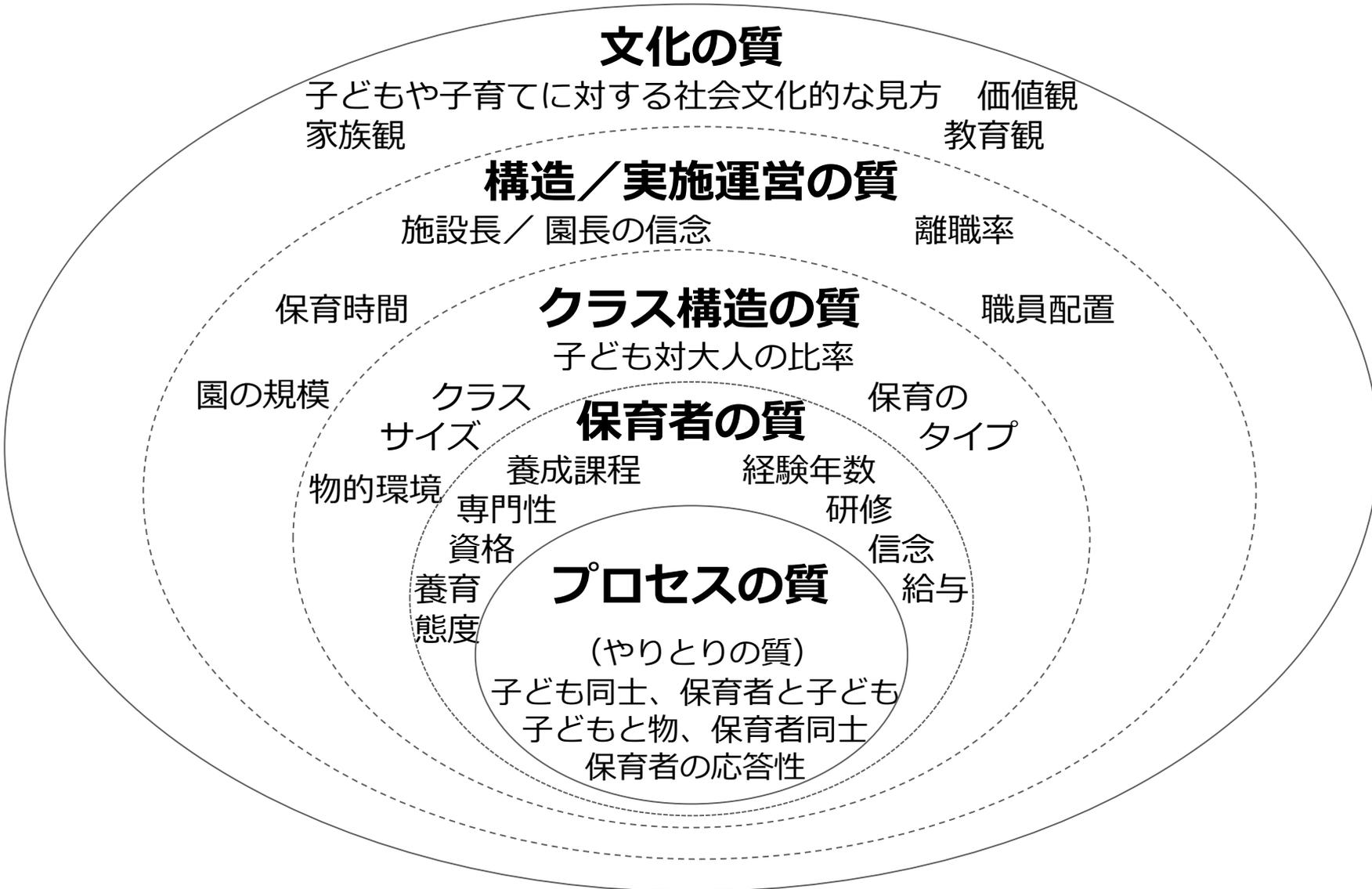
* 本講義では、
幼児教育と保育を同義の用語として用います

1 幼児教育の質のとらえ方



1 幼児教育の質のとらえ方

保育の質に含まれる要素（古賀, 2008を改編）



1 幼児教育の質のとらえ方

「保育の質は多層的で多様な要素により成り立つものであり、保育の質の検討に当たっては、**子どもを中心に考えることが最も基本的な視点であることが示された**」

(令和2年6月26日 厚生労働省 保育所等における保育の質の確保・向上に関する検討会『議論のとりまとめ』より)

子どもが経験する保育プロセスの質は、何か一つもしくはいくつかの要素に起因するとは言うことはできない。その質は、**多層的で多様な要素が絡み合って成り立っていることを踏まえたうえで、質向上を目指す必要がある。**

