

# 授業・単元づくり編 「指導要録・通知表の書き方」

独立行政法人教職員支援機構

チーフ研修プロデューサー 新名主 洋一



独立行政法人教職員支援機構

# 学習評価

## Check

学習のねらい（目標）  
= 育成したい資質・能力



学習評価  
【評価基準】

児童の実態  
||  
指導の結果

### 児童の学習状況

- ・ 授業中の様子（発言、記述）
- ・ テスト ・ 行動 ・ 作品 等

- ・ 多様な評価 = 客観的な評価 = 信頼
- ・ 評価結果の共有 = 継続的・協働的な教育

## Action

授業や指導  
計画の改善

## Plan

指導計画の  
作成

## Do

教育活動の  
実施（指導）

指導と  
評価の  
一体化

# 指導要録とは

## 【法的根拠】

### 学校教育法施行規則

第24条 校長は、その学校に在学する児童等の指導要録を作成しなければならない。

② 校長は、児童等が進学した場合においては、その作成に係る当該児童等の指導要録の抄本又は写しを作成し、これを進学先の校長に送付しなければならない。

③ 校長は、児童等が転学した場合においては、その作成に係る当該児童等の指導要録の写しを作成し、その写し及び前項の抄本又は写しを転学先の校長、保育所の長又は認定こども園の長に送付しなければならない。

公簿

学籍に関する記録

20年

指導に関する記録

5年

# 学籍に関する記録

小 学 校 児 童 指 導 要 録 (参 考 様 式)  
様式1 (学籍に関する記録)

区分 \ 学年	1	2	3	4	5	6
学 級						
整理番号						

学 籍 の 記 録					
児 童	ふりがな		性 別	入学・編入学等	年 月 日 第 1 学年 入学
	氏 名				年 月 日 第 1 学年 編入学
	生年月日	年 月 日 生		転 入 学	年 月 日 第 1 学年 転入学
保 護 者	ふりがな		転学・退学等	( 年 月 日 )	
	氏 名			年 月 日	
	現住所		卒 業	年 月 日	
入学前の経歴			進 学 先		
学 校 名 及 び 所 在 地 <small>(分校名・所在地等)</small>					
年 度	年 度	年 度	年 度		
区分 \ 学年	1	2	3		
校長氏名印					
学級担任者 氏 名 印					
年 度	年 度	年 度	年 度		
区分 \ 学年	4	5	6		
校長氏名印					
学級担任者 氏 名 印					

- 1 児童の氏名, 性別,  
生年月日及び現住所
- 2 保護者の氏名及び現住所
- 3 入学前の経歴
- 4 入学・編入学等
- 5 転入学
- 6 転学・退学等
- 7 卒業
- 8 進学先
- 9 学校名及び所在地
- 10 校長氏名印,  
学級担任者氏名印

# 指導に関する記録

様式2 (指導に関する記録)

児童氏名		学校名		区分	学年	1	2	3	4	5	6
				学級							
				整理番号							

各教科の学習の記録						特別の教科 道徳								
教科	観点	学年	1	2	3	4	5	6	学年	学習状況及び道徳性に係る成長の様子				
国語	知識・技能								1					
	思考・判断・表現								2					
	主体的に学習に取り組む態度								3					
社会	知識・技能								4					
	思考・判断・表現								5					
	主体的に学習に取り組む態度								6					
理科	知識・技能								3					
	思考・判断・表現								4					
	主体的に学習に取り組む態度								5					
生活	知識・技能								3					
	思考・判断・表現								4					
	主体的に学習に取り組む態度								5					
音楽	知識・技能								3					
	思考・判断・表現								4					
	主体的に学習に取り組む態度								5					
図画工作	知識・技能								3					
	思考・判断・表現								4					
	主体的に学習に取り組む態度								5					
家庭	知識・技能								3					
	思考・判断・表現								4					
	主体的に学習に取り組む態度								5					
体育	知識・技能								3					
	思考・判断・表現								4					
	主体的に学習に取り組む態度								5					
外国語	知識・技能								3					
	思考・判断・表現								4					
	主体的に学習に取り組む態度								5					

観点別学習状況

「特別の教科 道徳」の記録 (文章記述)

「外国語活動」の記録 (文章記述)

「総合的な学習の時間」の記録 (文章記述)

「特別活動」の記録 (文章記述)

児童氏名															
行動の記録															
項目	学年	1	2	3	4	5	6	項目	学年	1	2	3	4	5	6
基本的な生活習慣								思いやり・協力							
健康・体力の向上								自主・自律							
責任感								創意思考							
創意工夫															
総合所見及び指導上参考となる諸事項															
第1学年				第2学年				第3学年				第4学年			
出欠の記録															
区分	授業日数	出席停止・退席日数	出席しなかった日数	欠席日数	出席日数	備考									
学年															
1															
2															
3															
4															
5															
6															

