

※文字の大きさは Meiryo UI /12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。
 ※具体的に示したい図、写真、表、グラフなどは、(写真 1) (表 1) などと文中に記載し、右ページに(写真 1) (表 1) などと表記の上、貼り付けてください。
 ※文章と図等を組み合わせながら作成することも可能です。各項目の枠の上下幅は変更可能です。
 ※いずれの場合も、必ず A 3 片面 1 枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは 5 MB 以下としてください。

※事務局記入欄

【様式 2】

No. 112

エントリー学校名： 宮城県 仙台市立沖野小学校

活動名： 高め合い支え合う組織作り ～ 主体性と繋がりを育む PDCA 改善 ～

解決すべき課題： Socirty5.0 のこれからの時代、子供たちに求められるのは新しいことを創造していく力であり、そのためには「主体性」が求められる。教員にも当然「主体性」を持って仕事に臨むことが求められているが、学校現場は常に忙しく、教員は目のことだけに注力しがちである。学校全体の PDCA に対しても「誰かが立てた計画の流れのまま行い、時期がきたから評価する」と、受動的、客体的な関わりになる傾向がある。また、**教職員同士の関係性の希薄化**が進み、教職員各々の考えや思い（Plan）の交流、効果的な実践や反省点（Do や Check）の共有化が効果的になされておらず、**学校の組織力が十分に高められていない**。

目標・方針： 学校 PDCA を改善することで、教員が繋がりを深め主体的に活動できる組織を作る

【目指す学校組織】

- 教職員一人一人が自校の課題や解決方法（取組）について自分ごととして考え、語り合う組織
- 共通の目標に向かい、お互いの実践や課題を交流し、高め合う組織
- 若手が中堅・ベテランを頼りにし、中堅・ベテランが若手を温かく育てる、支え合う組織

活動内容： 学校 PDCA 改善のキーワード：「共有化」「語り合い・学び合い」

- ①一人一人の教職員が自校の児童の実態を正確に捉えるために「学校経営シート」を活用する。…写真①
- ②①で個々が分析した実態と背景、設定した目指す児童像を共有するため「チームトーク」を行う。…写真②
- ③②の内容をチームリーダー自ら、保護者や学校評議員等に説明し、外部とも共有化を図る…写真③
- ④目指す児童像を「キャッチコピー」化して、全教職員と児童と保護者にも浸透させる。…写真④
- ⑤ミニ研修会を通してお互いの実践について情報交換したり学び合ったりする。…写真⑤
- ⑥語りやすい雰囲気年代別ワークショップで、目標を意識した反省を実施する。…写真⑥
- ⑦職員評価の期中面談の機会を利用し⑥の反省内容について具体的に取組む働きかけを行う。

活動の成果：

- ・全職員が「学校経営シート」をもとに、自ら実態分析をしたことで、**学校の課題を「自分ごと」として捉えられた**。
- ・チームトークでお互いの分析を話し合ったことで**課題と目標の共有化を図れた**。
- ・学校評議員会や学校経営説明会の場で説明し、課題と目標について**地域や保護者とも共有化を図れた**。
- ・キャッチコピーの活用により、児童、教職員、保護者、地域への**目標の浸透が効果的に図れた**。（写真④）
- ・語り合う場を意図的に増やしたことで、職場内に**話しやすい、聞きやすい雰囲気**が生まれた。（図①）
- ・職員間交流を増やしたことや管理職のポジティブフィードバックが**自主性、協働性の向上に繋がった**。（図②）
- ・研修会の講師となったり、若手に頼られる機会が増えたりしたことで、**中堅・ベテラン教員の自主性を高められシヤワー効果に繋がった**。（図③）（『学校管理職が進める教員組織作り』河村茂雄氏 著を参照）

アピールポイント（アイデアや工夫）：

- 教育委員会への提出や学校保健委員会、評議員会等の資料として作成していたデータを「学校経営シート」として整理し、全職員で分析し合う機会を設けることで**既存の仕事へ価値を付加し意欲向上を図った**。
- 年間を通した様々な場面で職員間が世代を超えて**語り合い、認め合うような場と機会**を用意した。
- 新しい組織や会議を立ち上げず、**既存の組織や機会を活用し、多忙化に繋がらないようにした**。

