

※文字の大きさは Meiryo UI /12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。  
 ※具体的に示したい図、写真、表、グラフなどは、(写真1) (表1) などと文中に記載し、右ページに(写真1) (表1) などと表記の上、貼り付けてください。  
 ※文章と図等を組み合わせながら作成することも可能です。各項目の枠の上下幅は変更可能です。  
 ※いずれの場合も、必ず A 3 片面 1 枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは 5 MB 以下としてください。

※事務局記入欄

【様式 2】

No. 135

**エントリー学校名：**秋田県大館市立積内小学校

**活動名：**

ひまわり Reborn カリ・マネでキャリア教育再出発

**解決すべき課題：**

平成 23 年より始まった本校のキャリア教育の核となっている積内 SP (サンフラワープロジェクト) は、これまでの積み重ねにより児童のみならず地域を象徴する活動となっている。しかし、一方で「活動のマンネリ化による児童の主体性の低下」「学校教育におけるひまわり活動に関連する時間の増加」「働き方改革に合わせた教職員の負担軽減」などの課題も指摘されている。有意義な活動を持続可能なものにするために、知恵を出し合っ大く見直す時期に来ている。

**目標・方針：**

活動発足当時の思いや本校のキャリア教育のねらいを再確認するとともに、新学習指導要領や大館市が進める大館ふるさとキャリア教育の趣旨をふまえながら、以下の点について見直しを行う。

- 1 様々な活動が、それぞれ単発に終わっていないか。
- 2 効果的・効率的な運営はできているか。
- 3 教師主導、形式的になっていないか。

**活動内容：**

- ① カリキュラム・マネジメントの視点で、教育活動全体の関連付けを図る。(教科横断的な見方)
- ② 活動を立ち上げた方から、その趣旨についてお話を聞く。(ねらいの共通理解)
- ③ 全国学力・学習状況調査質問紙、校内アンケート等の数値を再分析する。(児童の現状確認)
- ④ 2 学期以降の行事やひまわり活動で、Check 機能を重視する。(価値付けによる意欲の向上)
- ⑤ 教師がやるべきこと、児童に任せること、地域にお願いすることを再検討する。(効果的な運営)
- ⑥ 時間対効果の意識をもって活動を取捨選択する。(効率的な運営)

**活動の成果：**

・キャリア教育のねらい【資料 1】に沿ってアンケート等を見直すことで、達成度が見える！

【グラフ 1】の問いに 6 割以上の児童が「とてもよい」と回答している。これに対し【グラフ 2】には「少し不足」と答えている児童・教職員がいる。その他質問紙からも、ねらい 1 は概ね達成しているものの、ねらい 2 に課題があることが明らかになった。課題を意識して取り組むことで、後期の評価が高まった。

・Check (振り返りと価値付け) を大事にすることで、次の活動がより効果的に！効率的に！

【資料 2】活動が増えることで、学校全体が Plan、Do の繰り返りに陥っていた。「いいとこ探しカード」で児童が互いを認め合ったり、「ひまわり振り返りカード」で教師が児童の取り組みを価値付けしたりと Check の機能を大切にすることで、児童の自己有用感や自己理解を深めることができ意欲付けにもなった。

・キャリア教育のねらいを達成するために活動と学習を往還させる！

【資料 3】学習の中で培った思考力・判断力・表現力がひまわり活動で発揮され、ひまわり活動で身に付けた主体性や協働性が授業で発揮される。この相乗効果をねらうのがキャリア教育だと再確認できた。

**アピールポイント (アイデアや工夫) : Reborn に向けた共通実践のポイントが見えてきた！**

- ・「どんな力がつけばいいと思う？」と、常に身に付ける力を意識することで活動偏重からの脱却を図った。
- ・「Check (振り返りと価値付け) が大切！」と、次につなげるために評価を大切に意識が高まった。
- ・「あたりまえは、ない！」と、効果的・効率的な運営を意識し、活動の精選や日課表の改善につなげた。

