

新学習指導要領を具現化した 新教材の解説

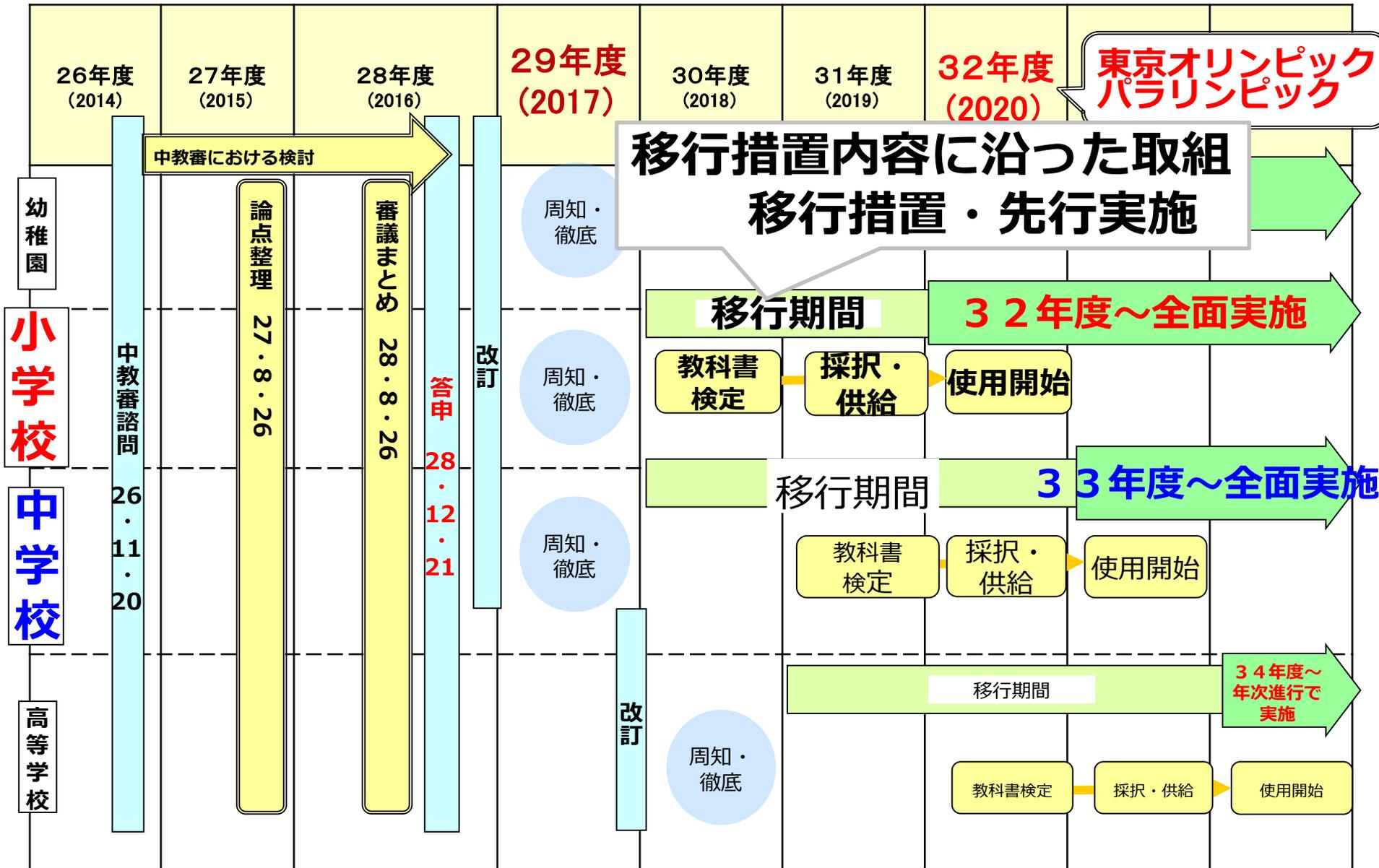
文部科学省初等中等教育局教育課程課・国際教育課
教科調査官 直山 木綿子



独立行政法人教職員支援機構

新教材について確認しておきたいこと

今後の学習指導要領改訂に関するスケジュール (現時点の進捗を元にしたイメージ)



