

目的

**学習指導要領総則を読み、
グランドデザインを考える。**

研修の 流れ

- 1 学習指導要領総則の構造の確認 【全体】
10分
- 2 協議(各項目ごとに)【グループ1】 20分
- 3 全体交流・共有 【全体】 15分
- 4 グランドデザインの整理
【グループ2】、【全体】 30分
- 5 まとめ【全体】 5分
- 6 省察【個人】 10分

共通理解

グランドデザインについて

グランドデザイン

全ての教育活動の基となるもの

(教科指導、行事、総学、委員会、他
校務分掌全て)

これを基に、PDCA
サイクルを回す

【学校のグランドデザイン】

立 学校(H. . .)	
学校教育目標	
重点的に育成を目指す資質・能力	
↓	
第1 何ができるようになるのか (学校教育の基本)	第2 何が身に付いたのか (学習評価を通じた学習指導の改善)
↓	
第4 子供の発達をどのように支援するか	
↓	
第3 何を学ぶか(教育課程の構成)	第5 どのように学ぶか(教育課程の実施)
↓	
第6 実施するために何が必要か (指導体制の充実、家庭・地域との連携・協働)	

構造の 確認

目次の違いは、、、

H20年3月告示(現行)

- 第1章 総則
- 第2章 各教科
- 第3章 道徳
- 第4章 総合的な学習の時間
- 第5章 特別活動

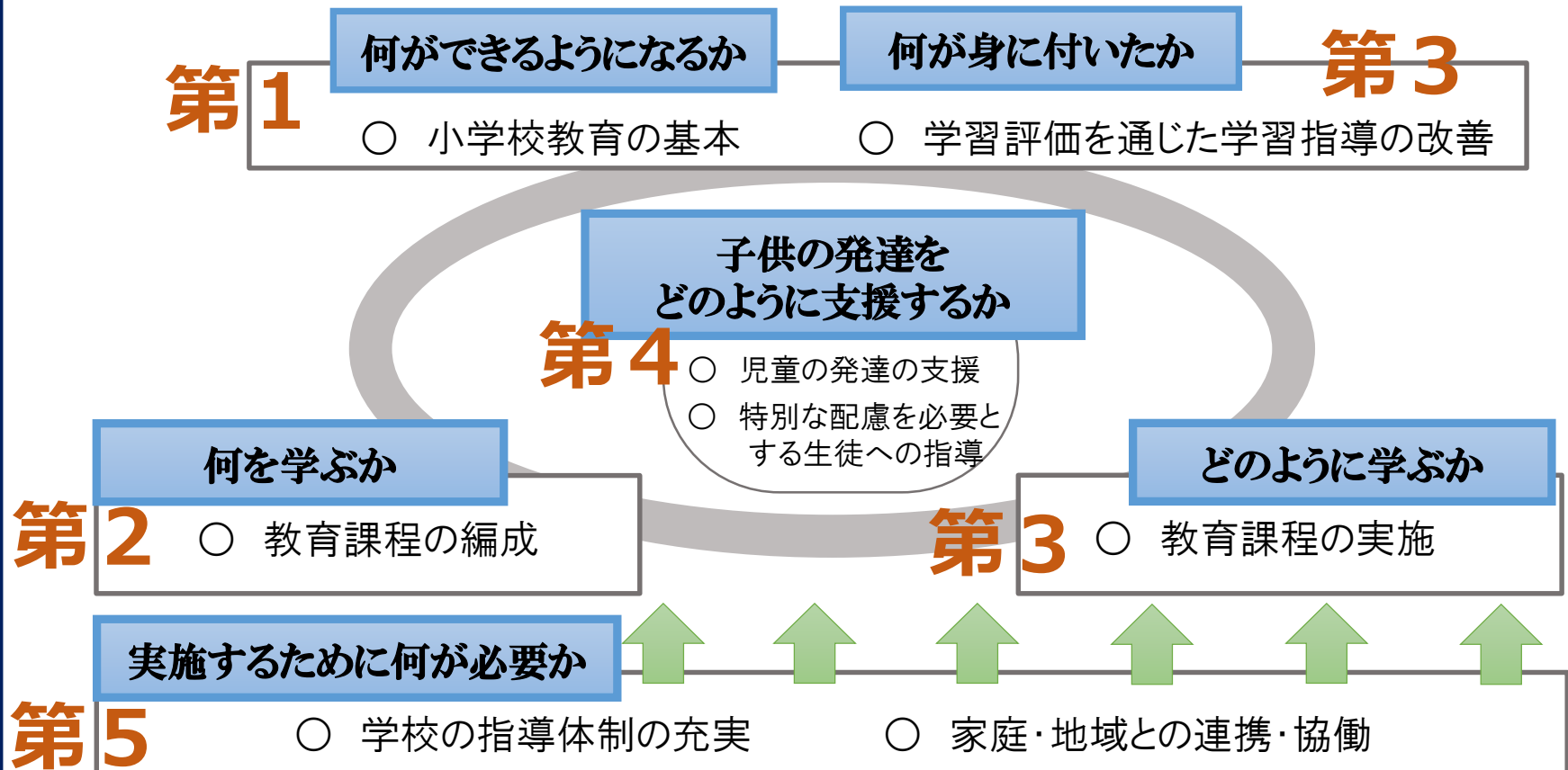
H29年3月告示

前文

- 第1章 総則
- 第2章 各教科
- 第3章 特別の教科 道徳
- 第4章 総合的な学習の時間
- 第5章 特別活動

構造の 確認

学習指導要領総則の構造とカリキュラム・マネジメントのイメージ



グループ1

グループ1の分担

	ポイント	
第1 小学校教育の基本	何ができるようになるか	➡ 1グループ
第2 教育課程の編成	何を学ぶか	➡ 2グループ
第3 教育課程の実施と学習評価	どのように学ぶか 何が身に付いたか	➡ 3グループ
第4 児童の発達を踏まえた指導	子供の発達を どのように支援するか	➡ 4グループ
第5 学校運営上の留意事項	実施するために何が必要か	➡ 5グループ

