- ※文字の大きさは Meiryo UI /12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。
- ※具体的に示したい図、写真、表、グラフなどは、(写真 1)(表 1)などと文中に記載し、右ページに(写真 1)(表 1)などと表記の上、貼り付けてください。
- ※文章と図等を組み合わせながら作成することも可能です。各項目の枠の上下幅は、変更可能です。
- ※いずれの場合も、必ず A 3 片面 1 枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは 5 MB 以下としてください。

<エントリーシート>

学校名·氏名

校内研修部門

鹿児島市立伊敷中学校

※事務局記入欄 No.: C-26

活動名

汎用的な資質・能力の育成

~教職員と生徒の意識の共有に向けて~

課題の設定:

本校では「新しい時代を切り拓く資質・能力を身に付けた生徒の育 成」という研究主題を掲げ、3年前からアクティブ・ラーニングに関する 研究を進めている。 昨年度までは「教科で目指す資質・能力」を中 心に研修を進め一定の成果が得られた。一方で、カリキュラム・マネジメ ントの一つの側面である教科横断的な視点はなかなか浸透せず、職



員や生徒の認識が低いことが見えてきた。そこで今年は、「汎用的な資質・能力」の育成に焦点を当てて研究を 実施することにした。

方針·計画:

職員研修や教科部会において、「汎用的な資質・能力」のルーブリックを基に、授業中における具体的な生 徒の姿を共有する。また、「汎用的な資質・能力」を生徒と教職員が共に考える場を設定したり、ルーブリックシ - トを生徒に持たせたりすることで,日々の授業や教育活動で生徒自身が意識して活動できるようにする。

活動内容:

1 職員研修において、ルーブリックを具体化し共有する取組。

本校ではこれまでに「汎用的な資質・能力」を(課題発見力・情報活用力・論理的思考力・協働する力・ メタ認知)と捉え、ルーブリック化する試みを行っていた。しかし、資質・能力を定義づけるだけでは、職員間 に浸透しない。そこで、生徒の生活場面で言えば、また教科の授業レベルで考えれば具体的にどういう姿に なるのか、職員研修で話し合い、全教職員で共有化を図った。

[BEFOR]

	● 課題発見力
レベル4	日常生活の中か ら自ら課題を発見 していくことがで きる。





[AFTER]

生徒の具体的な姿を 想定して、指標を捉え 直し, イラストや発言 例を加えて生徒に伝わ るルーブリックを目指 した。

2 職員研修で話し合った「資質・能力」観を生徒に伝える取組。

「なぜ資質・能力なのか」。改めて未来を見据えることで、教員の生徒観を編み直す。また、それを生徒自 身にも伝え、意識を共有することを目指して職員研修を行った。

【内閣府が示す新たな社会ソサエティ 5.0 を 職員で視聴し、生徒観を編み直す】



【生徒自身にもソサエティ 5.0 を見せ、教員 の思いや願いを伝えてルーブリックを手渡す】



今度の文化祭では,協働する力 レベル4を目指して活動できま した。



この職員研修によって、未来社会の変化に戸惑いつつも、改めて研究の意義を捉え直し、資質・ 能力の育成に向けて具体策を話し合うことができた。その具体策の一つとして、ルーブリックを生 徒と共有することで,生徒自身が資質・能力を語り出すようになり,職員が手応えを感じている。

活動の成果:

- 1 学校全体として何を目指してどのような研究・実践をしていくべきかを職員間で意見交換を行うことによっ て、汎用的な資質・能力について理解を深めることができた。
- 2 生活場面や各教科の授業レベルで生徒の姿を具体化させることによって、汎用的な資質・能力の育成の ための手立てや見取り方等を検討するようになり、実践へとつなげることができた。

アピールポイント (アイディアや工夫):

