

※文字の大きさは Meiryo UI /12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。
 ※具体的に示したい図、写真、表、グラフなどは、(写真1) (表1) などと文中に記載し、右ページに(写真1) (表1) などと表記の上、貼り付けてください。
 ※文章と図等を組み合わせながら作成することも可能です。各項目の枠の上下幅は変更可能です。
 ※いずれの場合も、必ず A 3 片面 1 枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは 5 MB 以下としてください。

※事務局記入欄

【様式 2】

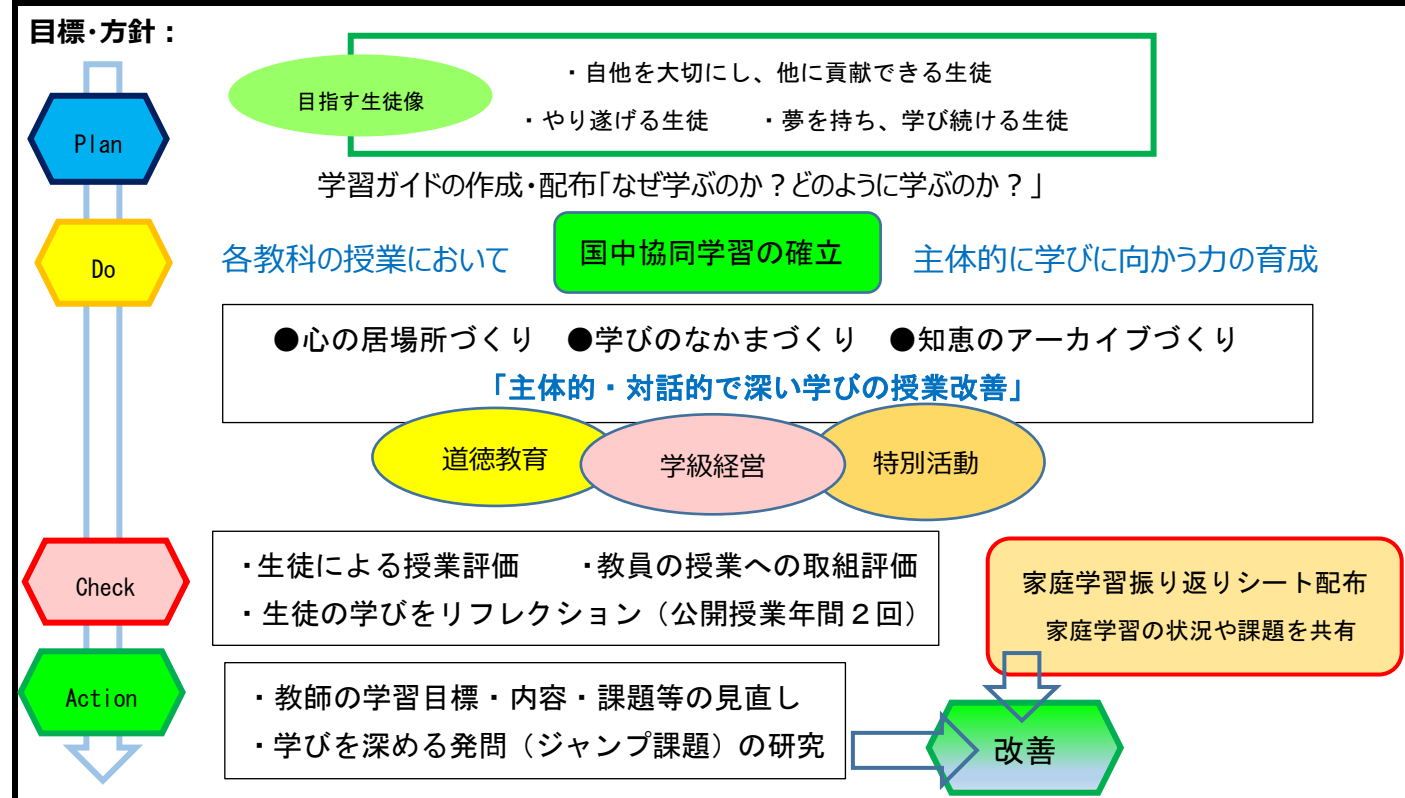
No. D-120

研修成果の活用レポート ※「NITS 大賞」にエントリーされる場合は <award@ml.nits.go.jp> 宛てメールにて、ご応募ください。

所属名・氏名・修了した研修名 高松市立国分寺中学校 佐々木佳代 (平成30年度第5回中堅教員研修)	応募部門名 校内研修
---	---------------

活動名： 学びに向かう生徒の育成～国中協同学習を通して～

解決すべき課題：
 ・生徒の基礎的・基本的な知識・技能の定着と自ら学びに向かう力の育成
 ・国中協同学習の確立～居場所づくり・学びのなかまづくり・知恵のアーカイブづくり～
 ・教員の「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善の手立ての明確化



活動内容： ※方針・計画に基づいてどのような活動を行ったか、また、複数の活動を展開した場合はその位置づけや関連性を記載してください

- 主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり【写真1.2】
学校評価や生徒による授業評価から、自分の授業を振り返り、各教科における授業改善を行う。
- 教職員全員で取り組む公開授業(小中連携)【写真3.4】
年間2回、公開授業日を設け、「学びのときめき」を感じられる授業を目標に、授業研究を行う。
- 校内研修：「深い学びを実現する問い」(道徳科)「居場所のある学級づくり」(学級経営)【写真5.6】
- ボランティア活動の実践(特別活動)【写真7】


活動の成果： ※課題設定に対して、どんな影響、変化あったか、職員や参加者の声など客観的な情報・データとともに記入して下さい。

