

※文字の大きさは Meiryo UI /12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。
 ※具体的に示したい図、写真、表、グラフなどは、(写真1) (表1) などと文中に記載し、右ページに(写真1) (表1) などと表記の上、貼り付けてください。
 ※文章と図等を組み合わせながら作成することも可能です。各項目の枠の上下幅は変更可能です。
 ※いずれの場合も、必ず A 3 片面 1 枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは 5 MB 以下としてください。

エントリー学校名：京都府 京都市立養正小学校

活動名： 学ぶことを楽しむ子の育成
 ～「楽しい」が聞こえる授業を目指して～

解決すべき課題： 児童の学習に対する関心・意欲や学習成果の学年進行に伴う顕著な二極化，基礎的基本的な知識・技術の習得，家庭での学習習慣（自主自習）の定着が大きな課題である。また，若い教員の増加に伴う授業力の向上も大きな課題である。

目標・方針： 児童を引き付ける魅力ある授業が実践できる教員を育成することで，学習に対する関心・意欲が向上する。また，学習規律を大切にしている学級経営や，授業の中で行う生徒指導（生徒指導の三機能）を実践する，家庭に丁寧に働きかけることで，学級や児童は落ち着いて学習に向かい学力も向上する。教職員の愛校心，地域を大切に思う心，児童・保護者を大切に思う心を養うために，地域や学校の歴史を学び，保護者や地域の方の思いを知ることで，児童の実態に合った支援方法や学習方法が理解でき，授業力がさらに向上する。

活動内容：

- 若手・中堅教員の育成・校内若手・中堅研修会の充実・・・教員の授業力向上
 何でも話せる職員室，学べる職員室の雰囲気づくり，模擬・師範授業（全教員 管理職含む）
 すぐに使える技紹介，教室探検，養正塾（校長の失敗から学ぶ 他），養正検定試験 等
- 学習規律の明確化・話し方名人・聞き方名人・・・学習規律の徹底，学習意欲の向上
 小・中学校での統一した学習のルール徹底，話し方・聞き方名人の掲示と取組の徹底，キャッチフレーズ
- 授業で行う生徒指導（生徒指導の三機能）の実践・・・自己肯定感・自己有用感の向上
 三機能チェックシートの活用，学力向上プランとの連動，生徒指導ミーティング（毎週火曜日 4 校時）
 クラスマネジメントシートの活用，児童面談（年間 2 回），ケース会議の充実（SC・SSW との連携）
- 校内研究（国語科）でのしかけづくり・・・学習意欲の向上・学力向上
 レベルアップシートを活用し既習事項の確認と今回の学習内容の把握，「楽しい」が聞こえる授業内容

活動の成果：

- 若手・中堅教員の育成・校内若手・中堅研修会の充実・・・教員の授業力向上【写真3】【資料1】
 児童や授業の話が飛び交うなど，職員室の雰囲気は温かく風通しが良い。研修に進んで参加する教員の姿があり，特に全員が行った模擬・師範授業研修，本校や地域の歴史に関する研修は好評であった。
- 学習規律の明確化・話し方・聞き方名人・・・学習規律の徹底，学習意欲の向上【写真2】【グラフ1】
 まだまだ途上であるが，教員の意識が高くなった分児童の意識も高まり，授業態度や学習意欲が向上した。児童がどのようにしていけばよいか明確になり，理解できたことが成果につながった。
- 授業で行う生徒指導（生徒指導の三機能）の実践・・・自己肯定感・自己有用感の向上【写真1】
 学期ごとに三機能のチェックシートを活用し，その分析に努めた。そうすることで意識が継続し，成果につながっている。児童の自己肯定感や自己有用感の向上までには至っていないが，成果が見えてきている。
- 校内研究（国語科）でのしかけづくり・・・学習意欲の向上・学力向上
 レベルアップシートの活用が進んだ。また，しかけづくりで身を乗り出して学習する姿が見られるようになった。

