

アクティブ・ラーニングと カリキュラム・マネジメントをつなぐ

独立行政法人教職員支援機構

研修協力員/研修プロデューサー 稲岡 寛



独立行政法人教職員支援機構

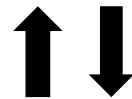
目次

1. 新たな学びに関する教員の資質能力向上のためのプロジェクト（秋田県）
2. 学校の重点とする資質・能力の育成に向けてカリキュラムのデザインを活用した由利本荘市立西目小学校の取組
3. 学校の重点とする資質・能力の育成に向けて小中連携を図る由利本荘市立西目小学校と由利本荘市立西目中学校の取組

1. 新たな学びに関する教員の資質能力向上のための プロジェクト（秋田県）

1. 新たな学びに関する教員の資質能力向上のためのプロジェクト（秋田県）

秋田県教育委員会
由利本荘市教育委員会
秋田県総合教育センター
秋田大学大学院



実践フィールド校

由利本荘市立西目小学校

由利本荘市立西目中学校



教職員支援機構
次世代教育推進センター

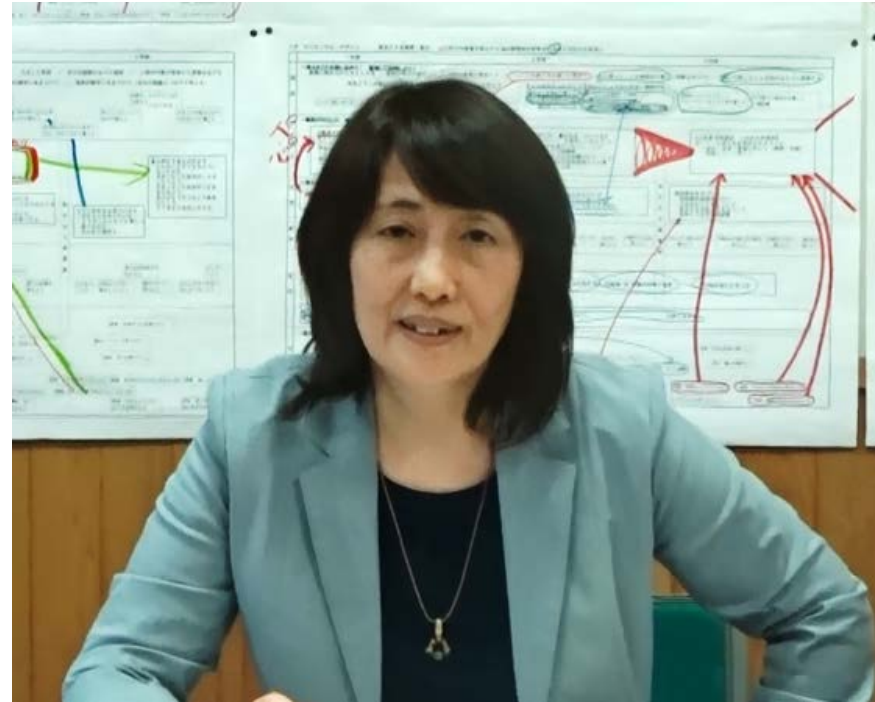
- 主体的・対話的で深い学びの視点からの実践事例の収集・分析や指導方法の協働構築等
- 分析や協働構築等をもとに教員の主体的・協働的な校内研修プログラムモデル案の提供等