行動の記録

総合所見及び指導上参考となる諸事項 (文章記述)

出欠の記録

# 指導に関する記録

各教科の学習の記録									
教科	観点	学年	1	2	3	4	5	6	
国語	知識・技能								
	思考・判断・表現								
	主体的に学習に取り組む態度								
	評定								
	知識・技能								

三段階で評価

A：十分満足できる

B：おおむね満足できる

C：努力を要する

## 観点別学習状況

各教科・科目の目標や内容に照らして、児童の実現状況がどのようなものであるかを観点ごとに評価し、児童の学習状況を分析的に捉えるもの。

①知識・技能

②思考・判断・表現

③主体的に学習に取り組む態度

# 指導に関する記録

各教科の学習の記録		1	2	3	4	5	6
国語	知識・技能						
	思考・判断・表現						
語	主体的に学習に取り組む態度						
	評定						
知識・技能							

- 三段階で評価
- 3 : 十分満足できる
  - 2 : おおむね満足できる
  - 1 : 努力を要する

## 評定

観点別の学習状況の評価をもとに、  
総括的な学習状況を示すため、小学校は第3学年以上の学年で、三段階の評定を行う。

# 指導に関する記録

## 「特別の教科 道徳」の記録

学習状況や道徳性に係る成長の様子を継続的に見取り、とくに顕著な状況を文章で端的に記述

特別の教科 道徳	
学年	学習状況及び道徳性に係る成長の様子
1	
2	

## 「外国語活動」の記録

評価の観点に照らして、児童にどのような力が身に付いたかを文章で端的に記述

外国語活動の記録			
学年	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
3			
4			

## 「総合的な学習の時間」の記録

評価の観点に照らして、児童にどのような力が身に付いたかを文章で端的に記述

総合的な学習の時間の記録			
学年	学習活動	観点	評価
3			
4			



# 指導に関する記録

## 「特別活動」の記録

特別活動の記録								
内容	観点	学年	1	2	3	4	5	6
学級活動								
児童会活動								
クラブ活動								
学校行事								

各学校が自ら定めた特別活動全体に係る評価の観点を記入した上で、各活動・学校行事ごとに、評価の観点に照らして十分満足できる活動の状況にあると判断される場合に○印を記入する。

### 【評価の観点例】

- 特別活動における「評価の観点及びその趣旨」をもとにした例
  - ・よりよい生活を築くための知識・技能
  - ・集団や社会の形成者としての思考・判断・表現
  - ・主体的に生活や人間関係をよりよくしようとする態度
- 社会参画に重点化を図った例
  - ・多様な他者と協働するために必要な知識・技能
  - ・集団や社会をよりよくするための思考・判断・表現
  - ・主体的に集団活動や生活をよりよくしようとする態度

評価体制  
の確立

# 指導に関する記録

## 行動の記録

行 動 の 記 録															
項 目	学 年	1	2	3	4	5	6	項 目	学 年	1	2	3	4	5	6
基本的な生活習慣								思いやり・協力							
健康・体力の向上								生命尊重・自然愛護							
自主・自律								勤労・奉仕							
責任感								公正・公平							
創意工夫								公共心・公德心							

項目を設定し、各項目の趣旨に照らして十分満足できる状況にあると判断される場合に○印を記入する。

### 【項目】

- ・ 基本的な生活習慣
- ・ 健康・体力の向上
- ・ 自主・自律
- ・ 責任感
- ・ 創意工夫
- ・ 思いやり・協力
- ・ 生命尊重・自然愛護
- ・ 勤労・奉仕
- ・ 公正・公平
- ・ 公共心・公德心

※各学校で項目の追加も可

# 指導に関する記録

## 総合所見及び指導上参考となる諸事項

総合所見及び指導上参考となる諸事項	
第1学年	第4学年

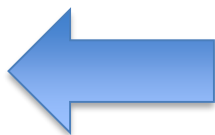
以下の事項等について、**箇条書き等により端的に記述**

- ①各教科や外国語活動，総合的な学習の時間の学習に関する所見
- ②特別活動に関する事実及び所見
- ③行動に関する所見
- ④児童の特徴・特技、学校内外におけるボランティア活動など社会奉仕体験活動、表彰を受けた行為や活動、学力について標準化された検査の結果等指導上参考となる諸事項
- ⑤児童の成長の状況にかかわる総合的な所見

