

「言語活動」

中学校音楽科，高等学校芸術科（音楽）

文部科学省 初等中等教育局教育課程課
教科調査官 臼井 学



独立行政法人教職員支援機構

目次

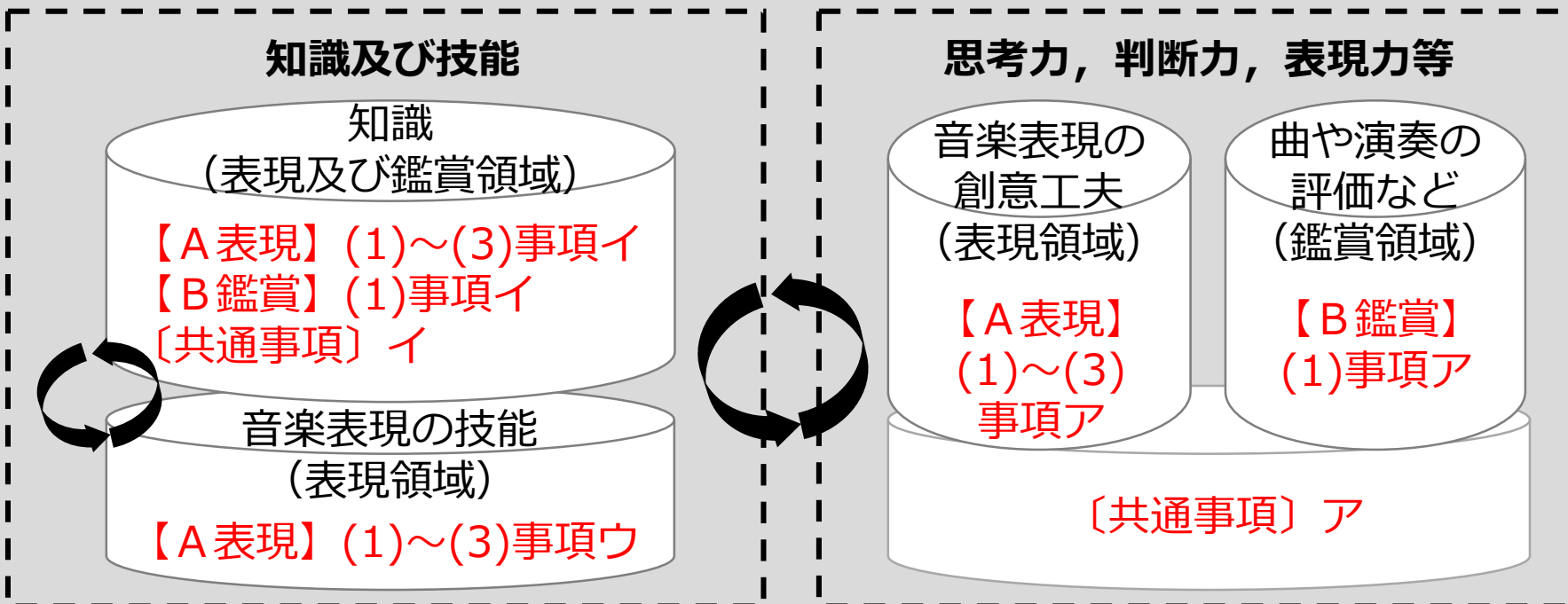
1. 中学校音楽科の内容の構造
2. 〔共通事項〕アを支えとした
「思考力, 判断力, 表現力等」の育成と
「言語活動」の充実
3. 「言語活動」に関する配慮事項

1. 中学校音楽科の内容の構造

1. 中学校音楽科の内容の構造

(「知識及び技能」「思考力, 判断力, 表現力等」について)

表現及び鑑賞の幅広い活動を通して…



音楽的な見方・考え方

- ・自分の考えをもつ。
- ・思考, 判断の過程や結果を言語活動等で表す。

生活や社会の中の音や音楽、音楽文化と豊かに関わる資質・能力

2. 〔共通事項〕アを支えとした 「思考力, 判断力, 表現力等」の育成と 「言語活動」の充実

2. 〔共通事項〕アを支援とした 「思考力、判断力、表現力等」の育成と「言語活動」の充実

〔共通事項〕

- (1) 「A表現」及び「B鑑賞」の指導を通して、
次の事項を身に付けることができるよう指導する。

ア 音楽を形づくっている要素や要素同士の関連を**知覚**し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、**知覚したことと感受したこととの関わりについて考えること。**

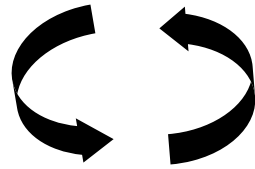
2. 〔共通事項〕アを支えとした 「思考力, 判断力, 表現力等」の育成と「言語活動」の充実