2. 学校の重点とする資質・能力の育成に向けて カリキュラムのデザインを活用した 由利本荘市立西目小学校の取組

2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

どうしてカリキュラム・マネジメントに取り組もうと考えたのですか？

教育課程全体を俯瞰してみると、カリキュラムのデザインを考えてみるということが、子供の学びを分析していくために有効だと考えている。



2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

資質・能力は一度の授業で育成することは難しい・・・



**期待する姿が、教科を超えて、学年を超えて、
積み重ねられることが資質・能力の育成には
効果的**

**カリキュラム・マネジメントの充実を図る
組織的・継続的な取組が有効であるとの共通認識**



**単元配列表を活用し、教育課程を中心に据えて
子供の資質・能力を組織的・継続的に育む試み**

カリキュラム・マネジメントの3つの側面

① 教科横断的な視点で教育内容を組織的に配列していくこと

② 子供や地域の現状に合わせて教育課程を改善し続けること

③ 教育内容と人的・物的資源等を効果的に組み合わせること

学校教育の改善充実の
好循環を生み出す

2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

カリキュラムのデザイン

5年 カリキュラム・デザイン 重点とする資質・能力 ①学びの価値を見出す力 ②論理的な思考力 ③考えが伝わる表現力

	1学期	2学期	3学期
国語	～ 物語の魅力を伝え合おう！ 自分の考えを表現しよう！ ～ 登場人物どうしの関わりを捉えて感想を伝え合おう / すくれた表現に着目して物語の魅力を伝え合おう / 自分の生き方について考える / 特色をとらえながら読み、物語について話し合う（構成・人物像・表現）		
算数	算数の考えの進め方を捉え、自分の考えを発表する / 説明のしかたの工夫を見つめ話し合う / 事実と意見の関係をおさえ、自分の考えをまとめる		
理科	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 30%;"> <p>新聞の編集の仕方や記事の書き方に目を向けよう</p> <p>話の要旨を考えて書き合おう 「書くこと」について考えよう</p> <p>おすすめの本のキャッチコピーを考えよう</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>事象と考えを区別して活動や報告する文章を書こう</p> <p>考えを明確にして話し合い、発表する文章を書こう</p> <p>グラフや表を用いて書こう 理由づけを明確に</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>言葉について考えよう 分かりやすく伝えるには</p> <p>説明力のある構成を考え、発表するスピーチをしよう</p> <p>表現を工夫して物語を書こう</p> </div> </div>		
社会	<p>～ 森田真田物語 ～</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%;"> <p>ひとめぼしレシジャー活動Ⅰ ・製作りの1年を知ろう ・道まきをしよう ・田植えをしよう ・稲の生長を見守ろう ＜俳句・絵で表現しよう＞ ☆かかしを作ろう ＜幼・中・高校生・地域の方と＞</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>ひとめぼしレシジャー活動Ⅱ ・振り返りしよう ・お米を使って料理を作ろう ・収穫したものを届けよう＜販売等＞</p> </div> </div> <p>☆活動を伝えよう＜あすなる発表会＞ ☆活動をまとめよう＜種蒔交換会への出品＞</p> <p>自分の課題を決めて調べよう 例：米作りの今と昔、米作りの工夫、思い、夢、これからの米作り 等</p>		
総合	<p>～ もっと誇ろう今の日本！ 老してつくろう誇りの未来 ～</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="width: 30%;"> <p>私たちのくらしと国土 ・日本は世界のどこにある ・日本の地形と気候 ・自然条件と人々のくらし</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>食料生産を支える人々 ・米作りのさかんな地域 ・水産物のさかんな地域 ・これからの食料生産</p> </div> <div style="width: 30%;"> <p>工業生産を支える人々 ・自動車がづくりにがんばる人々 ・世界とつながる日本の工業 ・工業の今と未来</p> </div> </div> <p>くらしを支える情報 ・情報を伝える人々 ・広がる情報ネットワーク ・情報を生かすわたしたち</p> <p>国土の自然とともに生きる ・森林を守る人々 ・自然災害とともに生きる ・生活環境を守る人々</p>		
算数	<p>～ つなげて考えて 発見！ 使ってみよう！ ～</p> <p>数のしくみを調べよう / 数方陣や立方陣の法則のしくみを考えよう / 数わり方を調べよう / 小数のかけ算を調べよう / 小数のわり算を調べよう / 知も大ききる間に認めを調べよう / 分数の性質を調べよう / 分数と小数、百分の関係を調べよう / 分数をもっとくわしく調べよう / 比べ方を考えよう (1) (2)</p>		
理科	<p>～ くらべてみよう！ 調べてみよう！ 条件を整えて ～</p> <p>【生命】～生命のつながりを考えよう～ 植物の発芽と成長 鳥のたんじょう 花から葉へ 人のたんじょう</p> <p>【地球】～天気を予想しよう～ 天気の変化 台風と天気の変化 流れる水のはたらき</p>		
道徳	<p>～ たくましく 学びにチャレンジ ～</p> <p>道徳 いろいろな習ひのひびきを味わおう / 道徳 取組の美しさを味わおう / 道徳 自然を味わおう / 道徳 日本と世界の自然に親しもう / 道徳 心をこめて表現しよう</p> <p>道徳 高のこドラライブ / 道徳 あがせ、ローラーの導入 / 道徳 くるくる回して / 道徳 カルシゲンキしよう / 道徳 でこぼこ広場に緑の真が戻る / 道徳 色を重畳て、ゆめを広げて</p> <p>道徳 物を多さずくふうをしよう / 道徳 計画を立ててつくってみよう / 道徳 広葉と味付けを作ろう / 道徳 つながりを築めよう</p> <p>道徳 ベースボール型 / 道徳 結び運動 / 道徳 ネット型 / 道徳 マット運動</p> <p>道徳 外国語 できること、できないことを紹介しよう / 道徳 外国語 自分のヒーローを紹介しよう</p>		
英語	<p>～ たくましく 生活しよう ～</p> <p>道徳 本業に「よいこと」とはな (1) / 道徳 福袋を製作しよう (1) (2) / 道徳 社会のために (1) (4) / 道徳 自然の恵み (1) / 道徳 日本のおもてなし (1) (7) / 道徳 夢に向かって (1) (8) / 道徳 授業を振り返ろう (1) (4) / 道徳 力の限り生きる (1) (8)</p> <p>学習 命の大切さを考えよう / 学習 学級レクリエーションの計画を立てよう / 学習 レクリエーションをしよう / 学習 自然観察で調査の思い出を作ろう / 学習 家庭学習を見せよう / 学習 自然の恵みを感じる機会を創出しよう</p>		

2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

単元配列表

第3学年

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語	単元間の活用・発揮（前後関係）											
算数												
社会	教科間の活用・発揮（横断関係）											
理科												
総合的な学習の時間	学年間の活用・発揮（上下関係）											
特別活動												
道徳												
音楽												
図画工作												
体育												

2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

単元配列表

第3学年

月	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	
国語	■					■				■			
算数		■		■		■							
社会	■			■									
理科	■			■			■					■	
総合的な学習の時間	■					■					■		
音	<p>何をつなぐか？</p> <p>→学校の重点として育成を目指す資質・能力を軸に！</p>												
図画	<p>どのようにつなぐか？</p> <p>→子供の姿から分析したことをシンプルに！</p>												
体	→ ← ↔				■								

2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

育てたい資質・能力に着目してカリキュラムを捉え直す研修会



2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

新学習指導要領 総則

2 教科等横断的な視点に立った資質・能力の育成

(1) 各学校においては、

児童生徒の発達の段階を考慮し、**言語能力、情報活用能力（情報モラルを含む。）問題題発見・解決能力等の学習の基盤となる資質・能力**を育成していくことができるよう、**各教科等の特質を生かし、教科等横断的な視点**から教育課程の編成を図るものとする。

(2) 各学校においては、

児童生徒や学校、地域の実態及び児童生徒の発達の段階を考慮し、豊かな人生の実現や災害等を乗り越えて次代の社会を形成することに向けた現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力を、教科等横断的な視点で育成していくことができるよう、**各学校の特色を生かした教育課程の編成を図るものとする。**

