やまなし校長指標				対応する主な科目			
校長として目指す姿		リーダーシップやマネジメント力を発揮し、信頼される学校経営 を行う校長		必修科目			
マネジメントカ		教育者としての資質や的確な判断力、決断力、交渉力、危機管理などのマネジメントカの向上に取り組んでいる。					
		学校の実態に関する様々なデータや学校が置かれた内外環境 に関する情報について収集・整理・分析し共有するアセスメント 力の向上に取り組んでいる。					
		学校内外の関係者の相互作用により、学校の教育力が最大化できるファシリテーション力の向上に取り組んでいる。			実習	課題	
使命感・責任感		確かな教育理念と高い見識を有し、教育に対する県民の期待 に応え、信頼される学校づくりを行っている。		エビデンスに基づく教育支援 道徳教育の理論と実践 発達障害児の心理 教育相談・生徒指導論		研究	
教育的愛情		ふるさと山梨の未来を担う人材を育成するために、児童生徒及び教職員 人一人を信頼・理解し、それぞれの成長を支援して いる。		インクルーシブ教育			
リーダーシップ		時代の趨勢を見極め、明確なビジョンを示し、学校組織を統率 するとともに、「チーム学校」の具現化に向けて取り組んでいる。					
自己啓発力		社会情勢や最新の教育課題に関心を持つとともに、豊かな教養を備えるなど、校長としての資質能力を向上させようと常に学び続けている。					
教育の管理	経営方針の構 築	学校の現状と課題を把握するとともに、国や県等の教育施策等 を踏まえ、学校教育目標を策定している。		教育課程の内容と編成 特別の教育課程 ・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・			
	教育課程の編 成	学校教育目標の達成に向け、「社会に開かれた教育課程」を編成・実施している。					
	学校評価·改善善	学校評価等を適切に活用し、自校の教育活動を改善している。					
教職員の管理	人材育成	教職員一人一人の資質能力とキャリアステージについて指導・ 助言し、自律的な成長を支援している。		学校・学級文化の創造と学級経営 学校改善論 学校祖機経営論 現代学校・敬師論 授業研究マネジメント論			
	研修	教職員が主体的に学び続けることができる体制を構築し、校内 研修や校内研究を活性化させるとともに、研修履歴を活用して 教職員の貴質能力の向上について指導・助富している。					
	管理·監督	働き方改革を積極的に推進するとともに、教職員の勤務状況と 心身の健康状態等を的確に把握し、職務及び身分の適切な管理・監督をしている。					
	人事評価	公正公平な人事評価を行い、教職員の資質能力の向上及び組織の活性化を図っている。					
施設・事務の管理		施設・設備の管理及び、会計処理や事務手続きなど学校事務 に関する管理を適切に行っている。					
危機管理·学校安全		組織的な危機管理体制を構築するとともに、危機発生の未然防止から発生時、事後までを見据えたリスクマネジメントの徹底を 図っている。					
連携·協働		学校運営協議会や学校評議員会等を活用し、保護者や地域、 関係機関と連携した協働体制を構築している。		教育・地域課題挑戦プロジェクト実践論 山梨の学校改革			
	表と マヤー・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・	表として目指す姿 マネジメントカ 使命感・責任感 教育の管理 を持ち、事務のの管理 危機 た機 た機	及として目指す姿	及として目指す姿	表として目指す姿	表として目指す姿 リーダーンプでマネジント力を発揮し、信頼される学校経営 を行び扱 教育をしての質質や的確な判断力、決断力、交渉力、危機管 地位とのマネジント力の向上に対して 地域・分析し共有するアセスシークの向上に対した。 サイン の	表として目指す姿 リーゲーンプでマネジント力を発揮し、復願される学校設置 を行う投集 要素としての資質や的値な判断力、決勢力、交渉力、危機管理をどのマネジント力の向上に取り組んでいる。 学校の実際に関する様々なデータや学校が開かれた内外環境に関する様々なデータや学校が開かれた内外環境に関する情報について収集・登録・分析し、共有するが投入化でものアナリー・ションの向上に取り組んでいる。 学校の教育の意味をの相互を利用により、学校の教育力が最大化でものアナリー・ションの向上に取り組んでいる。 「なかい教育理念と思い見趣を利し、教育に対する県民の期待に応え、信頼される学校づりを行っている。 教育的受情 がな出ー人人を復帰・増加、それぞれの成果を支援している。 教育的受情 からない出版の未来を担う人材を育成するために、理念生食及であるの意味と実践したが、あいる。 教育的受情 からない思めの未来を担う人材を育成するために、理念生食及の期待に応え、信頼を見し、明確なビジョンを売し、学校組織を検索するとしている。 教育の政策を見極の、明確なビジョンを売し、学校を開放を対している。 を考慮するとなど、快楽としての資質能力を向上させようと気に受けるいました。 教育を行うなとなど、代表としての資質能力を向上させようと気に受けるいました。 教育の政策を担め、明確なビジョンを売し、学校の内臓を検索を引起している。 を考慮するとなど、代表としての資質能力を向上とない。ため、教育の教育生態等を指するとなど、代表としての資質能力を向上について指導・物産している。 を表している。 教理を必要を通りで表している。 教理の方式を充したができる体を情報と、使内の教育の影響と関係を表している。 教理の方式を対している。 教理の方式を充したができる体が情報と、使内の教育の影響とない。 教理の方式を表している。 教理の方式を表している。 教理の方式を表している。 教育の意味が明示されている。 教育の方式を表している。 教理の方式を表している。 教育の方式を表している。 教育の意味を表している。 教育の言なしている。 教育の方式を表している。 教育などの表している。 教育などの表している