# 資質向上のためのセルフチェックシート　【教諭】

| 記入年月日 | 平成〇年　〇月　〇日 |
|---|---|
| 所　　属 | |
| 職　　氏名 | ◇◇　□□　□□ |

※「自己評価」 4:よく当てはまる 3:どちらかというと当てはまる 2:あまり当てはまらない 1:当てはまらない

| キャリア・ライフステージ | 基礎力の形成期 |
|---|---|
| 年齢(目安)<br>教職経験年数(目安) | 23歳～27歳<br>１～５年 |
| 目指す教員像 | 初任校における学校運営の経験を通じて、教育活動に関する基礎的な職務遂行能力を身に付けている。 |
| 岩手の基本研修 | 初任者研修　2年目研修　3年目研修 |

| 資質向上に関する指標 | | | 自己評価 ※ (①基本研修時) 4 | 3 | 2 | 1 | (②年度末) 4 | 3 | 2 | 1 | 自己の資質向上のために今後取り組みたい事項、伸ばしたいか 等 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 教員としての素養 | 使命感、責任感、倫理観 | ・教員としての使命や責任を自覚し、教育への情熱と誇りや高い倫理観を持っている。 | | | | | | | | | |
| | 教育的愛情 | ・児童生徒に対する愛情を持ち、一人一人の児童生徒と真剣に向き合っている。 | | | | | | | | | |
| | 豊かな人間性 | ・豊かな人間性を持ち、社会人としての常識や幅広い教養を身に付けている。 | | | | | | | | | |
| | コミュニケーション力 | ・様々な背景・価値観を持つ人々と対話を通して情報共有し、相互に考えを伝え深め合いながら、合意形成を図り、課題を解決している。 | | | | | | | | | |
| | 自ら学び続ける意欲・探究心 | ・自律的に学び探求する姿勢を持ち、時代や社会の変化、キャリア・ライフステージに応じて求められる資質を生涯にわたって高めている。 | | | | | | | | | |
| | 課題に立ち向かう力 | ・心身共に健康で様々な状況でも感情をコントロールしながら、忍耐力とチャレンジ精神を持って様々な課題に取り組んでいる。 | | | | | | | | | |
| 2 学習指導力 | 教育課程の編成・実施 | ・学校教育目標、教育課程、指導計画の内容を理解して教育活動を展開している。 | | | | | | | | | |
| | 教科教育等の専門性 | ・教科等の目標や教科の特質に応じた見方・考え方を踏まえ、指導の見通しを持って教材研究を実践している。 | | | | | | | | | |
| | 確かな学力を育む授業 | ・いわての授業づくり３つの視点を踏まえた授業を展開するとともに、授業の評価を実践している。 | | | | | | | | | |
| 3 生徒指導力 | 児童生徒の集団指導 | ・学校教育目標を踏まえて、学級・部活動など担当する児童生徒の集団指導の方針を立てながら、個に応じた指導を実践している。 | | | | | | | | | |
| | 学校不適応・問題行動等への対応 | ・教育活動のあらゆる場面で不適応・問題行動等の兆候を発見する視点を持ち、児童生徒一人一人と向き合っている。 | | | | | | | | | |
| | 教育相談 | ・学校の教育相談体制を理解し、必要に応じて助言を受けながら、随時的・計画的に教育相談の機能を教育活動に生かしている。 | | | | | | | | | |
| 4 マネジメント力 | 学校組織としての連携・協働 | ・校内における自己の役割を理解し、必要に応じて同僚の助言を受けながら業務を推進している。 | | | | | | | | | ※　備考欄 |
| | 危機管理 | ・常に児童生徒の安全・保健に配慮し、日頃から同僚との情報の報・連・相に努めている。 | | | | | | | | | |
| | 関係者等との連携・協働 | ・学級や部活動等で担当する児童生徒の保護者と積極的なコミュニケーションに努めている。 | | | | | | | | | |
| 5　復興教育の視点 | | ・復興教育の理念や３つの教育的価値などを理解し、具体的な教育活動を実践している。 | | | | | | | | | |
| 6　キャリア教育の視点 | | ・本県のキャリア教育の考え方や学校の実情などを理解し、小・中・高や社会との接続を意識しながら教育活動を実践している。 | | | | | | | | | |
| 7　特別支援教育の視点 | | ・児童生徒一人一人の特性や学習状況の理解に努め、指導内容や指導方法を工夫している。 | | | | | | | | | |