2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

育てたい資質・能力に着目してカリキュラムを捉え直す研修会

5年 単元横断表 重点とする資質・能力 (1) 主体的に学習・表現を働かせる力 (2) 論理的な思考力 (3) 考えが伝わる表現力

	1学期	2学期	3学期
国語	<p>～ 物語の魅力を感じよう！ 自分の考えを発信しよう！ ～ 登場人物どうしに関わりをもたせよう</p> <p>筆者の考えの進め方をとらえる / 説明のしかたの工夫を見つける / 事実と意見の関係をおさえる</p> <p>新聞の編集の仕方や記事の書き方に目を向けよう / どの意図を考えたかきき / おすすめの本のキッシュコピーを考えよう / 事実と考えを区別して活動を紹介する文章を書こう / 考えを明確にして話し合い / 探求する文章を書こう / グラフや表を用いて書こう / 理由づけを明確に / 言葉について考えよう / 分かりやすく伝えるには / 説得力のある構成を考え / 推薦するスピーチをしよう / 表現を工夫して物語を書こう</p>	<p>～ 物語の魅力を感じよう！ 自分の考えを発信しよう！ ～ すぐれた表現に着目して / 自分の生き方について考える / 特色をとらえながら (構成・人物像・表現)</p> <p>筆者の考えの進め方をとらえる / 説明のしかたの工夫を見つける / 事実と意見の関係をおさえる</p> <p>新聞の編集の仕方や記事の書き方に目を向けよう / どの意図を考えたかきき / おすすめの本のキッシュコピーを考えよう / 事実と考えを区別して活動を紹介する文章を書こう / 考えを明確にして話し合い / 探求する文章を書こう / グラフや表を用いて書こう / 理由づけを明確に / 言葉について考えよう / 分かりやすく伝えるには / 説得力のある構成を考え / 推薦するスピーチをしよう / 表現を工夫して物語を書こう</p>	<p>～ 物語の魅力を感じよう！ 自分の考えを発信しよう！ ～ すぐれた表現に着目して / 自分の生き方について考える / 特色をとらえながら (構成・人物像・表現)</p> <p>筆者の考えの進め方をとらえる / 説明のしかたの工夫を見つける / 事実と意見の関係をおさえる</p> <p>新聞の編集の仕方や記事の書き方に目を向けよう / どの意図を考えたかきき / おすすめの本のキッシュコピーを考えよう / 事実と考えを区別して活動を紹介する文章を書こう / 考えを明確にして話し合い / 探求する文章を書こう / グラフや表を用いて書こう / 理由づけを明確に / 言葉について考えよう / 分かりやすく伝えるには / 説得力のある構成を考え / 推薦するスピーチをしよう / 表現を工夫して物語を書こう</p>
算数	<p>～ つぎけて考えて 発見！ 使ってみよう！ ～</p> <p>直線のしくみ / 直方体の体積 / 立方体の体積 / 直方体の表面積 / 立方体の表面積 / 分数のかけ算 / 分数のわり算 / 分数の性質 / 分数と小数、整数の関係 / 分数をもつて / 正の方を考えよう (1) (2)</p>	<p>～ つぎけて考えて 発見！ 使ってみよう！ ～</p> <p>直線のしくみ / 直方体の体積 / 立方体の体積 / 直方体の表面積 / 立方体の表面積 / 分数のかけ算 / 分数のわり算 / 分数の性質 / 分数と小数、整数の関係 / 分数をもつて / 正の方を考えよう (1) (2)</p>	<p>～ つぎけて考えて 発見！ 使ってみよう！ ～</p> <p>直線のしくみ / 直方体の体積 / 立方体の体積 / 直方体の表面積 / 立方体の表面積 / 分数のかけ算 / 分数のわり算 / 分数の性質 / 分数と小数、整数の関係 / 分数をもつて / 正の方を考えよう (1) (2)</p>
理科	<p>～ たくましく 学びにチャレンジ ～</p> <p>【生命】～ 生命のつながり / 植物の発芽と成長 / 魚のたんじょう</p> <p>【地球】～ 天気を予想しよう / 天気の变化</p>	<p>～ たくましく 学びにチャレンジ ～</p> <p>【生命】～ 生命のつながり / 植物の発芽と成長 / 魚のたんじょう</p> <p>【地球】～ 天気を予想しよう / 天気の变化</p>	<p>～ たくましく 学びにチャレンジ ～</p> <p>【生命】～ 生命のつながり / 植物の発芽と成長 / 魚のたんじょう</p> <p>【地球】～ 天気を予想しよう / 天気の变化</p>
社会	<p>～ もっと語ろう今の日本！ そしてつらくてくらくの未来 ～</p> <p>私たちのくらしと国土 / 日本は世界のどこにある / 日本の地形と気候 / 自然条件と人々のくらし</p>	<p>～ もっと語ろう今の日本！ そしてつらくてくらくの未来 ～</p> <p>私たちのくらしと国土 / 日本は世界のどこにある / 日本の地形と気候 / 自然条件と人々のくらし</p>	<p>～ もっと語ろう今の日本！ そしてつらくてくらくの未来 ～</p> <p>私たちのくらしと国土 / 日本は世界のどこにある / 日本の地形と気候 / 自然条件と人々のくらし</p>
音楽	<p>～ たくましく 学びにチャレンジ ～</p> <p>国工 春を感じて / 国工 水のドライブ・めざせ、ローラ / 家庭科 物を生かすくふうをしよう / 体育 ペースボール型 / 体育 投げ運動 / 外国語 わたしの好きなものは / 道徳 あいつの大切さ / 道徳 いろいろな行動 / 道徳 工夫して新しいこと / 学活 生命の大切さを考えよう</p>	<p>～ たくましく 学びにチャレンジ ～</p> <p>国工 春を感じて / 国工 水のドライブ・めざせ、ローラ / 家庭科 物を生かすくふうをしよう / 体育 ペースボール型 / 体育 投げ運動 / 外国語 わたしの好きなものは / 道徳 あいつの大切さ / 道徳 いろいろな行動 / 道徳 工夫して新しいこと / 学活 生命の大切さを考えよう</p>	<p>～ たくましく 学びにチャレンジ ～</p> <p>国工 春を感じて / 国工 水のドライブ・めざせ、ローラ / 家庭科 物を生かすくふうをしよう / 体育 ペースボール型 / 体育 投げ運動 / 外国語 わたしの好きなものは / 道徳 あいつの大切さ / 道徳 いろいろな行動 / 道徳 工夫して新しいこと / 学活 生命の大切さを考えよう</p>
家庭科	<p>～ たくましく 学びにチャレンジ ～</p> <p>国工 春を感じて / 国工 水のドライブ・めざせ、ローラ / 家庭科 物を生かすくふうをしよう / 体育 ペースボール型 / 体育 投げ運動 / 外国語 わたしの好きなものは / 道徳 あいつの大切さ / 道徳 いろいろな行動 / 道徳 工夫して新しいこと / 学活 生命の大切さを考えよう</p>	<p>～ たくましく 学びにチャレンジ ～</p> <p>国工 春を感じて / 国工 水のドライブ・めざせ、ローラ / 家庭科 物を生かすくふうをしよう / 体育 ペースボール型 / 体育 投げ運動 / 外国語 わたしの好きなものは / 道徳 あいつの大切さ / 道徳 いろいろな行動 / 道徳 工夫して新しいこと / 学活 生命の大切さを考えよう</p>	<p>～ たくましく 学びにチャレンジ ～</p> <p>国工 春を感じて / 国工 水のドライブ・めざせ、ローラ / 家庭科 物を生かすくふうをしよう / 体育 ペースボール型 / 体育 投げ運動 / 外国語 わたしの好きなものは / 道徳 あいつの大切さ / 道徳 いろいろな行動 / 道徳 工夫して新しいこと / 学活 生命の大切さを考えよう</p>
外国語	<p>～ たくましく 学びにチャレンジ ～</p> <p>国工 春を感じて / 国工 水のドライブ・めざせ、ローラ / 家庭科 物を生かすくふうをしよう / 体育 ペースボール型 / 体育 投げ運動 / 外国語 わたしの好きなものは / 道徳 あいつの大切さ / 道徳 いろいろな行動 / 道徳 工夫して新しいこと / 学活 生命の大切さを考えよう</p>	<p>～ たくましく 学びにチャレンジ ～</p> <p>国工 春を感じて / 国工 水のドライブ・めざせ、ローラ / 家庭科 物を生かすくふうをしよう / 体育 ペースボール型 / 体育 投げ運動 / 外国語 わたしの好きなものは / 道徳 あいつの大切さ / 道徳 いろいろな行動 / 道徳 工夫して新しいこと / 学活 生命の大切さを考えよう</p>	<p>～ たくましく 学びにチャレンジ ～</p> <p>国工 春を感じて / 国工 水のドライブ・めざせ、ローラ / 家庭科 物を生かすくふうをしよう / 体育 ペースボール型 / 体育 投げ運動 / 外国語 わたしの好きなものは / 道徳 あいつの大切さ / 道徳 いろいろな行動 / 道徳 工夫して新しいこと / 学活 生命の大切さを考えよう</p>

