

※文字の大きさは Meiryo UI /12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。
 ※具体的に示したい図、写真、表、グラフなどは、(写真1) (表1) など文中に記載し、右ページに(写真1) (表1) など表記の上、貼り付けてください。
 ※文章と図等を組み合わせながら作成することも可能です。各項目の枠の上下幅は変更可能です。
 ※いずれの場合も、必ず A 3 片面 1 枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは 5 MB 以下としてください。

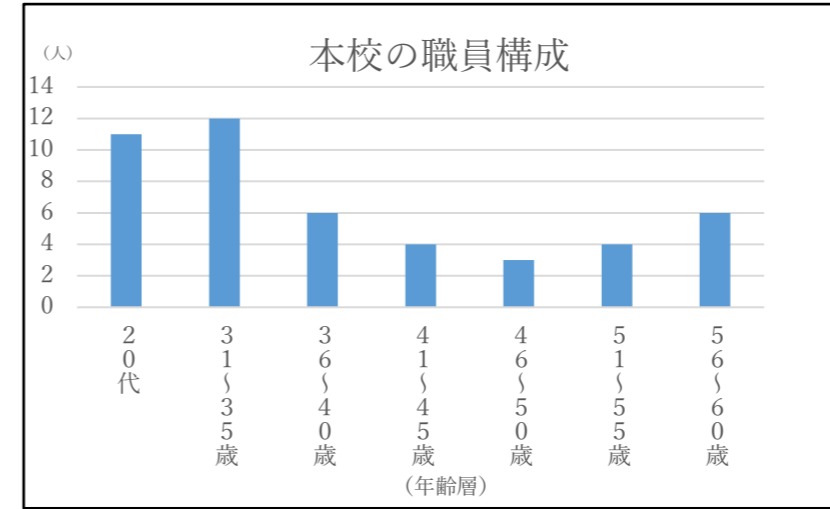
※事務局記入欄

【様式 2】

No. D-18

部門名: 校内研修プログラム開発 ・実践部門	エントリー名: 半田市立半田中学校 鈴木雅勝 平成30年度第5回中堅教員研修
活動名: 組織強化へのつながり作り ～リーダーシップと相互理解～	
解決すべき課題: 学校現場では若手教員が増加しており、本校も例外なく、資料①のような年齢構成であることもあり、比較的早い段階から学校組織の中核として活躍することが期待されている。一方で、30代後半～40代後半の中堅層が減っており、学校組織を強化していくには、管理職と若手の相互理解が欠かせない。 中堅教員研修では、リーダーシップの形によって多様な学校改善につながり、その形を相互理解することが組織全体の理解・強化につながっていくことを学んだ。 そこで、1学期を経て自己の役割や校内の課題を理解した時期に、教員が各々の立場でリーダーシップを発揮する必要性を学ぶとともに、相互理解を深める場を設けることで、2学期の教育活動に生かしたいと考えた。	
目標・方針: 1, 夏季休業中の校内研修の場において、リーダーシップについて学ぶ場を設け、求められるリーダー像を考え、相互理解を深める。 2, 自己の目指すリーダー像を考え、責任感と組織理解を深める。 1・2を通し、学校全体の教育力の強化を図る。	
活動内容: 1, 中堅教員研修(愛媛大学露口教授)の講義資料を用い、リーダーシップについて学ぶ。 2, 全教員が自分自身に求められているリーダー像について考える。 これにより、管理職と中堅・若手教員が相互に理解を深める。 3, 自己の役割を自覚した上で、その中でどのようなリーダーシップを発揮していきたいかを考える。 これにより、自己目標を新たにし、責任感を強くするとともに、組織理解を深める。	
活動の成果: 研修の最初に、古典的リーダーシップモデルと、自律分散型リーダーシップについて学んだことで、学校組織の中で、一人一人にリーダーシップの発揮が求められていることを理解することができた。 管理職や主任は、職員からどのようなリーダータイプを求められているかを、逆に職員は、管理職や主任から何を期待されているのか、また、自分とは違う何を見ているのかを、それぞれ知ることができ、相互理解が深まり、仕事への取り組み方や表情に前向きさが目立つようになった。 資料②のように、研修実施前は、職員の自己評価は低い状態であったが、研修実施後は、校内における自己有用感や学校改善に向けた責任感が増している。また、その上で、資料③のように、それぞれの立場で自分がどのような姿を示しながらリーダーシップを発揮していくかの目標を明確にすることができた。	
アピールポイント(アイデアや工夫): ○ 職員間、とりわけ、管理職・主任と若手教員間の相互理解を深めるため、それぞれの思いを伝え合う手立てとして、リーダーシップという視点を設けたことで、スムーズなコミュニケーションにつながった。 ○ 資料④のように、演習2・3として相互に考えることで、自己のめざすリーダー像を明確にしやすいとした。 ○ 今回の研修が、とりわけ若い職員にとって、責任感や新たな仕事の強要とならず、前向きに取り組んでいけるようにするため、求めるリーダーシップを双方向で伝え合う時間をとった。 ○ 今後学校運営や地域の教育の中核となる若手中堅を中心に、意識変革が見られた。	