○ 「汎用的な資質・能力」の ルーブリックの活用

10 3 1 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	語を発力が、 解除とようでする力 解除とはなっても力 を対したものでしたがあります。 をしたいできない。 さいでは、 さいでは、 ではない。 ではなない。 ではない。 ではなない。 ではなななな。 ではななな。 ではなななななななな。 で	D	第二世紀15年3月 電子力 開かなからの子の表現です。 他のであるから時間であり、 4 情で発発の自身事業性に、最初を下し、 はないまするとのであるかり。 101年5日20日 101年5日	10分の する	メラスの大丁 東外にこれる時間と 東外にこれる時間と 東外にこれる時間と 本教に力力を対象に、最初中心的では 影響がすることができる。 「最初には 「最初に 「最初には 「最初には 「最初には 「最初には 「最初には 「最初には 「最初には 「最初には 「最初に 「最初には 「ままままままままままままままままままままままままま
L STEEL STEE	研究しようとするが 連続は動物を表の中で、自然で表しま 必要しようと呼ることがありますが、 をよったのできないとからのますが、 だったがありまった。 できないであります。 (学者することの効素をなら呼吸、例でした。 できないない。 接着をできることが	2月15 での 2月15 であります。 2月15 での	第36年末年3月1日の7 4 接で可能の日前等等機能、成業金元 で、統領等等を入事にでで書きが、 102時5日の2075 日本16年2年2年2年2年2年2年2年2月2日 日本16年2年2月 日本16年2年2月2日 日本16年2年2月2日 日本16年2年2月2日 日本16年2年2年2年2月2日 日本16年2年2月 日本16年2年2月 日本16年2年2月2日 日本16年2年2月2日 日本16年2年2月 日本1	本がありまるではい出すが、 者 新かりではつきを表するもので、ありるを表 からを表れのさるという。でけることが、 かりとはまるからではするではません。 かりという。 がかり、 がかり、 ではないできなが極点、影響や性いか。 なりは、 なりは、 ではないできなが極点、影響や性いか。 なりは、 なりにないできなが極点、影響や性があり、 なりがあり、 なりませんができない。 なりになっている。 なりにないます。 なりませんができない。 なりません。 なり	東の原理に出いますと言うの 4 新型に対策を構た。ままのから呼で映 新型を持ずることがでいますが、 を取らないます。 「新型には 「を取らない」 3 技術を選び、新型を対けるが研究を合 ことが初りますが、 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
L STEEL STEE	記載しようと思うことがありますが、 を持えながり。 が対象があり。 が対象があります。 ですることが日常主義が特別。 原仁 では、	20して個人をはず上ので思考が、 では、またが一般のでは、 がはないはと、 がはないはと、 がいのいと、 のいのと、 ののいと、 ののははないない。 ののはないないないないないないない。 ののはないないないないないないないないないないないないないないないないないないな	で、前の機能を発展したができますの。 101番から2002と対 ことが指揮を受加した いっては、101番から2002と対 ことがは101年で、101年では101年で また。日本でも201年で またります。 このできたからに関係が最初がカウや まずり、101年で ますの。	の必要を表示されませんであったがあるとでして、このとは参えなくの様式とはできまった。 でいた からは、まなくの様式とはできます。 ではないが、またではず、またではどう がいできない。 本のではどうないが、またでは、 ではないが、 ではないが、またでは、 ではないが、 ではないが、またでは、 ではないが、またでは、 ではないが、またでは、 ではないが、またでは、 ではないが、またでは、 ではないが、またでは、 ではないが、またでは、 ではないが、またでは、 ではないが、またでは、 ではないが、またでは、 ではないが、またでは、 ではないが、またでは、 ではないが、またでは、 ではないが、またでは、 ではないが、 で	Basing a Courte Turk to. Second Seco
1. 4 V 3 I to	(付款の(以)- だかではまま か) 「学者することが日常主活が将来、 段に立 さげ、 と思いながら、 接着を受けることが	を動せるとこと がよりした。 3 単位では他の中の、自分でが変なのを すり出したり、他でしたりできますが、	ことの意味をはらせると しています。これ を見べるものということがあります。 3 日分の考えと本の情報で概念を行って が、思確の方法を伺いて説明することができ ますか。	しい性 動物で が確認 が が の の の の の の の の の の の の の	までいたはず いのまだのか る 短条を選して、前でな気付きで発音をもっ ことがありますが、 4を31が45で
3 L 2 #	つだ」と思いながら、投棄を受けることが	SOMUED, MEUROTERIA	すい音楽や方法を同いてお明することができ ますか。	り分類したり関係がけたりするなど整理する ことができますが、	正在9 8 9章 (
a b 2 *		D	表すが、	ことができますが、	aszitüste
	#26年至200 ということを含ま まそうなよ	ECSOL.	#100£28/# 1,00£26/65 1,00£36/65 7,	#168 #170 #170 #170 #170 #170 #170 #170 #170	eccoment of the state of the st
	・本本の記念を確認したら、その問題をどうか 成本するが、考えることができますが、	2 情報を集める方法をいくつか考え、実際に 物的の情報を集めることができますが、	2 機能を基に自分の考えをもち、その機能を 用いア性中を実施して、自分の考えを利用する	2 お互いの意名を出し合い、意名の共産体が 物象点を見つけることができますが、	2 技能の連絡を持り返り、どんな活動をした。 ことによって、自分の機能が完まったがを考え
Z 28	TOR THE	TO.	CANTESSO.	At 12 Ac 22	あことができますが、 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・
11	hatia DD6	political	##1.446-5.00%2B	TA A	STEPBOLORS SWISHLSTER
2	(FREE CARRIED)	Finnis	0059577	Ageresi/reflate	Manual Control of the
	要素の中で、学 室の経済性解 して、取り値 とができていますか。	 課題を解決するでかに、こんな情報が必要 が考えることができますか。 	1 根据(は続い資料に書いてあること、デー タ)を整に自分の考えをもつことができます	 場合いなどで、他の人に自分の考えを伝 えることができますか。 	1 投棄で学者しつ内容を繰り返り、できたことのわかったことを自分の言葉できためるこ
7 M		\$5584555 (\$558455)	m.	Success (See 5 2).	と対します。 を対しますい。 「中心のは、は、 ののでいるとような。」