

※文字の大きさは Meiryo UI /12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。
 ※具体的に示したい図、写真、表、グラフなどは、(写真1) (表1) などと文中に記載し、右ページに(写真1) (表1) などと表記の上、貼り付けてください。
 ※文章と図等を組み合わせながら作成することも可能です。各項目の枠の上下幅は変更可能です。
 ※いずれの場合も、必ず A 3 片面 1 枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは 5 MB 以下としてください。

※事務局記入欄

【様式 2】

No. 40

エントリー学校名：静岡県立御殿場南高等学校

活動名： 休校中のオンライン指導
 ～再開後の改善を見据えて～

解決すべき課題：静岡県では令和2年3月4日から一斉臨時休業が始まった。3月は高校入試や春休みを含むため、授業時間数の確保や生徒の精神的なサポートに関して大きく議論されることはなかったが、4月に新年度を迎え、授業の遅れによる入試等への影響や、在宅学習を続ける生徒の精神的なサポートの必要性が叫ばれ、何らかの代替手段を工夫する必要が出てきた。御殿場南高校では、全体としての対応策がとられていなかったことから、学校全体にオンライン教育活動の重要性を共有し、環境を整備し、研修会を開く等により、組織的に ICT を活用した教育活動の推進に取り組むこととした。

目標・方針：

- ①周知：オンライン教育活動の有効性を訴えるため、ツールや実践事例を紹介する
- ②研修：すでに取り組んでいる教員を講師とし、校内研修で具体的な進め方を確認する
- ③整備：事務室と連携し、必要な機材の購入を依頼する
- ④実践：オンライン教育活動を実践し、アンケートで実践状況を把握し、今後活かす

活動内容：

- ①周知：新聞記事等で、オンライン授業の形態（ライブ型、動画配信型、動画配信+やりとり型、課題配信型）や他校での実践例（動画配信を84本提供した事例）を示し、必要性和危機感を高めた。
- ②研修：すでにオンライン授業を実践した数学・地歴等の教員を講師に、実施した形態、使用したアプリ等のツール、実施した効果等について、全教員に向けた講義及び演習を行った。【写真1】また、朝のSHRをZoomで行い、生徒の健康状況等を確認した。
- ③整備：教員の意見を聞いたうえで事務室と相談し、オンライン授業実践に必要な、PC用マイク、スマホ固定スタンド、三脚用アダプタを購入してもらった。
- ④実践：4月下旬から5月下旬の間で各教員にオンライン授業【写真2】等の実施を繰り返し呼びかけ、学校再開時に、教員及び生徒にオンライン授業に関するアンケート調査を行い、成果を検証した。

活動の成果：

- ・オンライン授業を実施する教員の割合が高まった 【3.4% → 44.8%】 ※右表参照
- ・オンラインによる朝のSHRを実施したクラスの割合 【78.6%】
- ・4～5月で教員が作成した授業用動画本数 【280本】
- ・4～5月で教員が行ったライブ授業回数 【27回】

アピールポイント（アイデアや工夫）：

- ・これまで個々の教員が取り組んでいて事例を共有し、学校全体として取り組むことで、学年・教科等における協働性や結束力の高まりが感じられた。
- ・学校再開後の日々の授業改善に向け、教員の ICT スキルの向上、普段の教育活動における ICT の活用促進等につながる取り組みとなった。

<写真、図表添付欄>

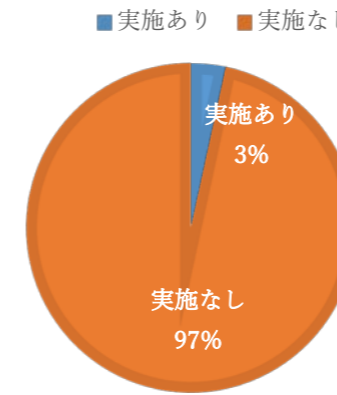
写真1 教員研修の様子



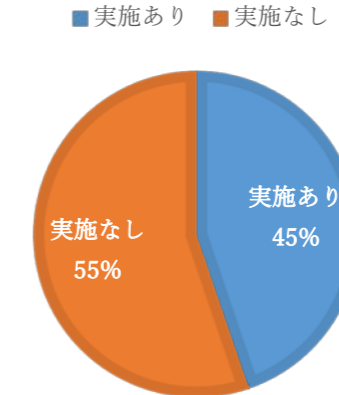
写真2 数学のライブ配信授業の様子



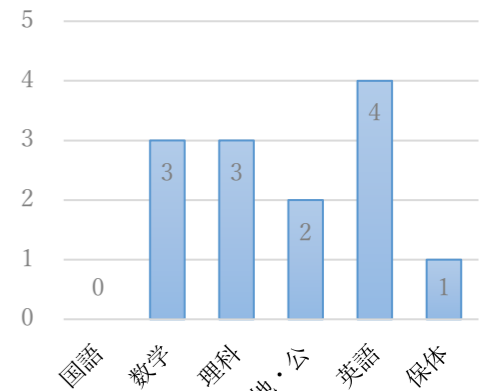
【令和2年3月以前の実施者割合】



【令和2年4月以降の実施者割合】



【教科別実施人数】



【主な生徒の感想（アンケート結果より）】

■ オンライン授業の感想

- ・自分で学習するよりオンライン授業の方が分かりやすかった。
- ・動画配信型授業は、一回で分からなくても何回でも巻き戻し可能だったり、スクリーンショットで見返すこともできる点が良かった。
- ・動画配信型はいつでも見られるので、時間を気にせず自分のペースで勉強できた。
- ・動画だと、英語の発音・アクセントが繰り返し確認できて良かった。
- ・視力が悪くても見やすいので助かってます。
- ・ライブ型授業の方がやる気が出た。
- ・ライブ型授業は分からなくても進んでしまったり、途中で繋がらなくなったりして困った。
- ・こちらからテスト前などはポイント解説等をオンライン配信してほしいと思う。

■ オンライン SHR について

- ・みんなを見ることができて良かった。
- ・いつも通りに起きる習慣がついた。
- ・ビデオを ON にする必要性を感じなかった。