新教材について確認しておきたいこと

新教材 5・6年生 児童用テキスト



新教材について確認しておきたいこと

新教材 3・4年生 児童用テキスト



新教材について確認しておきたいこと

新学習指導要領に対応した新教材について 確認しておきたいこと

- ① 全面実施の際の外国語活動及び、外国語科の目標
・ 内容を想定
- ② 高学年用教材は、3年生から外国語活動を、
計70時間経験してきた児童が活用することを想定
- ③ 中学年用教材は、5年生から外国語科、計140時間の学習を経て、中学校につながることを想定
- ④ 移行期間中に活用することを想定
- ⑤ 小学校教員が、移行期間開始前に、新学習指導要領の外国語教育のイメージがもてるよう、研修に活用することを想定

新教材の解説

Unit

4

I like blue.

Activity

①

にじに色をぬって、あなたのにじを
かんせいさせよう。

Let's Watch
and Think

①

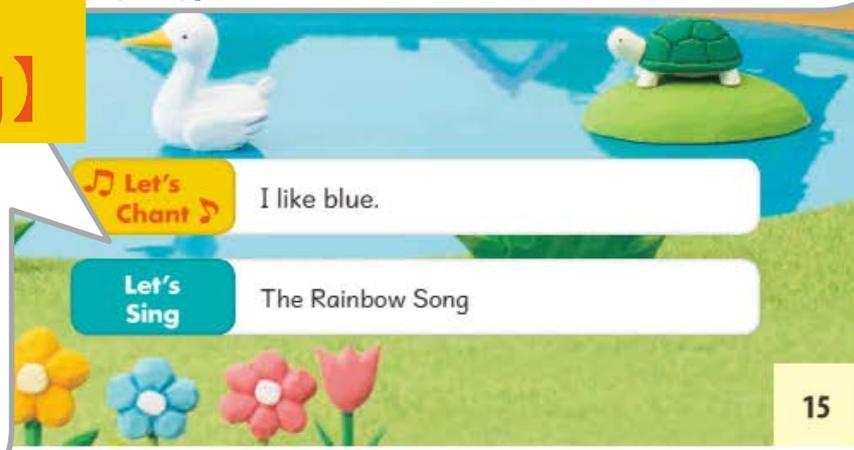
えいぞうを見て、せかいの子ども
あなたのにじをくらべてみよう。

聞くこと、話すことの言語活動
【Let's Watch and Think】

映像を見ながら英語でまとまりのある話を聞き、英語の意味を推測したり話の概要を捉えたりする。また、聞き取った内容に関する質問に答える。

聞くこと、話すことの練習
【Let's Chant】 【Let's Sing】

設定された表現について、英語のリズムやイントネーションに自然に慣れ親しむ。



聞くこと、 話すことの言語活動 【Let's Listen】

英語の音声を聞いて、
必要な情報を聞き取ったり
概要を捉えたりする。

1 

2 **Let's Listen** すききらいを聞いて、番号を表に書こう。

		
😊		
☹		

3 **Let's Listen** 二人の会話を聞いて、すきなものを○でかこもう。



聞くこと、話すことの 言語活動・練習 【Let's Play】

英語の音声を繰り返し
聞いたり言ったりして、
慣れ親しむ。

聞くこと、話すことの 言語活動 【Activity】

1 **Let's Play** 反だちのすきなものをよそうして、すきな
きらいなら△を表に書いて、たずねよう。

すきなもの			
名前	よそう 回答	よそう 回答	よそう 回答

2 **Activity** すきなものを言って、じこしょうかいをし



本単元で学習した表現
などを使って、友達と
自分の思いや考えを伝
え合ってコミュニケーションする。

We Can! 1 Unit 5

She can run fast. He can jump high.

Unit 5 She can run fast. He can jump high.

Let's Play 1 どの動物かを当てよう。

Let's Chant 2 Can you sing well?