※④のうち、児童の特徴・特技や学校外の活動等については、今後の学習指導等を進めていく上で必要な情報に精選して記述

# 指導に関する記録

出欠の記録



健康観察簿  
出席簿

出 欠 の 記 録						
区分 学年	授業日数	出席停止・ 忌引等の日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	備 考
1						
2						
3						
4						
5						
6						

## 「備考」の記入内容

- ・ 出席停止・忌引等の日数に関する特記事項
- ・ 欠席理由の主なもの
- ・ 遅刻、早退等の状況その他の出欠に関する特記事項等

# 通知表とは

【法的根拠】 →なし

通知表作成の意義


児童の学習状況を保護者と  
共有



学校と家庭で連携した教育

成績等 = 個人情報

取扱要注意

令和4年度	
あゆみ	
	
学年組	第4学年
児童氏名	石川 葵
校長氏名	大島 恵志
担任氏名	森田 雄也
荒瀬市立日津小学校	

# 各教科の指導に関する記録

教科	項目	観点	1学期				2学期				3学期			
			大 変 良 い	ふ つ う	ま ま ま ま	評 定	大 変 良 い	ふ つ う	ま ま ま ま	評 定	大 変 良 い	ふ つ う	ま ま ま ま	評 定
国語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。		○										
	思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、伝え合ふ力を高め、自分の思いや考えをまとめている。	○			B								
	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付くこととしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。		○										
算数	知識・技能	小数及び分数の意味と表し方、平面図形と立体図形、角の大きさ、折れ線グラフなどについて理解し、計算や図形の面積、角の大きさ、表やグラフに表すことなどについての技能を身に付けている。	○											
	思考・判断・表現	目的に合った表現方法を用いて計算の仕方などを考察する力、図形の性質や図形の計量について考察する力、解決の過程や結果を多面的に捉え考察したりする力などを身に付けている。		○		B								
	主体的に学習に取り組む態度	数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え検討してよりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気付き学習したことを生活や学習に活用しようとしていたりしている。		○										
	知識・技能	扱った学習内容について理解しているとともに、器具や機器などを正しく扱いな	○											

## 評価の観点（各教科共通）

「知識・技能」

「思考・判断・表現」

「主体的に学習に取り組む態度」

- ・ 評価：3段階
- ・ 評定：3段階

# その他の記載事項

学習の記録			
	1学期	2学期	3学期
外国語活動の記録	アルファベットの発音に気をつけながら、積極的に友達と会話ができた。		
総合的な学習の時間の記録	地域の自然に興味を持ち、川の流れる様子について積極的に調べた。		
特別の教科 道徳の記録	親切について学習した後、早速、友達に声をかけていた。		

特別活動の記録	
1学期	レクリエーション係
2学期	
3学期	

行動の記録				
項目	内容	1学期	2学期	3学期
基本的な生活習慣	安全を保ち、礼儀正しく行動し、節度ある規則正しい生活をする。	○		
健康・体力の向上	心身の健康の保持増進に努め、元気な日々を送ろうとする。			
自主・自律	目標を立て、粘り強く努力する。			
責任感	やるべきことを責任を持って取り組み、信頼される行動をする。	○		
創意工夫	進んで新しい考えや方法を求め、工夫して生活に活かそうとする。			
思いやり・協力	異なる意見を尊重し、親切に力を合わせて生活の向上に努める。			
生命尊重	自然の大切さを理解し、進んで自然を愛護しようとする。			
勤労・奉仕	役に立つことや働くことの意義を理解し、進んで仕事に取り組む。			
公平・公正	誰に対しても分け隔てなく接し、正義を大切にして公平・公正に行動する。	○		
公共心・公徳心	規則を尊重し、みんなで使うものを大切にする。			

出席の記録				
	1学期	2学期	3学期	計
出席すべき日	56	78	51	185
出席停止	0			
欠席	1			
遅刻	0			
早退	0			
出席	55			

身体の記録			
	1学期	2学期	3学期
身長	131.4		
	cm	cm	cm
体重	32.4		
	kg	kg	kg
視力(右)	A		
(左)	A		

所見		
	担任から	保護者から
1学期	国語「一つの花」では登場人物の気持ちに寄り添って読み取り、題名とお父さんの思いを重ねて考えることができました。初めてのことにも挑戦してみようという思いが、いろいろな場面で見られた1学期でした。	
2学期		
3学期		

(文章で記入)

- 外国語活動の記録
- 総合的な学習の時間の記録
- 特別の教科 道徳の記録

(その他)

- 特別活動の記録
- 行動の記録
- 出席の記録
- 身体の記録
- 所見

児童の良いところを  
認め、励ます

# おわりに

