※文字の大きさは Meiryo UI ／12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。
※具体的に示したい図、写真、表、グラフなどは、（写真 1）（表 1）などと文中に記載し、右ページに（写真 1）（表 1）などと表記の上、貼り付けてください。
※文章と図等を組み合わせながら作成することも可能です。各項目の枠の上下幅は変更可能です。
※いずれの場合も、必ずＡ３片面１枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは５MB 以下としてください。

※事務局記入欄
No. D-79

【様式２】

| 部門名：校内研修<br>プログラム開発・実践部門 | エントリー名：<br>(久留米市立城南中学校　田中雅信　平成 30 年度第 5 回中堅教員研修) |
|---|---|

**活動名：　夢に向かって学ぶ城南っ子　　学ぶ力・つながる力・やり抜く力**

## 解決すべき課題：　子どもの学力の向上と保障

全国学力・学習状況調査の結果から明らかになった本校の課題は、基礎・基本の定着が充分でない生徒や学習習慣が充分でない生徒に対する支援が、全職員で共有され、明確な取組として実践されていないことである。その課題解決のために、チーム学校として「学習習慣づくり」「授業づくり」「学力基盤づくり」を組織的(PDCA サイクルを活用)に取り組む必要がある。

## 目標・方針：教員の意識・指導力の向上（校内研修の充実）

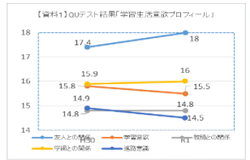
第３期久留米市教育改革プランの目標「ふるさと久留米を愛し、ともに社会を生き抜く力の育成」を基盤に、目指す子どもの姿「夢に向かって学ぶくるめっ子(城南っ子)」実現に向かって、授業づくり(自他の良さや違いを認め合う協同的な学習を取り入れた授業づくり)の取組を、全職員で焦点化し、具体化して取り組む。

## 活動内容：学ぶ楽しさを味わう取組を全職員で行い、「学ぶ意欲」の育成を図る。

・学力基盤づくり(①基礎・基本の定着および自分の考えや要点をまとめる力をつける書く活動を設定②賞賛する場や達成感を味わう体験の設定及び環境づくり)
・学習習慣づくり(①全学年共通の J ノート②帰りの会 J タイム 10 分間設定③放課後学習会との連携)
・授業づくり　　(①校内研修の充実②全員授業公開の実施③協同的な学習を取り入れた授業づくり)

## 活動の成果：実践的知識や指導技術を若年教員へ継承

・一人１回以上行う公開授業研が定着しており、教員間で熱心に協議する学び合いが見られるようになった。
・「友人との関係」「学級との関係」に伸びが見られ、協同的な学習を取り入れた授業を行うことで、生徒たちの共に認めあう機会が増えて、人間関係づくりにつながったことで、他者との関係に自信が持てるようになった。それは 「配慮」のスキルと 「かかわり」のスキルの数値が　伸びたことからもわかります。(右グラフ) さらに集団での話し合い活動において個人の考えや役割を交流させたことで、生徒たちの自己有用感が高まってきた。 (右グラフ)
・授業評価生徒アンケート結果で、質問項目「学習内容がわかりやすい、毎時間の授業で何を学習したかはっきりしている。」では、10 教科中９教科で 3.3 を超える数値が見られた。(取組指標　各教科 3.3 以上　４段階評定尺度)



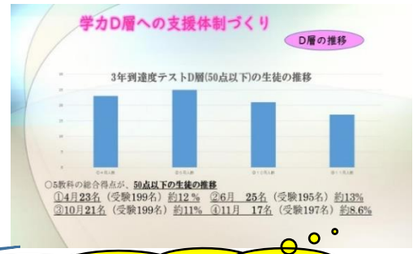
私はこう思うのだけど…。

国語 3.4 社会 3.4 数学 3.5 理科 3.6 英語 3.5
音楽 3.3 技術 3.5 家庭 3.3 保体 3.5 美術 2.9

子どもの声

## アピールポイント（アイディアや工夫）：同一歩調（チーム学校）

・校内授業研究(全員１回授業公開)では、「振り返りの持ち方の基準」を提示し、振り返りの時間の子どもの姿を次時にいかし、子どもたちの挑戦意欲をつくる授業につないでいる。
(教師のまとめを写すのではなく、自分の考えを書く活動の位置付け)
・学習習慣づくり、学力基盤づくりをチーム学校として取り組んだことで、家庭学習時間増加、学力低位層への支援が組織化されつつある。
(右グラフ)

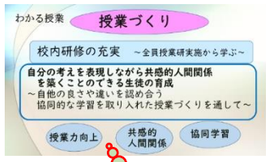



点数上がってうれしかった。次がんばるよ…。

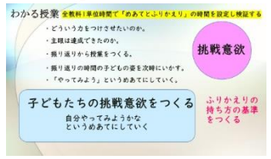
わかる授業の取組成果

## １チーム学校として組織的な取組の実践（教師も子どもまなび・つながり・やりぬく力を育む）

学ぶ意欲づくり

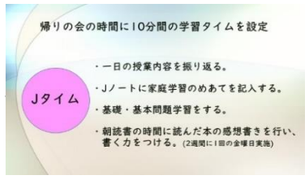


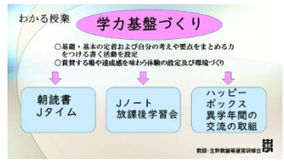

振り返りの基準を設定

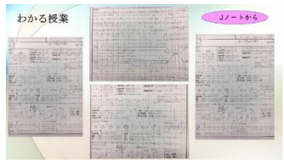


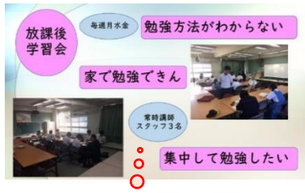

協同的な学習

（１）学習習慣づくり　　（２）授業づくり　　（３）学力基盤づくり







基礎基本の定着　　自分の考えを表現　　書く力をつける

## ２夢に向かって学ぶ「城南っ子」(心豊かな学習環境と子どもと教師が共に伸びる学校づくり)

道徳科

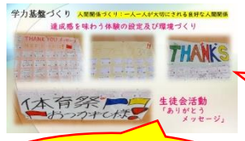
夢に向かって

心をひとつに

校内研修
授業スキルの向上

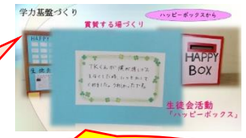
子どもと教師が共に伸びる学校

子どもが活躍できる板書の工夫




ありがとう

うれしかった




達成感味わう場　　賞賛する場

チーム城南～よりよい人関係づくり～