2 幼児教育の質の向上の重要性

教育基本法 第十一条

幼児期の教育は、生涯にわたる人格形成の基礎を培う重要なものであることにかんがみ、国及び地方公共団体は、幼児の健やかな成長に資する良好な環境の整備その他適当な方法によって、その振興に努めなければならない。

2 幼児教育の質の向上の重要性

平成27年4月 子ども・子育て支援新制度
子ども・子育て支援法 第三条の三

子ども及びその保護者が置かれている環境に応じて、子どもの保護者の選択に基づき、多様な施設又は事業者から、良質かつ適切な教育及び保育その他の子ども・子育て支援が総合的かつ効率的に提供されるよう、その提供体制を確保すること。

2 幼児教育の質の向上の重要性

令和元年10月 幼児教育・保育の無償化

「幼児教育の重要性については、これまでも様々な場面で指摘がなされてきたところであるが、**幼児教育分野に対する公的投資がこれほど大きくなった時代はなく、同時にそれに見合うだけの質の高い教育が提供できているのか、幼児教育の質の向上を求める声が強くなっている**と言える。」

(令和2年5月26日 文部科学省 幼児教育の実践の質向上に関する
検討会『幼児教育の質の向上について（中間報告）』より)

2 幼児教育の質の向上の重要性

OECD Future of Education and Skills 2030

- VUCAが急速に進展する世界に直面し、新たな解決策を探る必要性