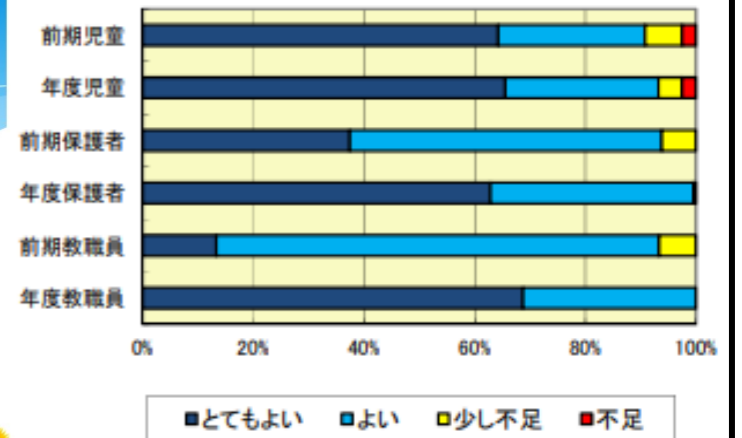
【資料 1】

【グラフ 1】学校、地域、保護者の連携は十分ですか。

(R 1 学校評価書より)

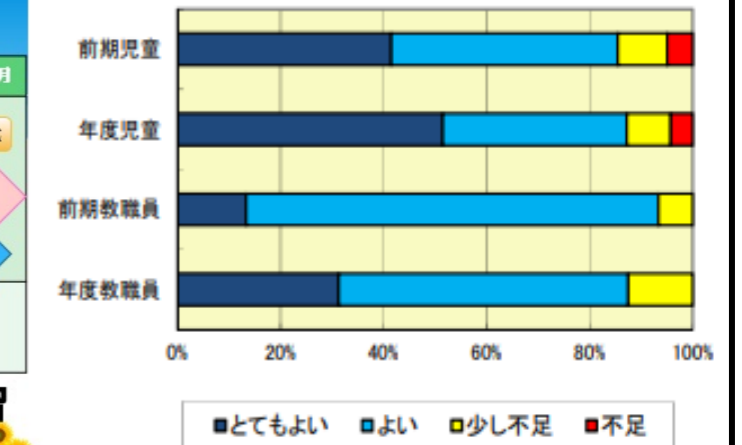
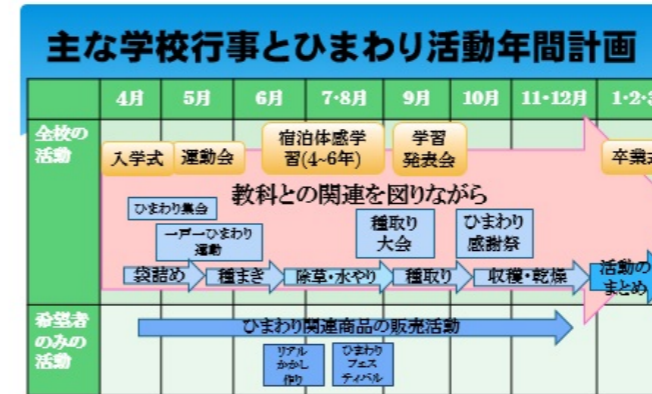
**本校のふるさとキャリア教育のねらい**

- 1 地域の一員としての自覚やふるさとの発展に尽くそうという児童の気概を培う。
- 2 探究的な学習を通して、児童の主体性、協調性、創造性を高める。
- 3 成就感を味わったり、学ぶことの意義や価値を実感して自己の在り方や生き方を考える。



【資料 2】

【グラフ 2】自分の考えや思いを生かして活動できていますか。(R 1 学校評価書より)



**ひまわり活動 ↔ 教科における学習**



【資料 3】 ひまわり活動で身に付けた力

毎年卒業生が描く学校教育目標イラスト&キャラクター

教科の学習で身に付けた力

それぞれで身に付けた力が響き合って夢を叶える力となる。

ドレッシング販売の様子

国語の「ひまわりタイム」