アピールポイント（アイデアや工夫）：

- ・子どもの声を評価して取組を進めた。「むっちゃおもしろい」「次が楽しみ」「え～それおかしいわ」「なんでなん？」
- ・子どもにわかりやすい合言葉・キャッチフレーズを活用した。「スーパー〇〇」「〇〇名人」
- ・本校や地域の歴史を教員が学ぶことで，児童の背景などが見え，授業づくりに役立った。・・・養正検定
- ・管理職も参加し，一緒に研修をおこなった。・・・模擬・師範授業，養正塾（校長の失敗から学ぶ）
- ・学校評価アンケートで成果が数字で表れた。また，児童の姿，保護者の意識が手に取るように変わった。

【写真1】生徒指導の三機能の掲示（職員室）



【資料1】養正検定試験（上）・養正塾（下）

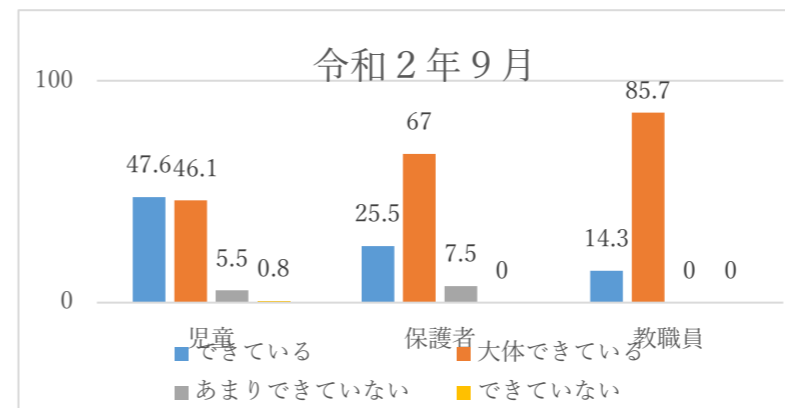
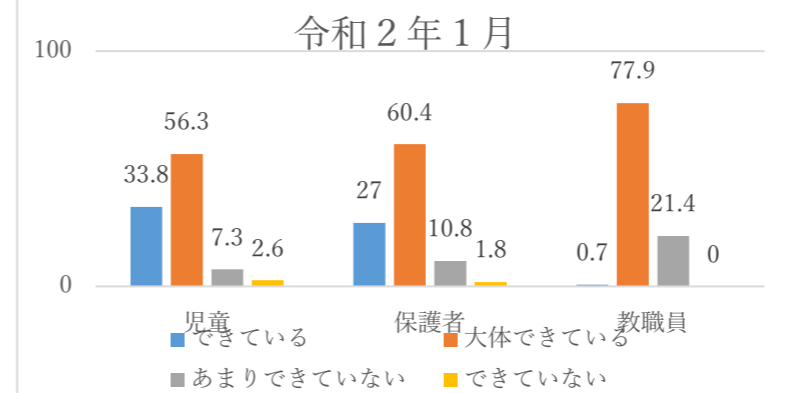


【写真2】教室掲示の様子



【グラフ1】学校評価アンケート

「子どもたちは授業中進んで発表し，先生の話をしっかり聞いている」



★新採1年目編
 「思ったより取りに来い！」・・・考えたらわかるでしょ！
 「先生はうそつきです！」・・・はじめが肝腎、落ち着いて！
 「どうしたいの？」・・・どうしたいかんで考えたことない。
 「知られてもええから，子どもと遊び！」・・・修学旅行の一環。
 「先生はようと思った！ここでは怒らなかん！」・・・ごめん！子どもたち！
 「後ろから見ても」・・・こりゃわからんわ。
 「時間は作るもんで！」・・・忙しいのはみんなや！
 「大人やし，お金で解決しよ！」・・・手取り早い！
 「道徳は前です！」「学級経営からやいなおそか」・・・学級経営って大事やなあ。
 「ええ資料も履かんや」・・・やっぱり学級経営。
 「どんな手を使ってでもゴール行くな」・・・「泣きながらでもちゃんとコース守ってゴール行くな」。
 「誰かたか？」・・・ええ加減な情報-手帳実践。
 「何のために掲示してんねん」・・・違うの？だって参照あるもん。
 「教えてください！」・・・わかったら早いな。わからんことばねからへんでいい。
 「頼んないけど，一生懸命」・・・たまらうらしい！
 「泣いてもええやで」・・・泣くようになったらこの時からやなあ。

【写真3】若手・中堅研修風景

