

※文字の大きさは Meiryo UI /12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。
 ※具体的に示したい図、写真、表、グラフなどは、(写真1) (表1) などと文中に記載し、右ページに(写真1) (表1) などと表記の上、貼り付けてください。
 ※文章と図等を組み合わせながら作成することも可能です。各項目の枠の上下幅は変更可能です。
 ※いずれの場合も、必ず A 3 片面 1 枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは 5 MB 以下としてください。

※事務局記入欄

【様式 2】

No. 184

エントリー学校名：愛媛県立吉田高等学校

活動名：普通科の魅力向上に向けて ～「チーム普通科」への意識を高める

解決すべき課題：

本校は、普通科と工業科（機械建築工学科と電気電子科の2科）を併設している地域に根差した公立高校である。工業科は、資格取得や各種コンテストに力を入れており、県内外の多くの企業と関係を築いていることから就職に非常に強い。一方で普通科は、資格取得の実績やカリキュラム面での特色が工業科と比較して弱いことが否めず、他校との進学実績の比較もあって、魅力が打ち出しにくい状況にある。また、県内でも少子化が進行している地域にあることから、普通科の定員充足率は特に低下傾向にあり、普通科の魅力向上が本校の大きな課題となっている。

目標・方針：

普通科の指導体制強化に向けて重要なことは、普通教科の全教員の力（人的資源）を横断的に発揮する機会を有効的に設定することであると考え。普通科教員が、工業科を含む学校全体の学習を支えつつ「チーム普通科」としての意識を持てる体制を構築することを目指す。一方で生徒に対しては、1年生から3年生までの縦のつながりを意識させ、学年を交えた活動を取り入れることで、普通科としてのチーム意識を持たせる。普通科の特色を出し魅力向上につなげるためには、今後、教育課程の大胆な変更も視野に入れる必要があるが、まずは裁量の幅が広い「総合的な探究の時間」の在り方を見直すことから始めることとした。

活動内容：

本校では、「総合的な探究の時間」を「KT（くにやすタイム）」と称している。これまでは、各学年で毎年担当者が割り当てられてきたが、HR 担任と副担任に委ねられる時間が多く、負担や内容も偏りがちであった。そうした行き詰まりを解消するために、令和2年度から「KT 推進チーム」を設置し、校内での推進体制を整えている。本年度は、学年団の普通科教員全員で取り組む内容を大幅に増やし、また他学年団の普通科教員とも連携して取り組む内容も増やしている。生徒の学年を交えた活動も予定している。

(活動テーマ例) 学習系アプリの活用方法について：学年団教員 + 「Wi-Fi 推進チーム」とも連携

コース・科目選択について：各教科の教員から進路に応じた丁寧な指導

地域研究学習：地域研究に向けて複数テーマを設定し、多くの教員でグループをサポート

活動の成果：

- 1 教員からの反応：多くの教員で計画的に分担してやることで無理なく実施でき、活動内容も広がった。
- 2 生徒の反応：先輩から進路の話などを直接聞くことができ、これからの学習の展望が持てた。

本年度推進チームが発足したため、まだ評価は蓄積されておらず成果は定まっていない。今後は、工業科併設校ならではの特色あるカリキュラムを作っていくことが、本校の資源を最大限に生かす教育になると考える。

アピールポイント（アイデアや工夫）：

- 1 複数学年を交えて「総合的な探究の時間」を実施することを想定し、変更しやすい時間割を組んでいる。
- 2 学年団全員、普通科教員全員で、それぞれの教員の得意分野を生かして多角的な指導を実現する。
- 3 1年次は地域との結びつき、2年次は地域での就業体験、3年次は学びを生かした進路実現と後輩への継承、というように、段階と接続性を明確にした

