

※文字の大きさは Meiryo UI /12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。
 ※具体的に示したい図、写真、表、グラフなどは、(写真 1) (表 1) などと文中に記載し、右ページに(写真 1) (表 1) などと表記の上、貼り付けてください。
 ※文章と図等を組み合わせながら作成することも可能です。各項目の枠の上下幅は変更可能です。
 ※いずれの場合も、必ず A 3 片面 1 枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは 5 MB 以下としてください。

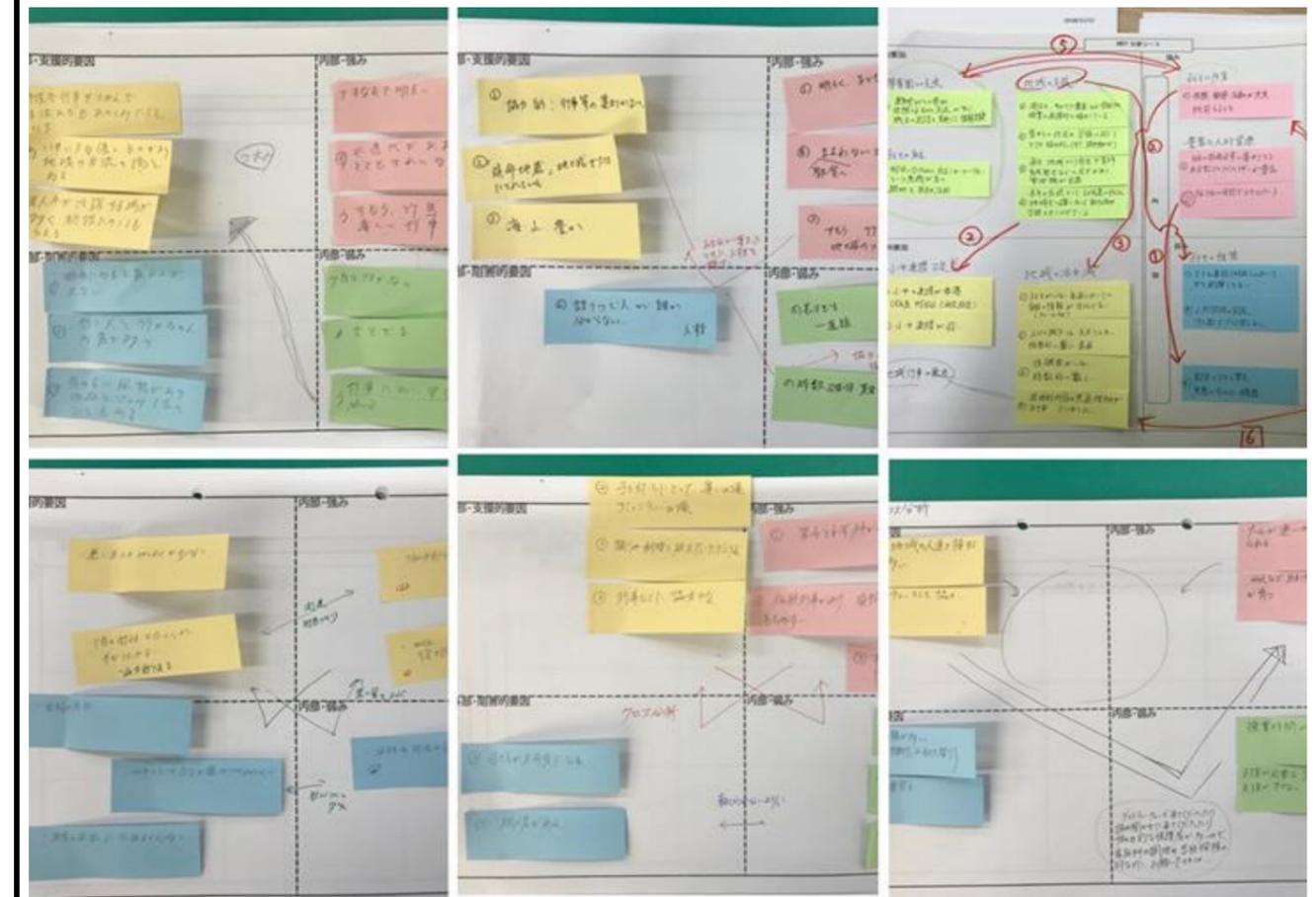
※事務局記入欄

【様式 2】

No. D-118

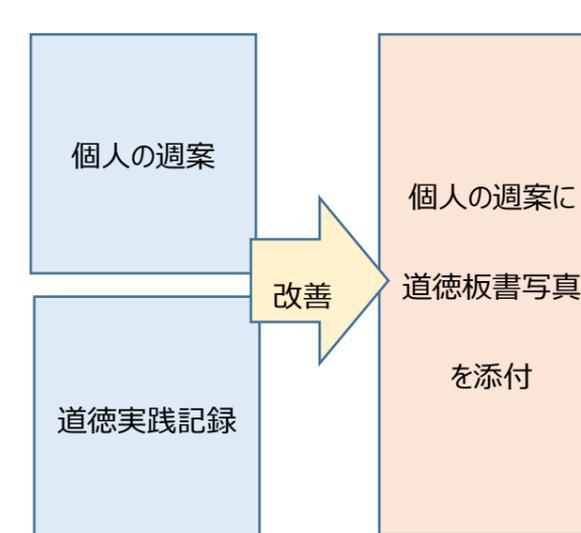
| | |
|--|---|
| 部門名： 校内研修プログラム | エントリー名： 天草市立佐伊津小学校 今福恭仁彦 平成 30 年度第 3 回中堅教員研修 |
| 活動名： 学校組織マネジメント研修 全職員が参画する意識を持つには？ | |
| 解決すべき課題： <p>本校では、管理職と職員、職員間などの連携体制が比較的しっかりと構築されているものの、学校組織の運営（マネジメント）は、管理職の仕事として捉える職員が多く、各校務分掌における業務も担当や担任に任せがちになることがあった。素晴らしい実践であっても、個人の活動に留まるものが見られ、学校運営全体を見渡した取り組みが少ない状況にあった。今後、新教育課程への完全移行に伴う「社会に開かれた教育課程」の実現やそれを支える「カリキュラム・マネジメント」を推進していくためには、全職員が学校組織のマネジメントに参画する当事者であるという意識を持つことが必要であると考えます。</p> | |
| 目標・方針： <p>まず、全職員が学校組織マネジメントの当事者であるとの意識を持つことが必要であるため、学校組織マネジメントに学校総体として取り組むことの意義等について、講義を行いたい。それにより、担任や担当に任せがちだったこれまで教育活動を脱却し、組織としての取り組みが随所に見られる環境を整えたい。また、本校の置かれた実態を客観的に見つめ直し、本校の実態を「強み」と「弱み」という観点から共通理解を図る。その上で、各自の様々な教育活動がそうした実態を反映させたものかを評価し、改善・実践につながるようにしていく必要がある。日々の教育活動を学校組織全体を通じた視点で見つめ直す PDCA サイクルの意識を職員の中に形成したいと考える。</p> | |
