

※文字の大きさは Meiryo UI /12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。  
 ※具体的に示したい図、写真、表、グラフなどは、(写真1) (表1) などと文中に記載し、右ページに(写真1) (表1) などと表記の上、貼り付けてください。  
 ※文章と図等を組み合わせながら作成することも可能です。各項目の枠の上下幅は変更可能です。  
 ※いずれの場合も、必ず A3 片面 1 枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは 5 MB 以下としてください。

※事務局記入欄

【様式 2】

No. C-49

<b>部門名：</b> 地域とともにある学校実践部門	<b>エントリー名：</b> 岐阜県白川村立白川郷学園
<b>活動名：</b> 村の将来の「担い手」育成 ～地域とともに創る「村民学」～	
<b>解決すべき課題：</b> 子どもたちが村の「担い手」となるには、知識だけではなく、そこに生きる人々の熱い思いも学ぶ必要がある。そこで、これまでの「ふるさと学習」を発展させ、特別な教科「村民学」を立ち上げ、地域と学校が同じ願い(図2赤枠)をもち、連携・協働し、創り上げていくことで、この教科の編成・実施を目指した。	
<b>目標・方針：</b> ○「村民学」のカリキュラム編成・実施を、地域(学校支援部)と学校(教員)が連携・協働して進める。 ・各学年の探究テーマと活動内容を理解し、系統的に学びを積み重ねる。(連携・協働) → 図1 ・「ふるさと学習」と「白川びと学」、他教科との連携で時数確保を進める。(教員) → 図1赤枠 ・地域教材の検討、地域人材の発掘と派遣支援を進める。(地域：学校支援部)	
<b>活動内容：</b> (1) 「白川村民憲章」をベースにした学年の探究テーマを設定し、学習内容を検討する。→ 図2青枠 ①学習内容は、村内のエキスパートの意見を参考に、知識に加えて「人の熱き思い」を学ぶ。 (2) 「村民学全体構想図」を作成し、各学年の系統的な流れと行事等との関連性を示す。→ 図1 (3) 学年コーディネーター(F・A：ふるさとアドバイザー)と教職員は、情報交流を密に行う。 ①年間4回の学校支援部会において「村民学」の進捗状況や改善の必要性を検証する。 ①教員とコーディネーターとの相談会を開催し、学習活動の内容検討とF・Aを決定する。→ 写真1 ②「授業」は教員とF・Aで協働し、「講話」や「体験活動」は主にF・Aが進める。→ 図2～4	
<b>活動の成果：</b> ◎「村民憲章」をベースにし、学習内容を明確化したことで、連携・協働が進んだ。 ◎「白川びと学」を整理し、ブロックで講師を招聘するスタイルに変更できた。→ 図1青枠 ◎「構想図」の完成で、地域と教員の「村民学」の目的と教科研究の見通しが明確になった。→ 図1 ◎学校支援部の活動が、活性化した。個々の参画意識も高まった。 ・担任とコーディネーターとの連携が密になった。F・A派遣の要望や体験活動の調整がスピードアップした。 ・支援部の組織や指示系統(コーディネーター → F・A)が明確化した。→ 図3 ・F・Aが増加傾向であり、子どもたちの学習内容がより深まった。教員の地域における人脈も広がった。	
<b>アピールポイント(アイデアや工夫)：</b> ◎学校に関わる地域人が増え、学校の認知度が高まり、社会に開かれた教育活動が推進できた。 ◎「村民学」の学習内容が、教員が異動しても、ある一定の水準を維持できるようになった。→ 写真2～4 ◎教員が地域の公民館講座に関わるなど、専門性を生かした地域への「貢献」が見られるようになった。 ◎F・A選定や依頼の仕事は地域で行うため、教員の負担軽減(働き方改革)に繋がった。	

