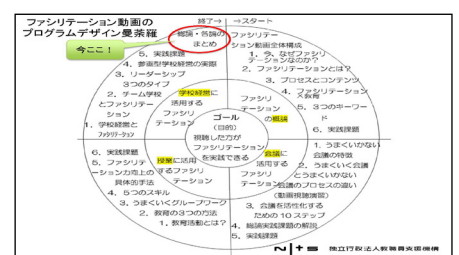
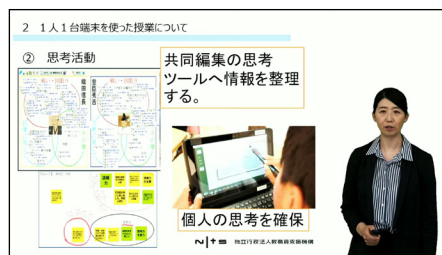
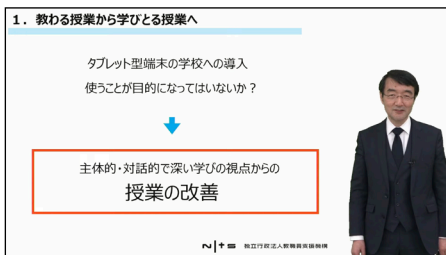




NITS 校内研修シリーズ **検索**

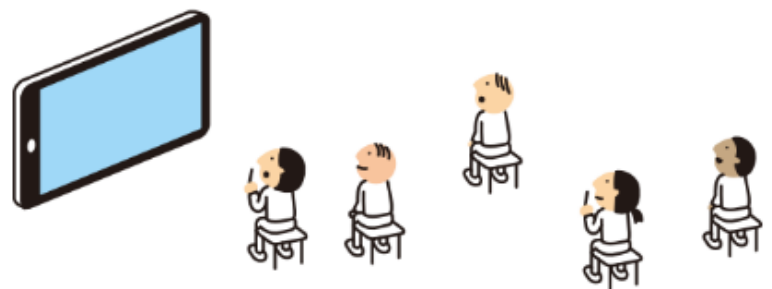
全国の学校教育関係職員に豊富で質の高い研修機会を提供するため、校外、校内、自己研修を問わず、いつでもどこにいても研修が可能となるよう、「校内研修シリーズ」を始め、講義動画などの研修教材を提供しています。「校内研修シリーズ」では、これまでに、本編 130 本、新学習指導要領編 82 本の計 212 本を配信しています。また、令和 3 年度より新たに立ち上げた「実践力向上シリーズ」では、学校教育関係職員が主に自己学習のために活用することを想定し、授業等で実践できる力を身に付けるための内容を、事例等を交えながら提示しています。

**実践力向上シリーズ**



動画と関連資料の画面例（関連資料はダウンロードして活用することができます）

実践力向上シリーズでは、**「ICT 活用」**、**「探究的な学習」**、**「プログラミング教育」**、**「ファシリテーション」**など、教育現場に求められている実践的な内容の動画を制作しています。



<新着動画（令和 3・4 年度制作分）>

No1	授業における ICT 活用～ICT を活用した授業改善～	No9	オンライン学習の授業の進め方
No2	授業における ICT 活用～校内研修の改善～	No10	1 人 1 台端末の活用場面について
No3	プログラミング教育の具体的実践#1～私たちの生活とプログラミングの関係～	No11	1 人 1 台端末を活用した主体的な学びについて
No4	プログラミング教育の具体的実践#2～実際のプログラミングを通じたプログラミング的思考～	No12	ファシリテーション総論
No5	プログラミング教育の具体的実践#3～授業実践事例にみるプログラミング教育の要点～	No13	ファシリテーション各論Ⅰ—会議・話し合いに活用するファシリテーション—
No6	プログラミング教育の具体的実践#4～実践からみるプログラミング教育の可能性～	No14	ファシリテーション各論Ⅱ—授業に活用するファシリテーション—
No7	「実践力向上シリーズ」のねらいと期待	No15	ファシリテーション各論Ⅲ—学校経営に活用するファシリテーション—
No8	「探究的な学習の過程」の方法論		

## 校内研修シリーズ

<新着動画（令和3・4年度制作分）>

No93	幼児教育の質の向上の重要性	No112	これからのへき地・複式・小規模校教育（下）
No94	「令和の日本型学校教育」の構築を目指して	No113	人権教育
No95	自殺予防	No114	生活安全
No96	不登校児童生徒の理解と保護者への支援	No115	学校における医療的ケアについて
No97	学校のビジョンと戦略	No116	学校安全（総論）
No98	特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～特別支援学級における指導の在り方：理論編～	No117	学校における男女共同参画の推進～無意識の思い込み（アンコンシャス・バイアス）に気づき、変革につなげるために～
No99	特別な支援を要する児童・生徒に対する道徳教育～特別支援学級における指導の在り方：実践編～	No118	子供を性犯罪・性暴力の加害者・被害者・傍観者にならないための「生命（いのち）の安全教育」について
No100	ハンセン病問題学習	No119	特別支援教育総論 学習のユニバーサルデザイン・段階的対応・合理的配慮
No101	学校の内外環境の分析と特色づくり	No120	カリキュラム・マネジメント
No102	学校ビジョンの理解と共有	No121	不登校児童生徒の対応について
No103	教職員が育つ学校づくり～校内OJTの考え方と進め方～	No122	特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援Ⅰ「特異な才能」の理解と捉え方
No104	1人1台端末の活用による情報活用能力の育成	No123	特異な才能のある児童生徒に対する指導・支援Ⅱ 才能が輝く個別最適な学びと協働的な学び
No105	スクール・コンプライアンス（著作権）	No124	子どもを救い、チーム学校を形成するスクリーニング（理論編）
No106	ESD（持続可能な開発のための教育）	No125	学級・学年・学校支援につながるスクリーニング（実践編）
No107	主権者教育の推進①～現代的な諸課題に対応して求められる資質・能力の育成～	No126	総合的な学習の時間とカリキュラム・マネジメント
No108	主権者教育の推進②～指導上の政治的中立の確保等の留意点～	No127	よりよい授業づくりのための“新しい”教科書の使い方－小学校編－
No109	キャリア・パスポート	No128	学校全体で取り組む食育の進め方～学級活動（2）で進める食育の授業づくりを中心に～
No110	幼保小の接続について	No129	生徒指導Ⅰ『生徒指導提要』の改訂をふまえたこれからの生徒指導の方向性
No111	これからのへき地・複式・小規模校教育（上）	No130	生徒指導Ⅱ 学校・教職員に求められる生徒指導の進め方

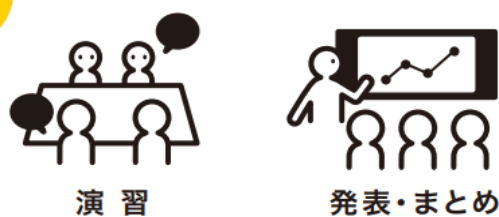
## 校内研修で活用する例

研修の冒頭で視聴し、それをふまえた演習を行う流れが可能です。

20分



40分



## 「オンライン講座、使っています」利用者の声より

初任研で使った。  
自分自身に合う  
テーマや内容  
を選びやすい。

専門的な研修を  
手軽にできるから  
いいのでは？

具体的な対応例が  
わかりやすかった。

コンパクトに  
まとめられているのがよい。  
そのまま校内研修で  
活用できる。

日々の授業実践に  
役立てることができた。

独立行政法人教職員支援機構 <http://www.nits.go.jp>

<つくば本部> 〒305-0802 茨城県つくば市立原3番地 029-879-6613