図1 「総合的な探究の時間（KT）」の推進体制

K T 推進チームを設置

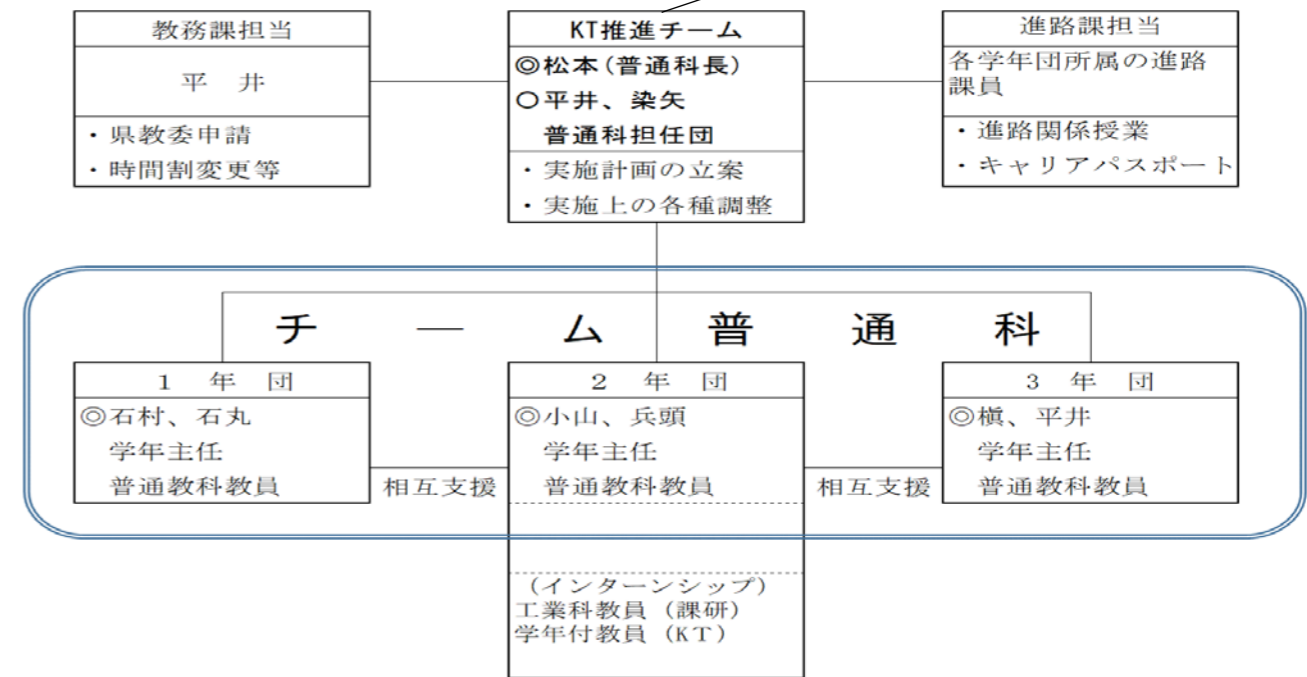


図2 段階と接続性を意識したカリキュラム

1年生		2年生		3年生	
高校の学習と社会とのつながりを意識		望ましいキャリア意識の育成		社会人としての資質、伝統の継承	
(主な活動内容)	担当、連携等	(主な活動内容)	担当、連携等	(主な活動内容)	担当、連携等
高校での学習について	・学年団教員	インターンシップ (主な体験先)	・学年団全員 ・KT推進チーム	1 進路探究	・学年団全員
学習支援アプリ活用	・Wi-Fi推進チーム	・病院	普通科は「総合的な探究の時間」、工業科は「課題研究」として実施	・学問分野研究	・5～6グループに分かれ、各グループ1～2名の教員で指導
新聞活用学習	・担任、副担任 ・地歴公民科等	・行政機関		2 卒業後を見据えた学習	・学年団全員 ・3年生による1年生への活動支援
進路ガイダンス	・各教科教員 ・3年生	・保育所、幼稚園			
地域研究学習	学年団全体で	・小売店		・主権者教育講座	
・地域の歴史、産業		・飲食店		・消費者教育講座	
・地域の医療、福祉		・市役所	・後輩たちへのアドバイス		
・防災への取組		・消防、警察 (以下は主に工業科)	・吉田高校の魅力発信		
・食文化、風習など		・自動車ディーラー			
		・工務店			
		・電力会社			

活動例 1：ICT 機器の活用



Wi-Fi 推進チームとの連携

活動例 2：進路説明会



1, 3年生合同の活動

活動例 3：地域研究学習



グループ別 + 各担当教員で