Handwritten Annotations:

- 発信** (circled in green): Multiple instances across the curriculum, indicating the goal of expressing one's thoughts.
- 社会的要素を目的, 知的に** (red): A note in the Social Studies section.
- 日常生活とのかかり, 自分にかいてみる** (red): A note in the Social Studies section.
- 条件制** (blue): A note in the Science section.
- 日常との関連** (blue): A note in the Mathematics section.
- 感謝** (vertical, right side): A large vertical note.
- 自分とのかわり** (red): A note in the Social Studies section.
- 演義的** (blue): A note in the Mathematics section.
- 条件制** (blue): A note in the Science section.
- 表現** (vertical, bottom right): A large vertical note.

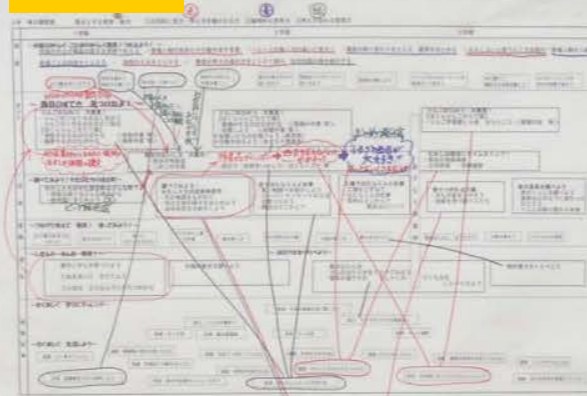
2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