Volatility

不安定性

Uncertainty

不確実性

Complexity

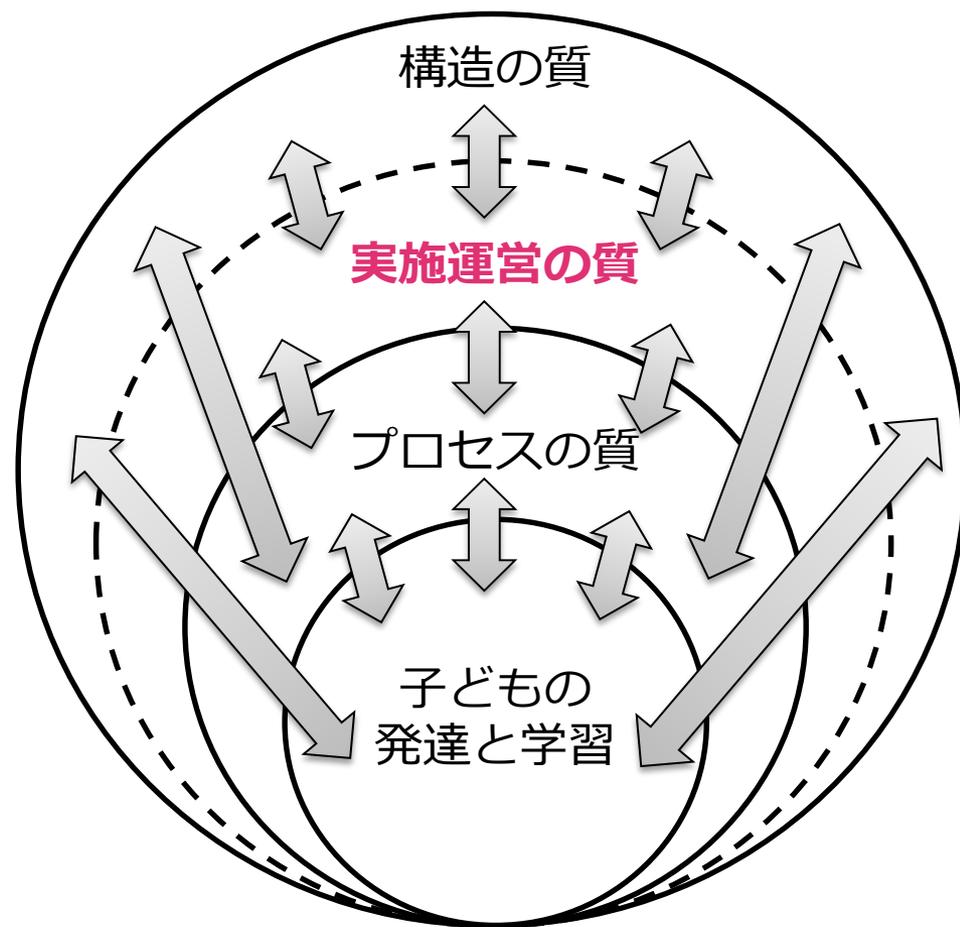
複雑性

Ambiguity

曖昧性

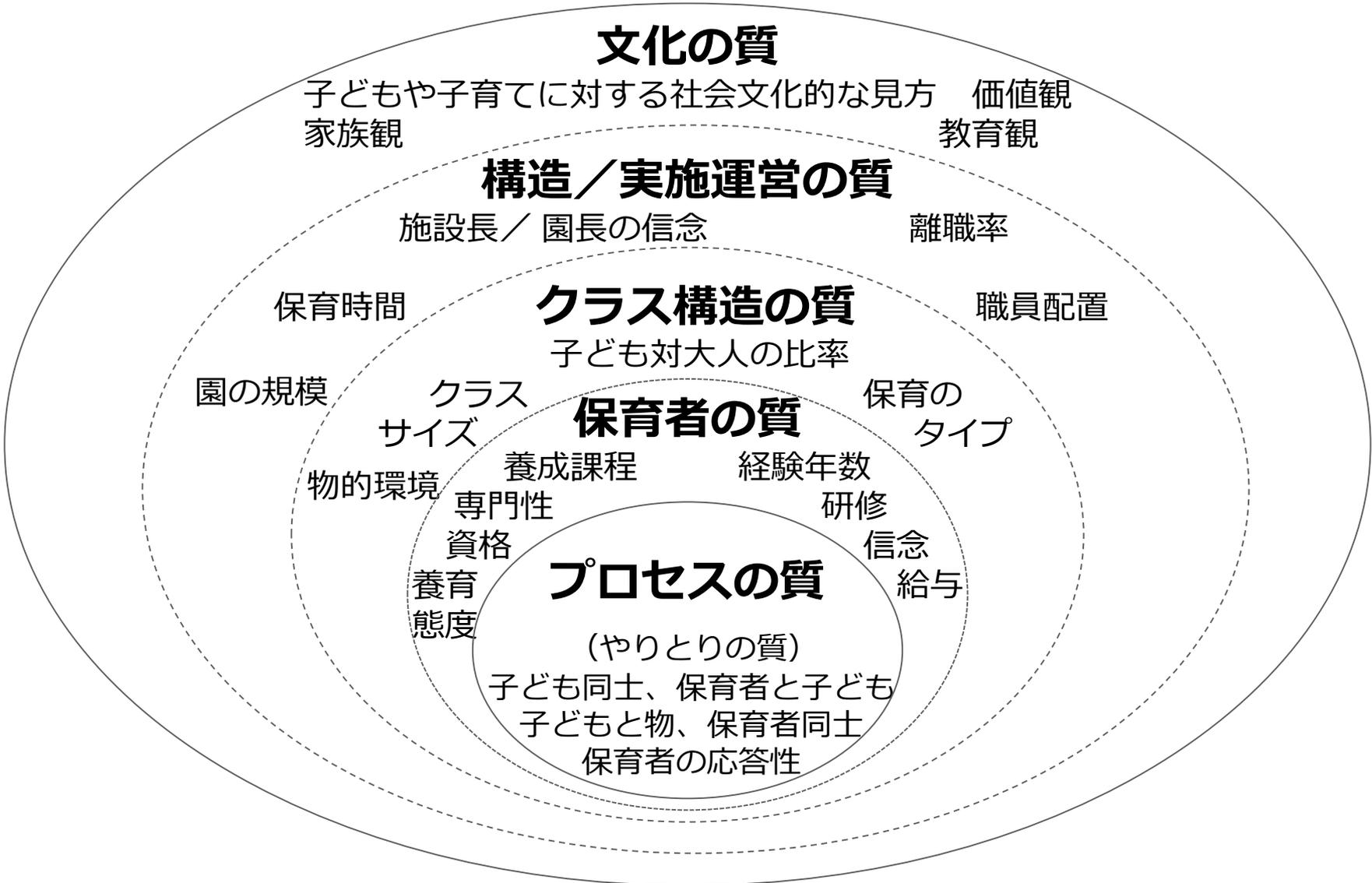
3 幼児教育の質の向上に向けて

- システムの各視点・レベルに応じた質改善策を整理
- 各視点・レベルは相互作用に関わり合うが、外側のものが内側のものをある程度規定することを踏まえ、効果的な改善策を
- 国レベルの法規制と共に、地方自治体・各園レベルの実施運営の質が、プロセスの質に与える影響を分析し、質改善へ向かう動きを生み出す機動的・機能的な運営が重要



3 幼児教育の質の向上に向けて

保育の質に含まれる要素 (古賀, 2008を改編)



3 幼児教育の質の向上に向けて

多層的で多様な要素が絡み合って成り立っている
保育プロセスの質の向上

- 常に子どもを中心とした視点に立ち返り、とらえ直すことを基本とする
- どの層のどのような要素に、いかにアプローチするか
- 園内研修、園外研修、園内・園外往還型研修等が関連し合い、総合的かつ具体的に作用することを旨とする
- 保育職の専門性と価値が尊重され、保育者がやりがい、保育の探求のおもしろさを感じる、対話的な研修の重要性