Let's Watch and Think 1 映像を見て、どの人物のことがかを考えて、() に番号を書こう。

() () ()

Let's Listen 1 どの動物のことがか、男の子のことがかを聞いて、() に番号を書こう。

() () ()

Let's Listen 2 どの動物のことがかを聞いて、() に番号を書こう。

() () ()

Unit 5

Let's Play 2 ポインティングゲーム

Activity 1 下の絵から友だちにたずねたいことを五つ選び、できるか・できないかを予想してインタビューしよう。

Activity 2 友だちにインタビューをして () にサインをもらおう。

予推 回答 予推 回答 予推 回答 予推 回答 予推 回答

() () () () () () () () () ()

予推 回答 予推 回答 予推 回答 予推 回答 予推 回答

() () () () () () () () () ()

予推 回答 予推 回答 予推 回答 予推 回答 予推 回答

() () () () () () () () () ()

Unit 5

Let's Watch and Think 2 映像を見て、登場人物ができることに○を、できないことに△をつけよう。

John, Christina, Satoshi

●二人ができること・できないことについて、□に書こう。

John

Christina

Activity 1 インタビューの準備をしよう。先生のできることを予想して、□に絵カードをおこう。

●先生の似顔絵を書こう。

_____ can _____

_____ can _____

_____ can _____

●He か She を 4 線に書こう。

Mr. _____

Ms. _____

Activity 2 先生にインタビューをしてわかったことを□に書こう。

Jingle Animals Jingle

Activity 夏休みの思い出を伝え合い、来年の夏休みにいっしょに過ごしたいと思う友だちを増やそう。

Let's Read and Write 夏休みの思い出を紹介する文を書いてみよう。

STORY TIME

My family went to the sea this summer. I saw some seashells, starfish and jellyfish. We had a nice dish of fish. It was delicious. A delicious dish of fish.

We Can! 1 Unit 5

She can run fast. He can jump high.



聞くこと、
話すことの練習
【Let's Chant】

設定された表現について、英語のリズムやイントネーションに自然に慣れ親しむ。

聞くこと、話すことの
言語活動・練習

【Let's Play】

英語の音声を繰り返し聞いたり言ったりして、段階的に使えるようにする。

Let's Watch and Think 映像を見て、どの人物のことがかを考えて、()に番号を書こう。



() () ()

Let's Listen どの動物のことがか、男の子のことがかを聞いて、()に番号を書こう。



() () ()

Let's Listen どの動物のことがかを聞いて、()に番号を書こう。



() () () ()