育てたい資質・能力に着目してカリキュラムを捉え直す研修会

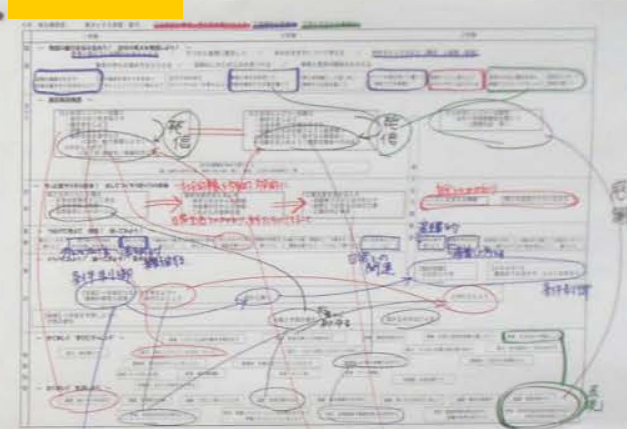
1年



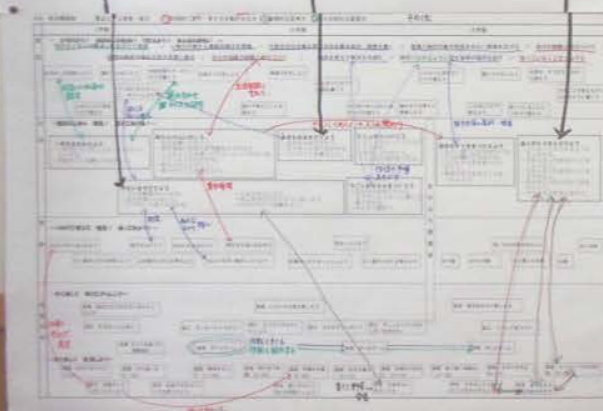
3年



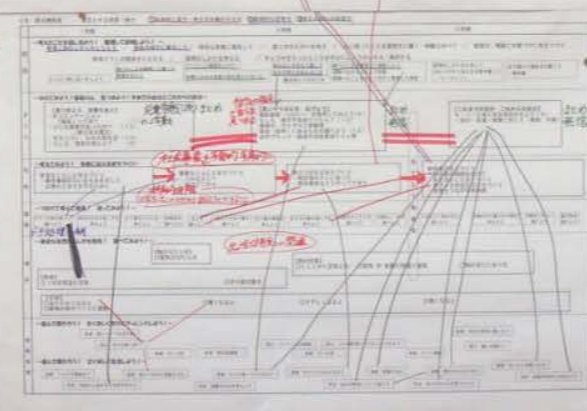
5年



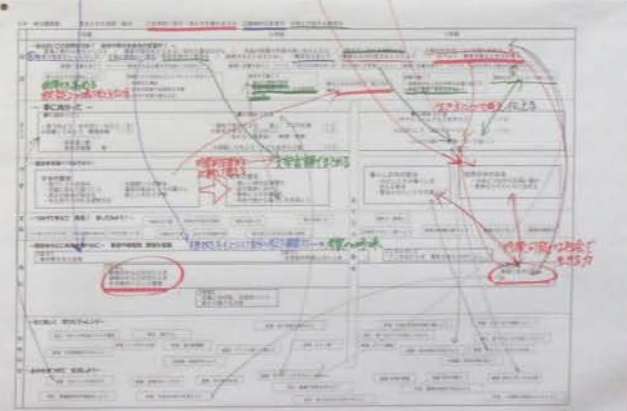
2年



4年



6年



2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

教科型指導の改善による21世紀型の資質・能力の育成

- 育成を目指す資質・能力の三つの柱
 - (1) 知識及び技能が習得されるようにする。
 - (2) 思考力、判断力、表現力等を育成する。
 - (3) 学びに向かう力、人間性等を涵養する。
- 21世紀型の資質・能力の育成は、一つの教科等をもって単独で迫れるものではなく、教育課程を構成する全ての教科等が、それぞれの役割を果たし、そして連携と横断を生み出すことによって、成果を得るに至る。**
- 教科横断的な視点をもって、教育内容を組織的に配列していくカリキュラム・マネジメントが強調されたのも、「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指す授業改善と密接に関わりがある。**

2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

資質・能力を育むためのカリキュラムのデザインを活用してみてよかったと感じることは何ですか？

カリキュラムを
俯瞰して捉えた中での1時間
としてみる視点の重要性



2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

資質・能力を育むカリキュラムのデザインを進めていくにあたり、さらに効果的な取組にするために何が必要だと考えていますか？

カリキュラムのデザインを作成しておわりにしないことが重要。いろいろな先生方と機会を捉えて、日常的に子供の姿の分析を通して修整しながら取り組んでいきたい。



2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

カリキュラムのデザインを生かした単元デザイン

～見る人に伝える 読む人に伝える～

③ 対比して説明しよう!
「くらしの中の和食」
～これに対して一方……

② アップとルーズで何が伝わる?
何を伝えている?
筆者の中谷さんの説明の工夫は?
新聞は? テレは?
身近なものは?

① この写真のタイトルは?
どこに着目した?
どう感じた?
タイトルを考える。その理由は?

伝えたいことが分かるように!
文章の組み立て・段落のつながり

・アップとルーズ
・対比・例を出す
・読む人をひきつける表現

学生ごとを使おう!!

クラブフレッツを作ろう

2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

カリキュラムのデザインを生かした単元デザイン

デザイン

風車の素材は？

- 環境も考える
- 田んぼとよごさない
- 社会 理科 算数
- ゴミとなるもの X
スズランテープ X
安全ピン X
ビニール袋 X
- 土にかえるもの O
- 棒は かわしのよかに 木で!
- 安全・安心なお米をお届け

羽根は？

- どんな形?
三角形?
四角形?
円?
- 算数
- 枚数は?
- 色は?
どんな色が効果的?
- 理科 図工

風車のデザイン

全開!

ぼくたちの田んぼはぼくたちの守る!!

デザイン

理科 図工

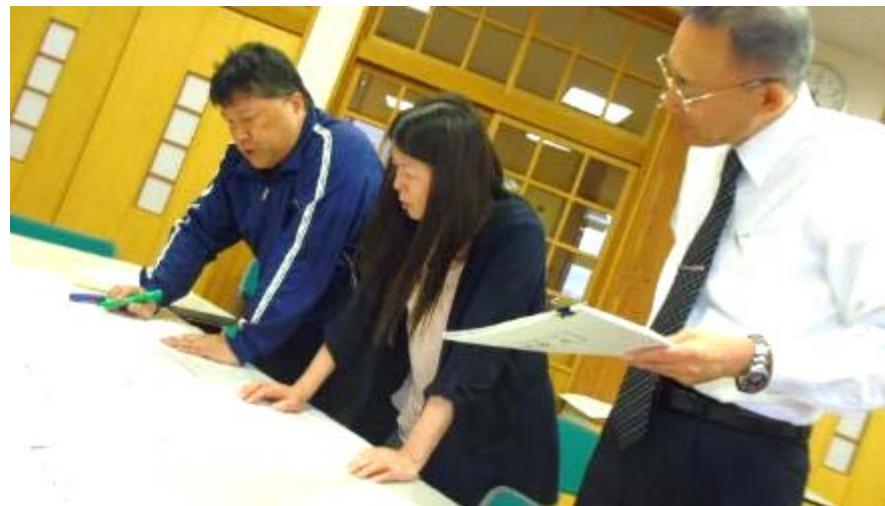
2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

育てたい資質・能力に着目してカリキュラムを捉え直す研修会



2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

育てたい資質・能力に着目してカリキュラムを捉え直す研修会



2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

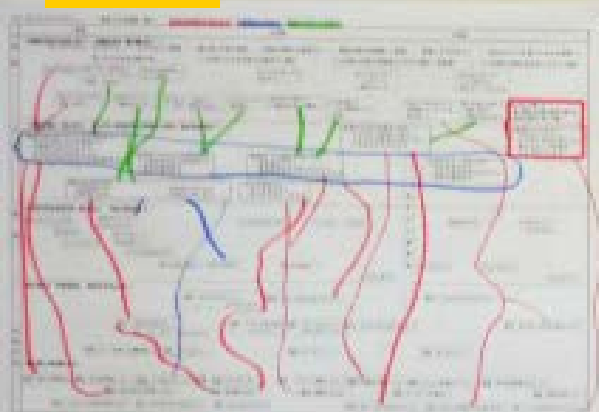
育てたい資質・能力に着目してカリキュラムを捉え直す研修会



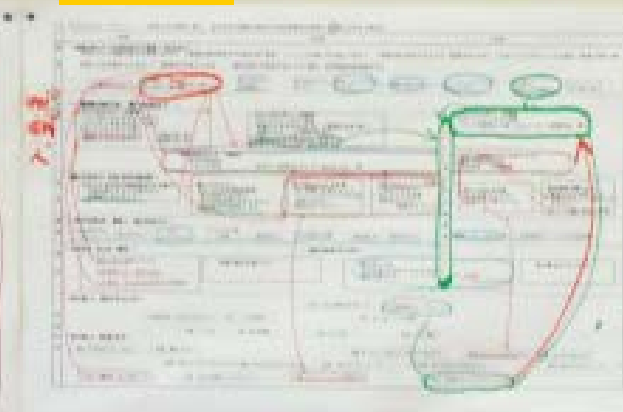
2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