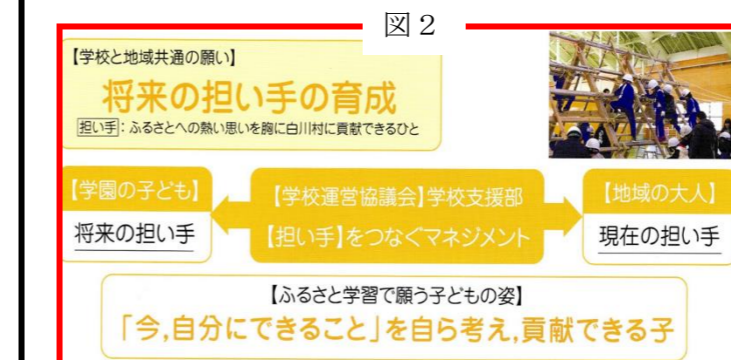
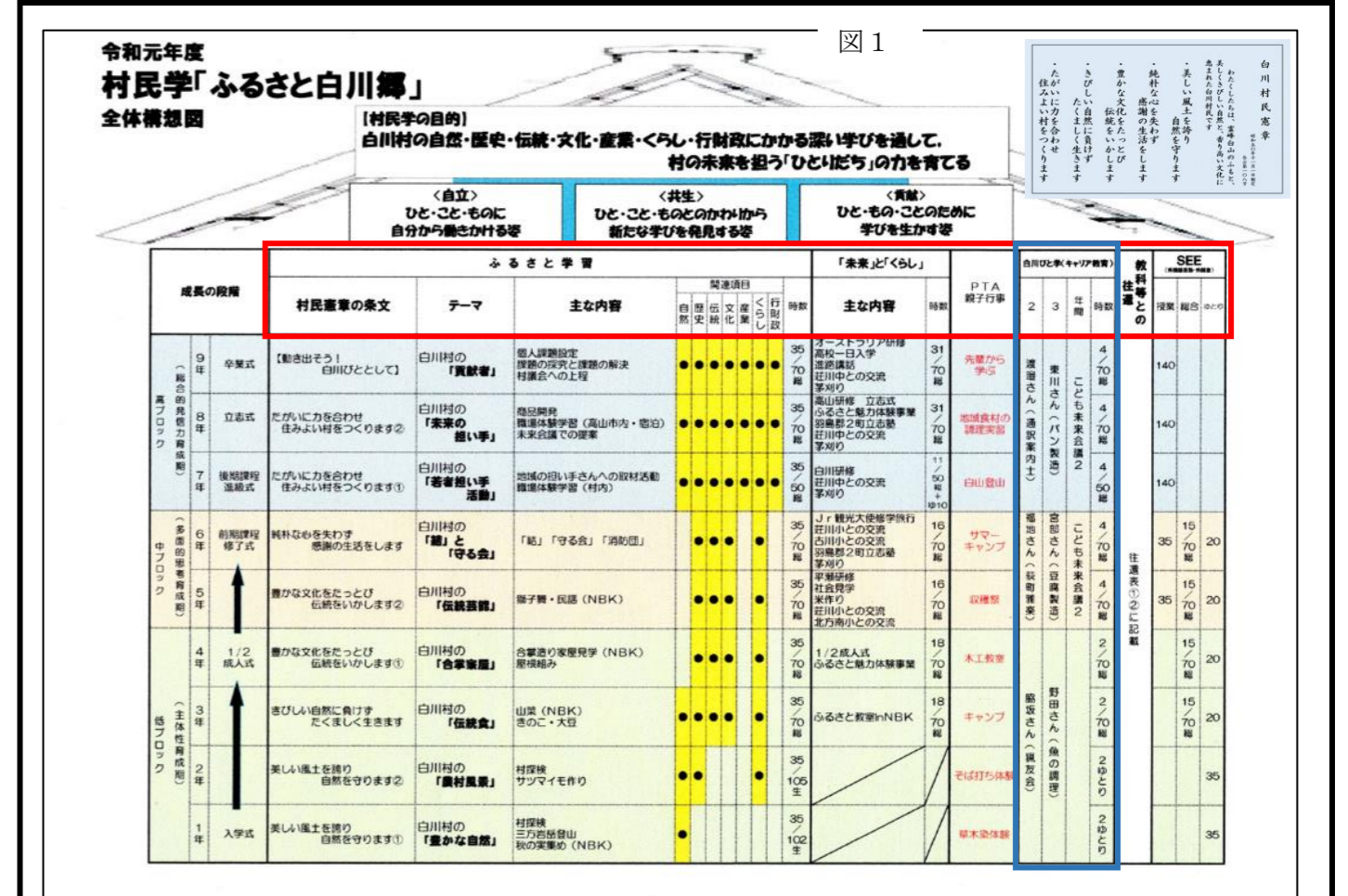


図3

★F・A  
(ふるさとアドバイザー/ふるさとアシスタント)とは...

・村民学をはじめとして、授業や活動で、子どもの学習を支援していただく地域の方  
・ふるさと白川郷の人々の「心」や「思い」などを伝えたい方

白川郷学園は学校に地域が一緒になり、子どもたちを育てています。  
知るべきの先生、子ども、何らかの経験とスキル、白川郷への「思い」や「知識」をもち、人々の「心」を伝えたい方

白川郷学園学校運営協議会 会長  
白川郷町長 和正 正人 さん

学年	白川村 村民憲章	学年探究テーマ
9	【動きだそう!白川びととして】	個人テーマ貢献活動
8	たがいに力を合わせ 住みよい村をつくりま	白川村の「未来会議」
7	たがいに力を合わせ 住みよい村をつくりま	白川村の「若者担い手活動」
6	純朴な心を守り 感謝の生活をします	白川村の「結」と「守る会」
5	豊かな文化をたっ び 伝統をい	白川村の「伝統芸能」
4	豊かな文化をたっ び 伝統をい	白川村の「合掌家屋」
3	きびしい自然に負けず たくましく生	白川村の「伝統食」
2	美しい風土を誇り 自然を守	白川村の「農村風景」
1	美しい風土を誇り 自然を守	白川村の「豊かな自然」
保	ふるさとと関わり、白川村を愛する心を育てる (白川村に出かける、白川村にふれる)	白川村に出かけて探検