| 活動内容： <ol style="list-style-type: none"> ① 本校の職員を対象に、学校組織マネジメントの意義等について講義を行った。 ② 学校組織マネジメントの意識を持つきっかけづくりとして、本校に対する「SWOT」分析を行った。(写真 1) ③ 各自の「SWOT」分析で得られた校内外の実態をもとに、各校務分掌における諸活動について、計画や実践記録が実態に即したものであるかどうかを評価する活動を行った。(図 1) ④ 評価した活動について、学校組織マネジメントの視点から、計画・実践内容の見直しを行った。(図 2) | |
| 活動の成果： <p>研修後の感想等のなかに「学校教育目標や重点事項等をこれまでと違った視点で見ることができた。」や「様々な教育活動のつながりを実感できた。」「校内外の強みと弱みという視点で考えると、取組の改善点が見えてくると感じた。」などがあり、学校組織マネジメントの視点を持ち始めた職員がいることが分かった。また、「クロス分析を行うと、地域との連携・協働の大切さを再認識することができ、新教育課程の実施に向けて、より具体的な取組の策定につながると思う。」といった感想からは、今回の研修は、「社会に開かれた教育課程」の実現に向けて、その足がかりとなるものであると実感できた。</p> | |
| アピールポイント（アイデアや工夫）： <ol style="list-style-type: none"> ① 「SWOT 分析」の手法などを分かりやすく説明するために、手順に対応したスライドを作成し、研修に参加した職員全員で一斉に取り組めるようにした。 ② 講義においては、全職員が学校組織マネジメントの視点を持つことの意義だけでなく、そこから生まれる具体的な取組例も紹介し、研修内容を実践につなげやすくするようにした。 ③ 本校内だけでなく、他校の職員が集まる学習の場でも同様の発表を行い、様々な視点からのアドバイスを受け、自分の取組の改善につなげた。 | |

(写真 1)



『SWOT 分析』をきっかけに、全職員が「自分が学校組織マネジメントの主体」と自覚することができた。

(図 1) 道徳実践記録の一本化（業務精選）



(図 2) 運動会における体育主任業務の分担軽減