平成30年度香川県学習状況調査では「自己肯定感」、「主体的・対話的学び」に関する項目において、過去3年間を通して、プラスの傾向がみられた。【グラフ1・2】特に、授業において、「友だちの話をしっかりと聞くことができる」、「わからないところは友だちや先生に質問して解決できる」などでは、大きく変化がみられた。学力の低い子どもも、前向きに授業に参加する様子が見られるようになり、学びの居場所づくりが、少しずつ成果として表れている。そのため、授業離脱など生徒指導上の問題もなくなった。また、教職員の「授業改善」にも変化がみられている。子どもたちの学習に取り組む姿勢の変化により、教師もまた、一斉授業ではなく、対話やグループ学習を取り入れた深い学びのある授業への試みを行うようになっていく。

アピールポイント(アイデアや工夫)：

- 教員の授業改善：
 - ・年間2回の公開授業により、教員全員で「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指す。(各教科)
 - ・校内研修により、深い学びを実現する発問について学びを深める。(道徳科)
- 小中連携：小学校との研究課題の共有化。研究会の共同開催定着化。

単元「集団マツ」 **保健体育科** **授業づくり** 主体的・対話的で深い学びを実現するための手立てやしかり



・グループで演技を作成する。
 ・話し合いの内容を可視化する。
 ・個人ができる技を持ち寄って、工夫して演技を作る。学び合いの場を設定。

単元「自然災害に備えて」
 ・実際の被災した場面を想定し、身近にあるものを使い、グループで工夫して応急手当てを行う。

【写真1】 この集団マツに取り組んで感じたことは、友だちと協力して何かをするということは楽しいということです。初めは、自分の意見が言えなかったけど、最後の方は、自分の考えを言えるようになりました。中学校の集団マツで、マツ運動が好きになりました。(中1女子)

【写真2】 ジャンプの課題
 意外と身近にあるもので応急手当ができるのだと思った。友だちとアイデアを出し合って工夫することができた。災害に備え、自分や家族の命は自分たちで守らなければいけないと思った。(中2女子)

公開授業(小中連携) 「学びのときめき」を感じる授業を目標に授業研究1年間を通し同じ指導者による研


校内研修 道徳科 教職員の学び合い
 深い学びを実現するための発問についての研修

共有の課題 → ジャンプの課題

地域のボランティア活動

【写真3・4】 **学級経営**

親切貯金
 なかまの親切を見つけ、認め合う。きらきらを見つけるって、とても気持ちいい。



親切を見つけたら、心にきらきらが貯まるよ。

【写真5】

一人一役、地域のボランティア活動に参加する

【写真7】