Let's Play 2 ポインティング・ゲーム

Activity 1 下の絵から友だちにたずねたいことを五つ選び、できるか・できないかを予想してインタビューしよう。

Activity 2 友だちにインタビューをして()にサインをもらおう。



聞くこと、話すことの言語活動【Activity】

これまでや、本単元で学習した表現や既習の表現などを使って、友達と自分の思いや考えを伝え合う。

【Let's Listen】

英語の音声を聞いて、必要な情報を聞き取ったり概要を捉えたりする。

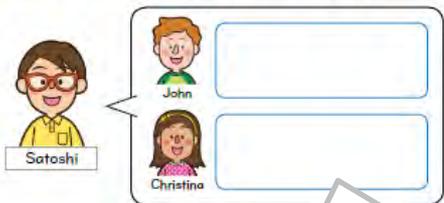
聞くこと、話すことの言語活動

Let's Watch and Think 2

映像を見て、登場人物ができることに○を、できないことに△をつけよう。



●二人ができること・できないことについて、□に書こう。



Activity 3

インタビューの準備をしよう。先生のできることを予想して、□に巻末絵カードをおこう。

●先生の似顔絵を書こう。



●HeかSheを4線に書こう。

_____ can _____

_____ can _____

_____ can _____

●先生の名前をローマ字で書こう。

Mr. _____

Ms. _____

Activity 4

先生にインタビューをしてわかったことを書こう。



Jingle

Animals Jingle

聞くこと、話すことの 言語活動 【Activity】

これまでや、本単元で学習した表現や既習の表現などを使って、友達と自分の思いや考えを伝え合う。

聞くこと、話すことの言語活動 【Let's Watch and Think】

映像を見ながら英語でまとまりのある話を聞き、英語の意味を推測したり話の概要を捉えたりする。また、聞き取った内容に関する質問に答える。

Let's Watch and Think 2

映像を見て、登場人物ができることに○を、できないことに△をつけよう。



●二人ができること・できないことについて、□に書こう。

Activity 3

インタビューの準備をしよう。先生のできることを予想して、□に巻末絵カードをおこう。

●先生の似顔絵を書こう。

●HeかSheを4線に書こう。

_____ can _____

_____ can _____

_____ can _____

_____ can _____

●先生の名前をローマ字で書こう。

Mr. _____

Ms. _____

Activity 4

先生にインタビューをしてわかったことを□に書こう。

Jingle

Animals Jingle

p.77

読むことに関する練習 【Jingle】

文字の読み方には、名称と音があることに気付き、それらに慣れ親しむ。

読むことに関する練習 Sounds and Letters

ページ下部に、活字体の文字とその文字で始まったり、含んだりする語のイラストを掲載（a～z）。文字の音と、その音で始まったり終わったりする単語に慣れ親しむ。

Let's Try! We Can! フォント

Activity インタビューの
を予想して、□

●先生の似顔絵を書こう。●

HandwritingWeC 66 A A A

Georgia
Gungsuh
GungsuhChe
HandwritingWeCan Light
HandwritingWeCan Medium

Fukuyama

書こう。

Mr. _____
Ms. _____

He can swim

swim

Let's Watch and Think 映像を見て、どの人物のことがか考え、() に番号を書こう。



() () () ()

Let's Listen どの動物のことがか、男の子のことがか聞いて、() に番号を書こう。



() () ()

Let's Listen どの動物のことがか聞いて、() に番号を書こう。



() () () ()

Let's Play 2 ポインティング・ゲーム

Activity 1 下の絵から友だちにたずねたいことを五つ選び、できるかできないかを予想してインタビューしよう。

Activity 2 友だちにインタビューをして () にサインをもらおう。



() () () () ()



() () () () ()



() () () () ()



聞くこと、話すことの 言語活動 【Activity】

これまでや、本単
元で学習した表現
や既習の表現など
を使って、友達と
自分の思いや考え
を伝え合う。

Let's Listen 3 どの人物かを考えて、()に番号を書こう。



O O Δ O O Δ O O Δ



Saki () Aoi () Christina ()

Activity 5 先生やあなたのできること・できないことを紹介しよう。



This is Ms. Tanaka.
She can .
She can't .
She can .
I can't .
Look!
I can .
I can .

Let's Read and Write

40

STORY TIME



Do you like math?

Yes.
I like math
very much.

Maria can do math very well.



41

【Let's Read and Write】

読むこと、書くことに 関する言語活動

これまでに聞いたり言ったりして音声で十分に慣れ親しんだ表現を読んで、書き写す。また、例から言葉を選んで書き写し、自分の思いを表現したり、友だちが書いたものを読んだりする。

Activity

夏休みの思い出を伝え合い、来年の夏休みに
いっしょに過ごしたいと思う友だちを増やそう。

聞くこと、話すことの 言語活動 【Activity】

本単元で学習した表現や**既習表現**などを使って、友達と**自分の思いや考え**を伝え合ってコミュニケーションする。その際に、何のために伝え合うのかという**目的、場面**などを設定。



Activity 夏休みの思い出を伝え合い、来年の夏休みにいっしょに過ごしたいと思う友だちを増やそう。

Let's Read and Write 夏休みの思い出を紹介する文を書いて、書いてみよう。

40 S

201712 Download Version

We Can! 2 Unit 5

My Summer Vacation

1H: I went to the sea.

2H: I went to **the sea**. It was **fun**.

3H: I went to the **park**. It was **nice**.

4H: I ate **pizza**. It was **delicious**.

5H: I enjoyed **fishing**.
It was **exciting**.

Let's Read
and Write

夏休みの思い出を紹介する文を言って、書いてみよう。

Let's Read
and Write

夏休みの思い出を
みよう。

Let's Listen

3 どの人物かを考えて、() に番号を書こう。



Saki

()



Aoi

()



Christina

()

Activity

5 先生やあなたのできること・できないことを紹介しよう。

This is Ms. Tanaka.

She can .She can't .She can .I can't .

Look!

I can .I can .

Let's Read and Write

STORY TIME



Do you like math?

Yes.
I like math very much.

Maria can do math very well.