育てたい資質・能力に着目してカリキュラムを捉え直す研修会

1年



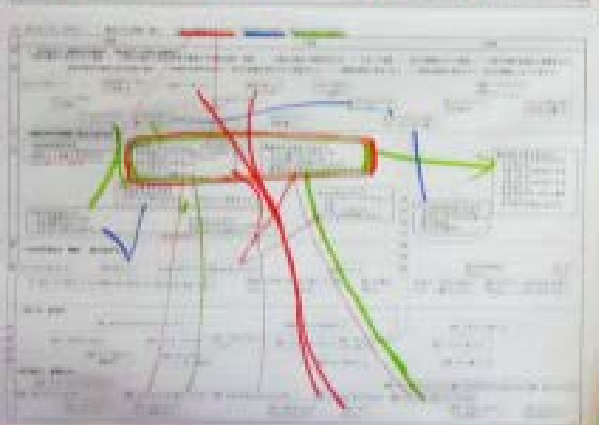
3年



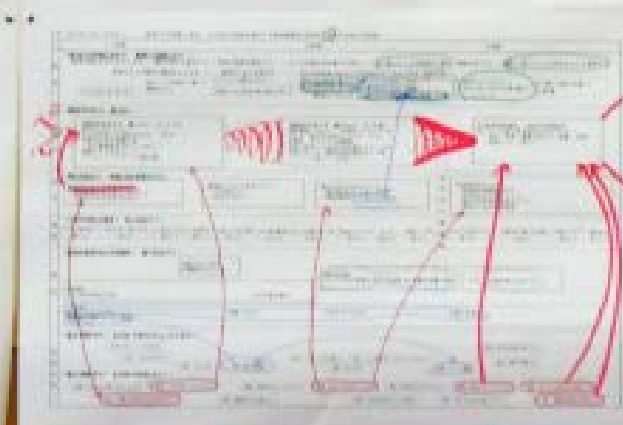
5年



2年



4年



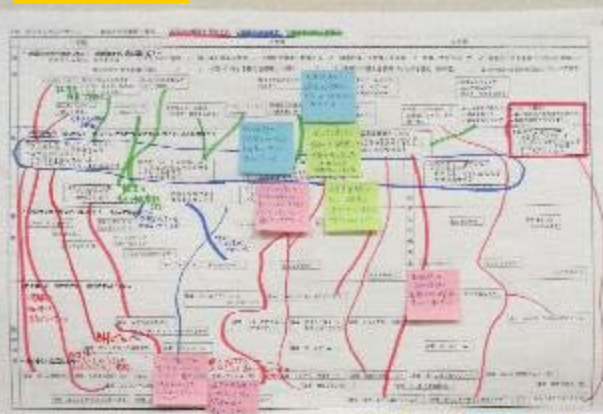
6年



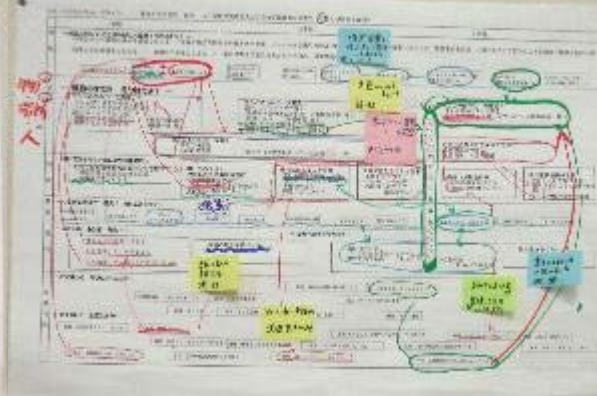
2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

