※文字の大きさは Meiryo UI ／12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。
※具体的に示したい図、写真、表、グラフなどは、（写真１）（表１）などと文中に記載し、右ページに（写真１）（表１）などと表記の上、貼り付けてください。
※文章と図等を組み合わせながら作成することも可能です。各項目の枠の上下幅は変更可能です。
※いずれの場合も、必ずＡ３片面１枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは５MB 以下としてください。

※事務局記入欄
No. 70

【様式２】

エントリー学校名：沖縄県立具志川商業高等学校

活動名：『総合実践』の指導実践　―グローバル人材の育成を目指してー

解決すべき課題：１．学習内容の不連続性　２．目指す人材像の希薄さ

ブレインストーミング・KJ 法により学科の課題を模索した。現行の学校行事を見直し、学習内容の変更の必要性について話し合う中で、目指す人材像を明確にしていくことの重要性を確認した。

目標・方針： 目指す人材像および学科行事、商業科目、連携する他教科の授業を含めた一覧表の作成し、行動指針とすると同時に学科行事の是非の判断基準として使用する。また、生徒に身に付けさせたい力を①外国語活用能力②豊かな人間性・課題解決能力③地域歴史文化力とし、３ 年「総合実践」において①～③の能力が向上し沖縄で活躍できるグローバル人材となることを目標とした。

活動内容：

令和元年４月７日　台湾台北市中高生 100 名との学校交流の実施（写真１）
令和元年５月 24 日　台湾の中高生 31 名と学校交流。（交流会・三線体験・調理実習）（写真２）
令和元年９月　国際交流プログラム実施
令和元年 11 月　高校生英語ガイドツアー実施（英語による少人数の勝連城跡ガイド）（写真３）
令和２年１月　学校交流・高校生英語ガイドツアーのまとめ、振り返り、ビジネスプラン作成等
令和２年３月　リゾート観光科が目指す人材像についての振返り、行事の精選、次年度計画
令和２年８月　研修成果のまとめと活動レポートの作成
令和２年 10 月　研修成果活用レポートの提出（沖縄県教育庁）

活動の成果： 育てたい人材像を「沖縄で活躍するグローバル人材」とし、教員間で共有することで、生徒・職員・保護者の指針となり、学科行事の連続性・整合性が取れるようになった。（表１）

交流会や英語による勝連城跡ガイドツアーを行うことで、異文化に対する理解と自身のアイデンティティ及び郷土への誇りを持つようになった。（地域歴史文化力）

生徒の英語力不足・中国語力不足が浮き彫りになっているが、日頃の学習を見直し外国語を積極的に学習する転機となると同時に学習継続の動機にもなっている。感想：「三年間で一番英語を使った一年だった。」（外国語活用能力）

指導と評価の一体化を目指し、評価ルーブリックと評価方法及びタイミングを明確にすることで、生徒の主体性を引き出せた。

また、交流会を複数回行うことで生徒自ら目標を設定し自己評価を繰り返す中で、PDCA サイクを循環させ成長を促した（豊かな人間性・課題解決能力）

進路選択では、観光業へ就職を目指し上級学校進学や、台湾やアメリカへ留学を志望する生徒が増えた。

このように、本研究を通し「沖縄で活躍するグローバルな人材の育成」ができたといえる。今後も、「総合実践」の授業にて、高校生英語ガイドツアーや国際交流プログラムを継続していくことで沖縄観光に貢献できる人材育成ができるように尽力したい。

アピールポイント（アイディアや工夫）：

〇授業評価用ルーブリックを作成し、その活用方法について生徒と共通認識を持った。
〇教師の観察法による評価は、教師が複数名で評価すると実行可能であり、妥当性があると認められた。
〇Microsoft Forms のクイズやアンケートを活用し集計を行うことで、生徒に迅速なフィードバックができると同時に、授業の振り返りが可能になり、見える化できるようになった。（図１）
〇リゾート観光科が目指す人財像を作成し、学習内容に連続性を持たせ可視化できた。（表１）

写真１　台湾高校生との学校交流

写真２　三線を英語でレクチャーする生徒

図１　テキストマイニング共起キーワード分析（アンケート）

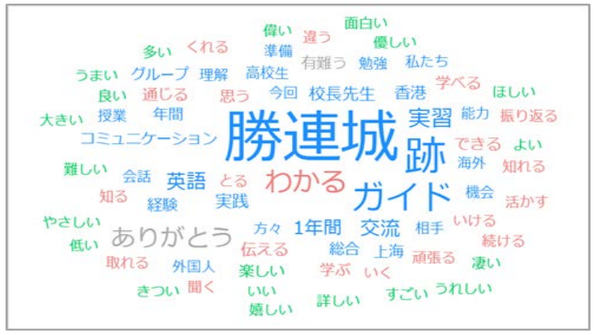

写真３　高校生英語ガイドツアー（勝連城跡）

表１ リゾート観光科が目指す人財像

目指す人材像		沖縄で活躍するグローバル人材		
身につく力		地域歴史文化力	豊かな人間性 課題解決能力	コミュニケーション能力 外国語活用能力
グローバル人材		異文化に対する理解と 日本人としてのアイデンティティ	主体性・積極性、チャレンジ精神、 協調性・柔軟性、責任感・使命感	語学力 コミュニケーション能力
評価の観点		【知識・理解】	【関心・意欲・態度】	【技能】、【思考・判断・表現】
3年	学科行事	高校生英語ガイドツアー（インバウンド海外研修旅行生対象）		
	主な授業	総合実践・電子商取引・ビジネス情報・コミュニケーション英語Ⅱ・郷土の音楽・中国語		
2年	学科行事	エコツーリズム実習 日本語版　勝連城趾ガイド実習	エコツーリズム実習 日本語版　勝連城趾ガイド実習	海外研修旅行（ハワイ）
	主な授業	観光産業理解	課題研究	課題研究・コミュニケーション英語Ⅱ
1年	学科行事	キャンプ実習 マリン実習	キャンプ実習 マリン実習	校内スピーチコンテスト
	主な授業	観光基礎	ビジネス基礎	コミニュケーション英語Ⅰ 中国語