

目的

単元計画を、児童・生徒の意識の
流れをイメージしながら見直し、
改善点を明らかにするため

* 単元・・・「単元や題材等、時間や内容のまとめり」の略

研修の流れ

1	研修の説明	5分	
2	単元の説明	10分	単元計画の説明を聞き、不明点等を明らかにする。
3	グループ協議	20分	単元の展開に沿って意識の流れをイメージし、改善点を明らかにする。
4	グループ発表	20分	各グループの発表を聞き、改善に向けた方策を協議する。
5	まとめ	1分	明らかになったことを確認する。
6	省察	4分	

研修の流れ

(3) 指導計画の作成等に当たっての配慮事項

各学校においては、次の事項に配慮しながら、学校の創意工夫を生かし、全体として、調和のとれた具体的な指導計画を作成するものとする。

ア 各教科等の指導内容については、(1)のアを踏まえつつ、**単元や題材など内容や時間のまとまりを見通しながら、そのまとめ方や重点の置き方に適切な工夫を加え、第3の1に示す主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善**を通して資質・能力を育む効果的な指導ができるようにすること。

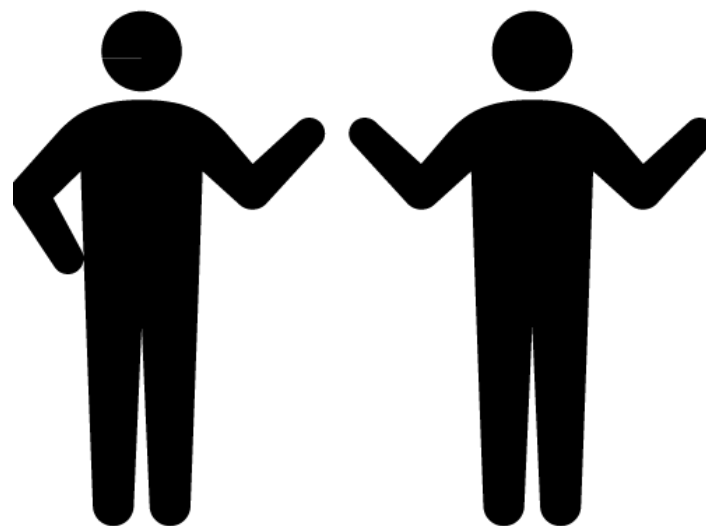
イ 各教科等及び各学年相互間の関連を図り、系統的、発展的な指導ができるようにすること。

(「新中学校学習指導要領」総則より抜粋)

単元の 説明

単元計画の説明を聞き、不明点を明らかにする

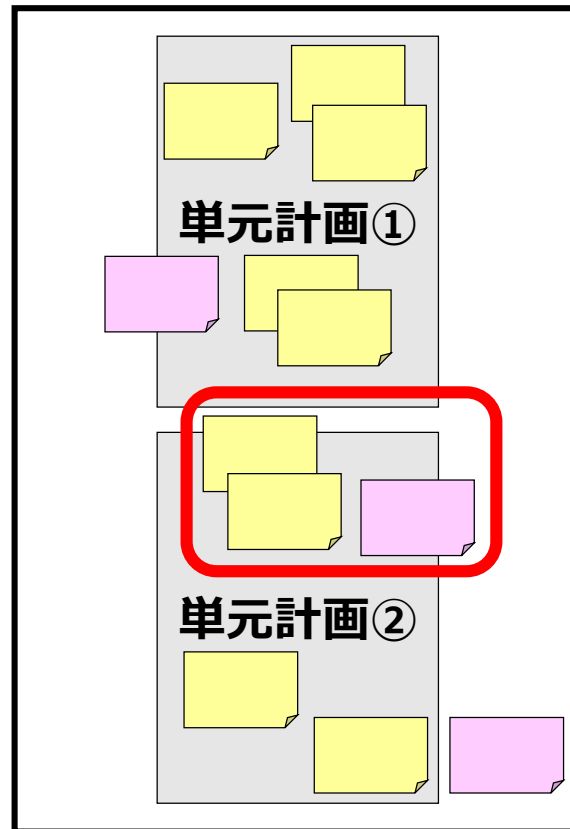
学習指導案は事前に配布済みのため、
説明は要点的に行います。



グループ 協議

単元の展開に沿って意識の流れをイメージし、 改善点を明らかにする

- ① 単元に沿って、児童・生徒の意識（問い、気づき、考えなど）を付箋に書く。
- ② 意識がつながりにくい場面や教師の指導・支援との対応を考え、改善点をピンク色の付箋に書く。
- ③ 特に改善を要すると思われる点は赤マジックで囲む。



意識

改善点

グループ 発表

各グループの発表を聞き、
改善に向けた方策を協議する

各グループが考えた改善点				
	Aグループ	Bグループ	Cグループ	Dグループ
改善点				
理由				

まとめ

明らかになった内容を全体で確認する

各グループが考えた改善点				
	Aグループ	Bグループ	Cグループ	Dグループ
改善点
理由			
改善に向けた方策			

省察

本研修の内容や成果を振り返る