育てたい資質・能力に着目してカリキュラムを捉え直す研修会

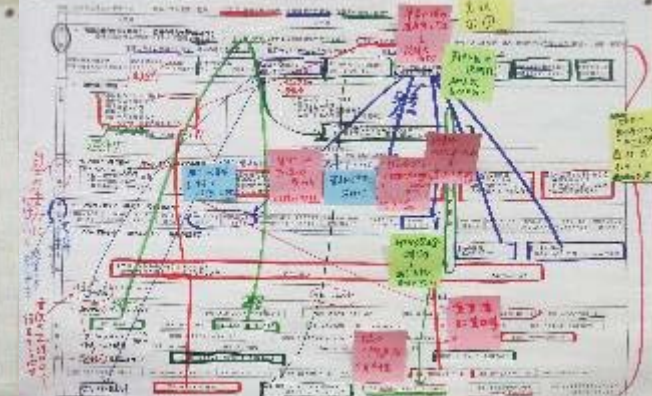
1年



3年



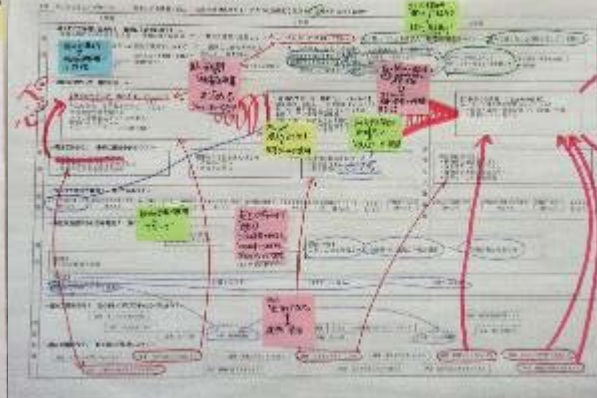
5年



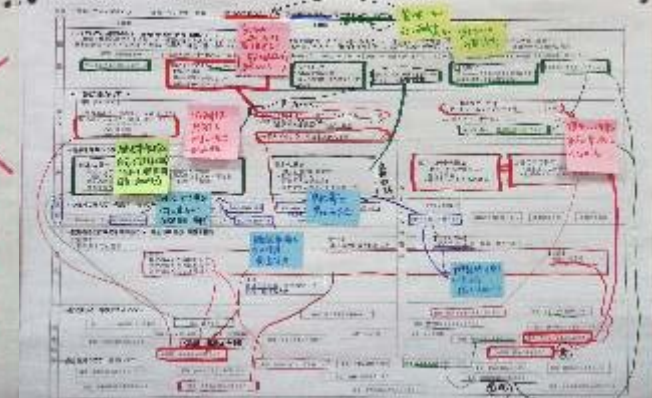
2年



4年



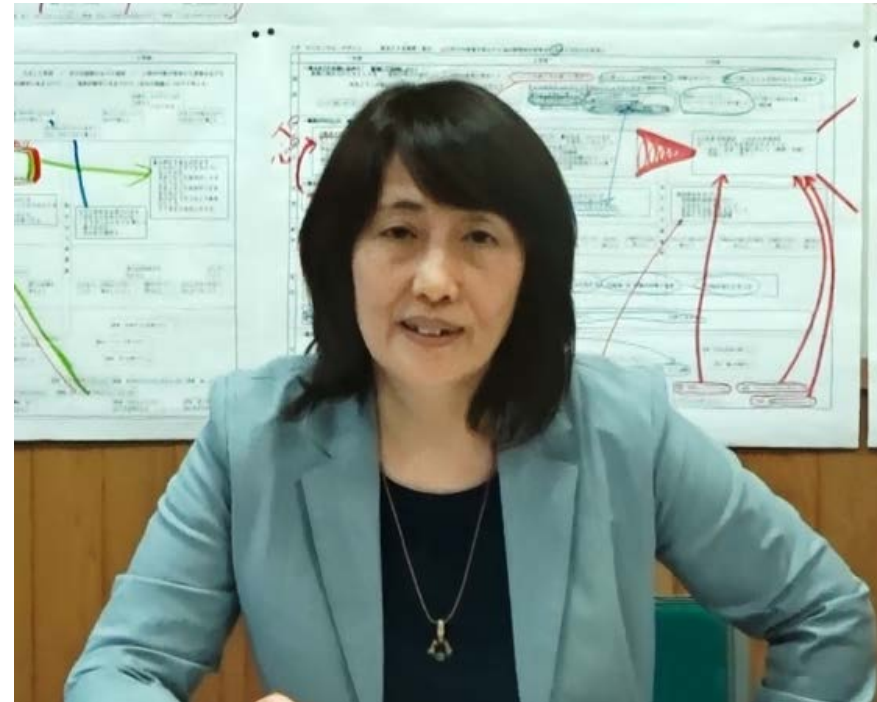
6年



2. 資質・能力を育むためにカリキュラムのデザインを活用した取組

カリキュラムのデザインを活用した授業改善に取り組んでみてどうですか？

カリキュラムのデザインを活用した授業改善は、取り組んでみると思ったより簡単だと感じている。職員の異動があっても続けることができているので、継続性についても手応えを感じている。



教育活動と一体的に行う研究・研修の充実



日常の教育課程の実施と研究を一体的に展開
→教師が学び合い、力量を高め
子供の資質・能力の育成につながる

3. 学校の重点とする資質・能力の育成に向けて 小中連携を図る由利本荘市立西目小学校と 由利本荘市立西目中学校の取組

3. 資質・能力の育成に向けて小中連携を図る取組

学校で重点とする資質・能力の育成に向けて小・中学校が連携し、協議・実践を積み重ねている。



新たな校種間連携の在り方への示唆

3. 資質・能力の育成に向けて小中連携を図る取組

育てたい資質・能力に着目した小中合同の授業研究会



3. 資質・能力の育成に向けて小中連携を図る取組

資質・能力を育むための小中連携に取り組んでみて感じていることは何ですか？

小学校で育ててこられた力をさらに伸ばすために、教科のねらいも達成しつつ、教科の枠を超えて社会に出ても活用できる力を育てていきたい。



3. 資質・能力の育成に向けて小中連携を図る取組

校種を超えて互いの取組から学び合い、協議・実践を積み重ねている。子供の学びはつながっているからこそ校種を超えて互いのよさを補完し合うことが、資質・能力の育成に効果的。

新たな校種間連携のあり方への示唆

3. 資質・能力の育成に向けて小中連携を図る取組

迷いが生じたり、
しぼんでいきそうになったりしたとき
やはり、**「育てたい資質・能力にこだわって」**
ということが
軌道修正の鍵となります。

3. 資質・能力の育成に向けて小中連携を図る取組

社会が変化していく中で、未来を生き抜き、
生き合っていく子供たちのことを考えると
教師も現状のままではいけない



いつでも子供の姿で検証することが大切

→育てたい資質・能力は身に付いたのか

→そのために何が有効だったのか

→改善点があるとする、どのように改善する
ことで、資質・能力が身に付くのか

3. 資質・能力の育成に向けて小中連携を図る取組

いつでも子供の姿で検証することが大切

→育てたい資質・能力は身に付いたのか

→そのために何が有効だったのか

→改善点があるとする、どのように改善することで、資質・能力が身に付くのか



アクティブ・ラーニングの視点からの授業改善と

カリキュラム・マネジメントをつなぎ

組織的・継続的・自覚的に行うことが有効

4. おわりに

4. おわりに

次世代教育推進センター ホームページ

新たな学びに関する教員の資質能力向上のためのプロジェクト(次世代型教育推進センター)

[ホーム](#) | [プロジェクト概要](#) | [授業実践事例](#) | [研修プラン等](#) | [セミナー](#) | [都道府県等の特集サイト](#) | [アクセス](#)