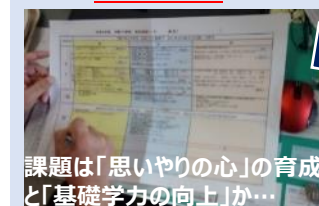
課題

学校の組織力の向上

- 求められる主体性
- つながりの希薄化



まずは自分で分析して…



写真② 目指す児童像を共有化



Do の改善 4月～

ミニ研修会による OJT（写真⑤）



○講師は中堅・ベテラン教員
○毎月 1 回 職員会議の後 30 分間
5月 2ヶ月遅れの学級開きはこうしよう
6月 コロナ禍でもできる心を育む音楽の授業
7月 思いやりを育む道徳の授業
9月 動画授業の作り方 ～コロナ第二波に備えて～
10月 構成的グループエンカウンターの実践

Action の改善 10月

中間評価の内容について、期中面談で、各教員に具体的な取組を考えさせ、**ポジティブフィードバック**して意欲付けを図る。

校長：先輩教員の授業を気軽に参観したいとの意見がでていましたが、どう改善しましょう。

研究主任：先生方の自信のある教科から見せて頂くように声掛けしてみます。見どころ 10 分を参観させて頂く形でいいと思います。

校長：なるほど！いいアイデアですね！

高め合い支え合う組織作り ～主体性と繋がりを育む PDCA の改善～

Plan の改善 2～3月

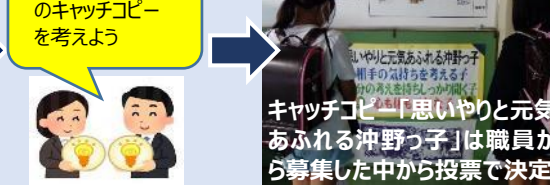
(写真①) 学校経営シート（自校の強み、課題を整理した表）の活用

	徳	知	体
実態課題	徳について 仙台市生活状況調査の結果から分かる自校の児童の特徴を生徒指導部がまとめたデータ	知について 仙台市学力検査、全国学力調査結果から分かる自校の児童の特徴を研究推進委員会がまとめたデータ	体について 運動能力調査、健康診断、給食に関する調査から分かる自校の児童の特徴を保健安全部がまとめたデータ
R1 度の取組	徳について 仙台市生活状況調査の結果から分かる自校の児童の特徴を生徒指導部がまとめたデータ	知について 仙台市学力検査、全国学力調査結果から分かる自校の児童の特徴を研究推進委員会がまとめたデータ	体について 運動能力調査、健康診断、給食に関する調査から分かる自校の児童の特徴を保健安全部がまとめたデータ
中間の反省の内容	徳について 仙台市生活状況調査の結果から分かる自校の児童の特徴を生徒指導部がまとめたデータ	知について 仙台市学力検査、全国学力調査結果から分かる自校の児童の特徴を研究推進委員会がまとめたデータ	体について 運動能力調査、健康診断、給食に関する調査から分かる自校の児童の特徴を保健安全部がまとめたデータ
R2 度目指す児童像	徳について 上のデータを分析して、ここに自分が考える「目指す児童像」を記入する。	知について 上のデータを分析して、ここに自分が考える「目指す児童像」を記入する。	体について 上のデータを分析して、ここに自分が考える「目指す児童像」を記入する。

写真③ 保護者・地域とも共有化

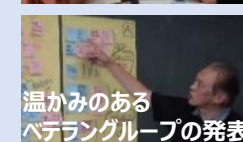


写真④ キャッチコピーで浸透



Check の改善 9月

年代別ワークショップで中間評価（写真⑥）



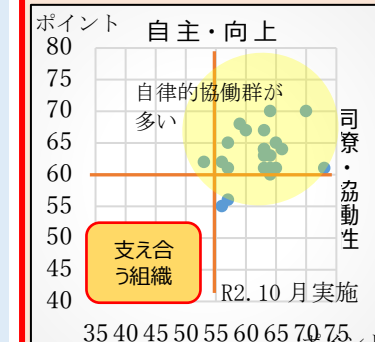
学力向上は授業力向上から。先輩の先生の授業をもっと参観させて頂いて勉強したいね！

OJT を継続して引き出しを増やしていこう。何でも聞いてほしい。一緒に考えていこう。

成果



図② 教員組織所属意識尺度



図③ 年代別組織所属意識