「知覚」とは…

聴覚を中心とした感覚器官を
通して音や音楽を判別し,
意識すること

ある程度,
客観的に判別
できるような特徴

「感受」とは…



音や音楽の特質や雰囲気などを
感じ, 受け入れること

生徒一人一人が
主観的に
感じ取ったこと

言葉で表すことによって…

共有, 共感, 自覚

2. 〔共通事項〕アを支援とした
「思考力, 判断力, 表現力等」の育成と「言語活動」の充実

「この曲は, 途中から速くなった感じがする。」

- ・ 実際に速度が速くなったことを知覚したのか？
- ・ 速度は変化していないけれど,
他の音楽を形づくっている要素の働きなどによって速くなったと感じたのか？



音楽活動を通して, 確認していく過程に,
学習としての意味がある。

2. 〔共通事項〕アを支えとした

「思考力, 判断力, 表現力等」の育成と「言語活動」の充実

音楽は, 実際に鳴り響く音そのもの

演奏が終了すると, 音響としては存在しなくなる

音楽科の学習においては, 言葉で表すこと,
用語や記号などを用いて表すことが必要

〔共通事項〕

イ 音楽を形づくっている要素及びそれらに関わる用語や記号などについて, 音楽における働きと関わらせて理解すること。

2. 〔共通事項〕アを支えとした

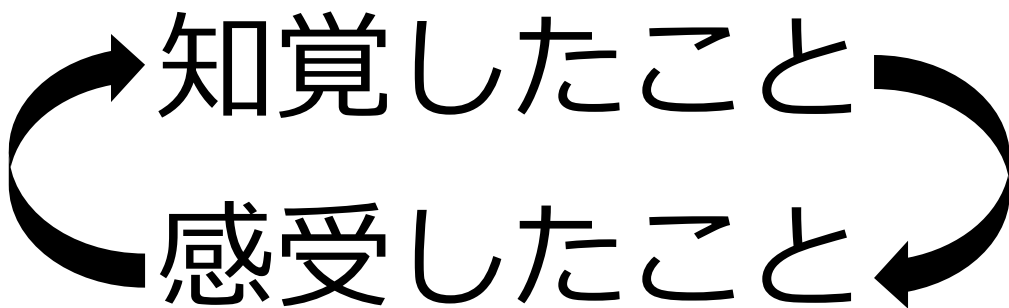
「思考力，判断力，表現力等」の育成と「言語活動」の充実

音楽科における思考力，判断力，表現力等

A 表現：音楽表現の創意工夫

（音楽表現に対する思いや意図をもつこと）

B 鑑賞：曲や演奏の評価など



「言語活動」の
充実を図る

3. 「言語活動」に関する配慮事項

3. 「言語活動」に関する配慮事項

指導計画の作成と内容の取扱い

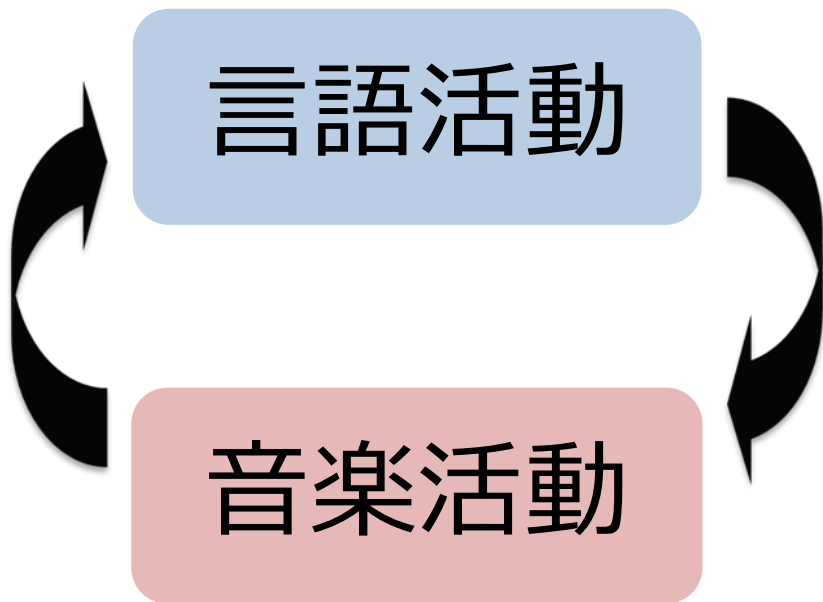
2 第2の内容の取扱いについては、次の事項に配慮するものとする。

(1) 各学年の「A表現」及び「B鑑賞」の指導に当たっては、次のとおり取り扱うこと。

イ 音楽によって喚起された自己のイメージや感情、音楽表現に対する思いや意図、音楽に対する評価などを伝え合い共感するなど、音や音楽及び言葉によるコミュニケーションを図り、**音楽科の特質に応じた言語活動**を適切に位置付けられるよう指導を工夫すること。

3. 「言語活動」に関する配慮事項

「音楽科の特質に応じた言語活動」



音楽活動を通して、知覚、
感受したことや自分の考え
などを言葉で表す。

言葉で表したことを、
音楽活動によって確認する。

→この往還が大切です。

3. 「言語活動」に関する配慮事項

「音楽を聴いて気付いたことを水色の付箋に、
感じ取ったことを黄色の付箋に書きましょう。
そして、書いたことを紹介しましょう。」



「紹介し合ったことを、グループごとに
まとめて、発表してください。」

3. 「言語活動」に関する配慮事項

例えば...

Aさんは「さわやかな感じ」,

Bさんは「よく晴れた広い海のように」,

Cさんは「大切な友だちに出会えたような
うれしさ」,

Dさんは「生き生きして楽しくそう」

3. 「言語活動」に関する配慮事項

「音楽を聴いて気付いたことを水色の付箋に、感じ取ったことを黄色の付箋に書きましょう。そして、書いたことを紹介し合ひましょう。」



「紹介し合ったことを、グループごとにまとめて、発表してください。」



どのような言葉を使えば、これらの言葉をまとめられるだろうか？

→音楽科の特質に応じた言語活動とは言い難い。

音楽科の特質に応じた言語活動にするために…

→実際の音楽と結び付け、確認していく。

「言語活動」

中学校音楽科，高等学校芸術科（音楽）

文部科学省 初等中等教育局教育課程課
教科調査官 臼井 学



独立行政法人教職員支援機構