聞く・読む・話すことに関する言語活動

【STORY TIME】

まとまりのある話を聞いて、その概要が分かったり、話についての質問に答えたりする。また、十分に音声を聞いた後、音声を聞きながら文字を指で追ったり、読んだりする。

STORY TIME

読むことへの慣れ親しみ

文字や単語などの認識

- ・ 英語の自然な音声を繰り返し聞き，その意味を絵を手掛かりに推測したり，文字と結び付けたり，単語や文，語順などの認識を深めたりする。
- ・ 同じ韻を踏む単語を続けて聞くことで，文字と発音の関係に気付く。読むことに慣れる、自分で読むようになる活動の設定

5年生

- ・ 各UnitのStory timeを合わせると9ページの起承転結のある物語
- ・ 主人公は、4年生Unit 9 This is my day. の絵本の主人公

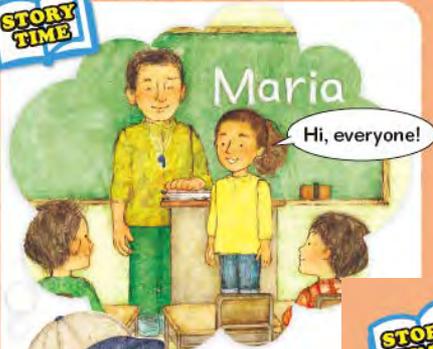
6年生

- ・ 各Unitで話が完結
- ・ 韻を踏んだ音の楽しさ

We Can! 1 Story Time

Unit 2

STORY TIME



Maria

Hi, everyone!

STORY TIME



Hello.

I'm eleven years
My birthday is A
It's a special day
We have a new s

It's Monday today.
Our first class is Japanese.

Can you teach me Japanese?

Sure!



25

Unit 7

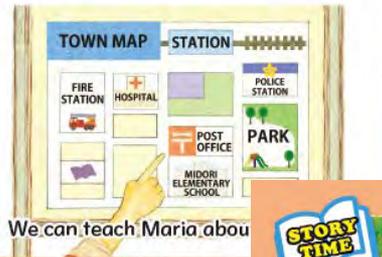
STORY TIME



On our way home . . .

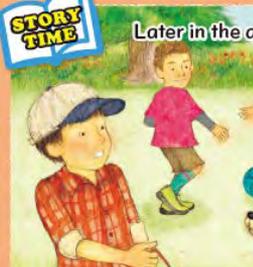
Go straight
and turn right.

Where is
the park?



We can teach Maria about

STORY TIME

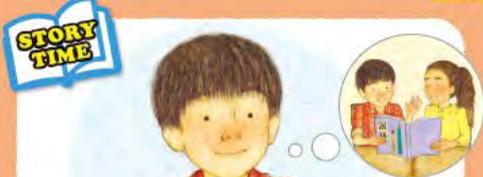


Later in the a



We have a great time, but . . .

STORY TIME



Unit 9

I can teach Maria Japanese.



You're welcome,
Maria.

Thank you,
Kazu.

I want to speak English more.
We are good friends.



73



63

We Can! 2 Story



My family went to the sea this summer.

I saw some sea shells, starfish, and jellyfish.

We had a nice dish of fish.

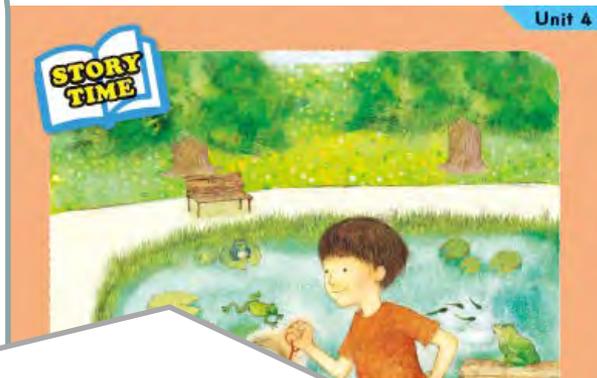
It was delicious.

A delicious dish of fish.



We Can! 2 Story Time

I like **cats**.
We have a **cat**.
His name is **Pat**.
Where is **Pat**?
He is in the **hat**



We have a pond in our town.
Frogs live in the pond.
I can see a big **frog** on a **log**.
I usually **jog** with my **dog** around the
pond.

The big **frog** on a **log** and a **jogging dog**.

新学習指導要領を具現化した 新教材の解説

文部科学省初等中等教育局教育課程課・国際教育課
教科調査官 直山 木綿子



独立行政法人教職員支援機構