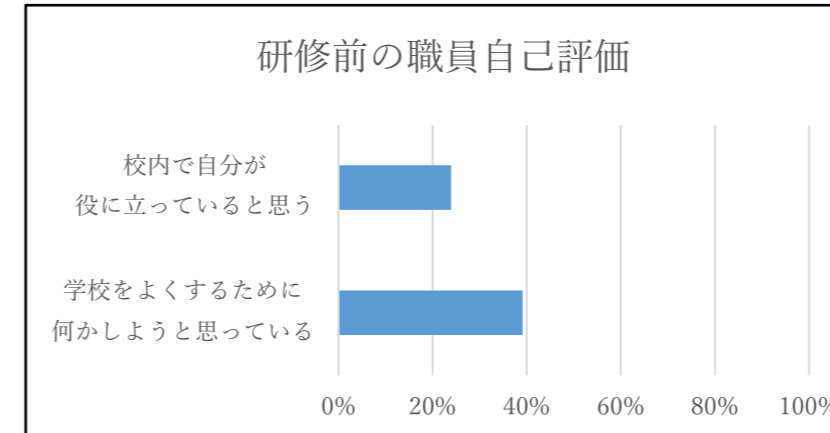
資料① 本校の職員年齢構成



資料③ 研修後の目標記述

- 特活部の主任として、自分のビジョンを明確に伝えられるリーダーとなっていきたい。
- 若手の中心として、メンバーとの交流を通して PDCA を進めていけるような、交流的リーダーシップを発揮できるようになっていきたい。
- 教科主任として、目指す子どもたちの姿を明確に教科担当に伝え、よりよい成果を上げていくことができる変革的リーダーとなっていきたい。
- 学年副主任として、主任を支えながら、学年職員の幸福感を高めていけるようなウェルビーイングリーダーとなり、学年をよりよくすることにつなげていきたい。

資料② 研修前の職員の自己評価(対象:本校職員46人)



資料④ 校内研修(8月26日)の中で行った演習の内容

<p>演習 2</p> <p>自分に求められているリーダーシップ</p> <p>I 校長先生・教頭先生 ←① 職員から</p> <p>II 学年主任・副主任 ←① 学年職員から ←② 校長先生・教頭先生から</p> <p>III 学年主任・副主任以外の職員 ←① から ←② 主任・副主任から</p>	<p>演習 3</p> <p>求めるリーダーシップ</p> <p>I 校長先生・教頭先生 →① 各学年主任・副主任へ</p> <p>II 学年主任・副主任 →① 学年の職員へ</p> <p>III 学年主任・副主任以外の職員 →① 校長先生・教頭先生へ →② 学年主任・副主任へ</p>
---	--

研修の様子