グループ1

事前準備 各自で第1章を読み、割当の箇所をワークシートにまとめる

手順1 メンバーで互いの解釈を交流する
互いの理解を補い合う

手順2 話し合ったことをまとめる
I ポイントについて概要をまとめる
II 自校にとって大切なこと, 考えたいことをまとめる

手順3 発表の準備をする

グループ1のまとめ方

グループ1

ワークシート

担当： 第()

名前

I 概要 (・100字程度で要約・箇条書き可)

II 本校で考えたいこと

事前に付箋に記入しておく
この付箋を利用し話し合う



振り返り

グループ1のまとめ方

協議
↳ 発表

発表用ホワイトボード

発表用ホワイトボード
2枚をもとに、全体発表。
→ 質疑応答

第1 小学校教育の基本

I 概要

ポイント

何が
できる
ように
なるか

II 本校では

20分

グループ1 協議

15分

全体発表

グループ2 全体協議

グランドデザイン作成に向けて

**手順1 グループ1で考えた文
の全体を俯瞰（個人）**



**手順2 グループ2で整理
（約15分）**



**手順3 全体で発表し整理
（約15分）**

【学校のグランドデザイン】

学校教育目標

重点的に育成を目指す資質・能力

第1 何ができるようになるのか 何が身に付いたのか	第3 学校教育の基本 習得を促した学習指導の改善

第4 子供の発達をどのように支援するか

第2 何を学ぶか(教育課程の構成)

第3 どのように学ぶか(教育課程の実施)

第5 実施するために何が必要か (指導体制の充実、家庭、地域との連携・協働)

グランドデザイン

まとめ

- 全ての教育課程(カリキュラム)につなげる
(教科、行事、総学、委員会、他
校務分掌等全て)
- 特に教科指導につなげる
- 学校評価の材料とする
- 定期的に見直す

省察

ワークシートに記入

担当： 第()

名前

視点1

学習指導要領
総則から自分
が学んだこと

視点2

自身の教科等
で考えていき
たいこと

視点3

自身の校務分
掌等で考えて
いきたいこと

振り返り

10分