

研修プランA3

子供の姿を授業記録等から捉え直し資質・能力のイメージを共有する

- 目的 学んでいる子供の姿を授業記録等から捉え直し、協議の視点に沿って分析することで、学校として育成したい資質・能力のイメージを共有し、その具現に向かう授業改善につなげる授業研究会です。
- 対象 校内
- 時間 80分
- 形態 全体→グループ→全体→個人
※グループの分け方：5人前後で教科や学年が混在しているグループ構成
授業者や研究主任はグループに所属せず、グループ協議を支援
- 準備物 本時の学習指導案
 授業記録（子供と授業者の発話を記録したもの、静止画・動画記録、板書等）
 学習成果物（子供が自己の学びを表現したワークシートや製作物等）
 模造紙（グループ数）
 フェルトペン（グループ数×4色程度）
 省察シート（教師の研修の記録用、人数分）
 タブレット端末 ※授業の静止画・動画の撮影や再生用として、状況に応じて用意
 プロジェクタ ※模造紙の記録等を全体で共有するものとして、状況に応じて用意

●研修前

○授業参観にあたって確認しておきたいこと

- ・授業を参観する視点について ※この視点を「協議の視点」として、学校の実態に沿って設定
（例1）学校として育成したい資質・能力を具現している姿とその要因について
（例2）主体的・対話的で深い学びに迫る姿とその要因について
（例3）教科の特質に応じた見方・考え方を働かせ、ねらいに迫る姿とその要因について
- ・単元・題材や本時の授業における子供の実態、ねらい、ねらいに迫る手立てについて
- ・協議時の進行や役割について（グループごとで見取る子供の学習班の割り振り）
- ・授業記録のとり方について、上記を踏まえて、子供の学びの様相を捉える場面を検討

●研修

流れ	進め方	留意点等
1 研修の説明 【全体】（2分）	○会の目的、流れ、時間、 形態、協議の視点をお さえて、見通しを持つ。	○目的は上記「■目的」参照 ○流れは左欄「流れ」参照 ○協議の視点を中心に進めることを確認する。

<p>2 授業の振り返り 【全体】(3分)</p>	<p>○授業者より、授業を振り返って、協議の視点に関わる部分を中心に話す。</p>	<p>○ねらいや願う子供の姿に近づくことができたか、という観点を踏まえる。</p>
<p>3 質疑応答 【全体】(5分)</p>	<p>○授業を振り返り、協議に向けて必要と思われる点について、質疑応答を進める。</p>	<p>○協議につながる質疑応答になるように、司会は進行を務める。</p>
<p>4 協議 【グループ】(30分)</p>	<p>○協議の視点に沿って、担当した学習班の子供の姿を出し合い、模造紙に書き出していく。</p> <p>○出し合った中で、特に話題にしたい子供の姿を絞り、協議の視点に沿って進める。</p> <p>○授業者や研究主任らは、グループ間を回って、協議を支援する。</p>	<p>○グループの分け方は上記「■形態」参照</p> <p>○見えにくい発話や思考過程等を、授業記録や学習成果物と照合して分析する。</p> <p>(例1) Aさんの学びが、教科の特質に応じた見方・考え方を働かせて深まったその場面や要因とは何か。</p> <p>(例2) Bさんがねらいに迫るための適切な支援とは何か。</p> <p>○協議の中での疑問等に、その場で素早く応対していく。</p>
<p>5 共有 【全体】(15分)</p>	<p>○グループの代表者が、グループ協議について協議の視点に沿って発表し、共有化を図る。</p>	<p>○次の点を踏まえて発表をすすめる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・子供の具体的な姿で ・ねらいに迫った要因等の分析について <p>○模造紙を撮影した画像をプロジェクタに投影する。もしくは、模造紙をそのまま活用する。</p> <p>○研究主任は、協議の視点に沿って、発表を整理する。</p>
<p>6 方向性の明確化 【全体】(15分)</p>	<p>○グループ発表の内容を、成果と課題に整理し、今後の方向性を協議する。</p> <p>○今後の方向性を明確にし、次回の校内研修会への見通しを持つ。</p>	<p>○グループ発表の内容を、プロジェクタや黒板などで見えるようにし、協議に役立てる。</p>
<p>7 省察 【個人】(10分)</p>	<p>○今後の方向性を踏まえて、取り組むべきことを記述する。</p>	<p>○次の点を踏まえて記述する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・個人として課題に感じていること ・個人として取り組むべきこと

●研修後

個人での省察を踏まえて、教科や学年ごとに目指す子供の姿を見直し、授業改善の具体的な在り方について話し合う。