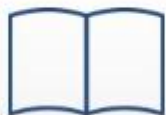


次世代型教育推進センターでは、次期学習指導要領のポイントである「主体的・対話的で深い学び（アクティブ・ラーニング）」について、[プロジェクト](#)研究を行い、[授業実践事例](#)や[研修プラン](#)などを紹介しています。

また、当センターは、平成29年4月1日より、[独立行政法人 教職員支援機構](#)のセンターとして再スタートしました。

[○研修プログラムモデル案](#)

[○プロジェクト概要 \(ポンチ絵、PDF\)](#)



プロジェクト
概要 ▶

実践フィールド校
アドバイザーボード等



アクティブ・ラーニング
授業実践事例 ▶



アクティブ・ラーニング
研修プラン等 ▶

三つの学びの関連図 等



セミナー ▶

～アクティブ・ラーニング
について考える～



アクティブ・ラーニング
都道府県等の
特集サイト ▶



次世代教育推進センター

検索

4. おわりに

◇ホームページにおける成果公表

<http://www.nits.go.jp/jisedai/achievement/jirei/>

○「授業実践事例」の公表

＊主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に取り組んでいる「授業実践事例」を紹介

授業実践事例

主体的・対話的で深い学びの視点からの授業実践事例を紹介します。

ピクトグラムについて

- 当センターでは主体的・対話的で深い学びの視点からの学習過程の質をピクトグラムでイメージ化しています。
- 各実践事例のピクトグラムは、その授業で実現された主な姿を表しています。**赤い学び**・**青い学び**
- 本単元、本時におけるすべての姿を表現したものではありません。

絞り込み条件

「子供たちの主体的学びの姿」より
すべて

「学校現場」より
すべて

「教科等」より
すべて

学校種	学年	教科等	実践事例
小学校	1年	国語科	事例の違いについて、視点を持って比
小学校	1年	国語科	意識で正確に理解し、適切に表現する
小学校	1年	算数科	図と結びつけながら、立式の根拠を説
小学校	1年	生活科	自分たちの変化や成長を喜び、熱心を
小学校	1年	音楽科	身に付けた技能を活用し、音楽を介して

学校名：由利本荘市立西目中学校
教科等：3年社会科（平成29年6月）
単元名：第2章 個人の尊重と日本国憲法
2節 人権と共生社会
共生社会とわたしたち

社会的な問題の原因や現状を踏まえ、克服するための策を多面的・多角的に考察する力を育成

自分と結び付ける 互いの考えを比較する

実践の背景

- 実践校は「立志の学校」です。高い志を持ち、将来に渡って力強く生きていきます。また、コミュニティ・スクールとして、地域とともに学校
- 開発実践フィールド校として、全職員でアクティブ・ラーニングの視点を、県教育委員会・市教育委員会・県総合教育センターと連携し、推進します。
- 学校で育てたい資質・能力を全職員で話し合い、それに向けて各教科等を日常化シートに教師の手立てと子供の変容について記入し、共有します。

授業改善のアプローチ

本単元では、日本国憲法の基本的人権の尊重を中心に、人権についての基本的人権として学習した平等権、社会権、参政権などを基盤として、法に基づいて政治を進めることが基本的人権の保障につながることを実際に留意したことは、基本的人権について、それぞれの権利を個別にばらばら知識の獲得で終わってしまうということです。そこで、**既習の基本的人権**

授業場面より

①学習の見通しを持つ



②複数の資料を活用し、問題点を見い出す



教師は、社会的不平等に関する世論調査の結果を提示し、生徒が、既習の基本的人権の各種判の視点から考えることができるように話し合いをコーディネートしていきます。また、生徒に事前に実施した社会的不平等に関するアンケートを提示し、その結果も世論調査と比較して考えられるように、生徒が自由に考えを交流できるように

③解決策や改善策を出し、練り合う



④学びを振り返る



4. おわりに

◇ホームページにおける成果公表

<http://www.nits.go.jp/jisedai/achievement/kensyu/index.html>

○「研修実践事例」の公表

＊主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に取り組むための「研修実践事例」を紹介

研修実践事例

主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善に取り組むための「研修実践事例」を紹介します。

No	対象	タイトル	時間(分)	概要	ページ
1	校内	「深い理解」に至る過程を共有する授業研究会	45	「夢中になって学ぶ生徒の姿」に焦点を当てて授業を観察した後、外的な活動性だけでなく、内的な活動性にも着目し、授業ツール「マンダラチャート」を使って授業分析をする研究会です。	詳細
2	校内	授業を通じて生徒が学ぶことの喜びの手立てとの関係性を分析する研修	50	マンダラチャートで撮影した授業動画を活用し、生徒の学びと教師の手立てとの関係性を分析することで成果(Good)と課題(More)を明らかにし、日々の授業改善につながる視点を共有する研修です。	詳細
3	校内	ユニット(小集団)研修で協働力を培った授業研究	50	中学校や高等学校では、全教職員が一層に参画する校内研修は、各学年のつながりが困難で、日曜が足りていく状況があります。これを改善するために、考え出した方法が「ユニット研修」です。この方法で協働力を培った	詳細

由利本荘市立西目中学校(平成28年10月)

教科を横断して生徒の資質・能力の育成に向かう校内研修

各教科の日常の取組(生徒の姿、教師の手立て)を記録した日常化シートや複数の研究授業の生徒の姿を全職員で分析することで、教科を横断して生徒の資質・能力の育成に向かう研修です。

I 実施背景と目的

- 本校は「立志の学校」です。高い志を持ち、将来に渡って力強く生き抜く人間を育てることを理念としています。また、コミュニティ・スクールとして、地域とともに学校づくりを進めています。
- 実践フィールド校として、全職員でアクティブ・ラーニングの視点からの授業改善に取り組む過程を、県教育委員会・市教育委員会・県総合教育センターと連携し、推進地域に公開をしながら進めています。
- 育てたい資質・能力を全職員で話し合い、それに向けて各教科で具体的な取組を積み重ね、取組を日常化シートに教師の手立てと生徒の姿について記入し、共有、検証しながら研究を進めています。

アクティブ・ラーニングと カリキュラム・マネジメントをつなぐ

独立行政法人教職員支援機構

研修協力員/研修プロデューサー 稲岡 寛



独立行政法人教職員支援機構