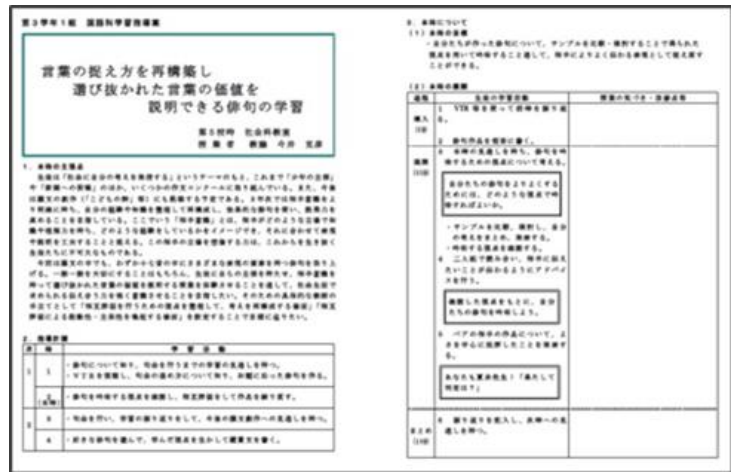


※文字の大きさは Meiryo UI / 12 ポイント以上とし、行間・文字間、上下左右の余白は変更しないでください。
※具体的に示したい図、写真、表、グラフなどは、（写真 1）（表 1）などと文中に記載し、右ページに（写真 1）（表 1）などと表記の上、貼り付けてください。
※文章と図等を組み合わせながら作成することも可能です。各項目の枠の上下幅は変更可能です。
※いずれの場合も、必ず A 3 片面 1 枚におさまるように作成してください。ファイルサイズは 5 MB 以下としてください。

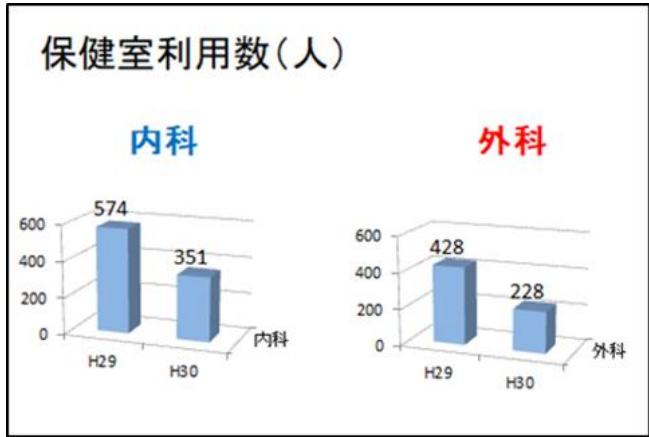
部門名： 働き方改革実践部門	エントリー名： 熊本大学教育学部附属中学校
活動名： 働き方改革の推進 ～附中の使命（研究と実習）との両立～	
解決すべき課題： 教職員の働き方改革は喫緊の課題である。それに加えて、熊本大学教育学部附属中学校の使命である教育研究と教育実習の質を落さず、この改革に取り組むことが課題である。	
目標・方針： 具体的には、①校務の効率化 ②校内研究の効率化 ③教育実習の効率化 ④教師の休暇の改善 ⑤保護者等への働き方改革への理解・協力の増進 の 5 点について取り組むこととした。	
活動内容： ①校務の効率化 ・教職員の勤務実態の把握し、管理職だけでなく職員も在校時間の意識化を図った。 ・月に 2 回の定時退勤日、週に 1 度の生徒の掃除なしの日を設定し日課にゆとりを持たせた。 ・学校行事の精選や入試業務の見直し、会議の縮小もおこなった。 ・部活動の活動時間を見直し、テスト終了日の部活動も休みとした。 ・3 学期制をおこないつつ通知表を年 2 回の発行とした。またその内容も改善し合理化した。 ②校内研究の効率化 ・本校の校内研修では、授業研究に対して、時間を充分かけ多面的に深く検討する事を行ってきたが、終了時間の設定を行い限られた時間で効率的に意見交換をするようにした。 ・授業研究を行う際の指導案の形式を大胆に変更。（資料 1 資料 2） ③教育実習の効率化 ・実習生の在校時間を短縮した。（勤務時間内での指導） ・教育実習生に対する授業研究会の効率化、実習関係の文書の簡素化を図った。 ④教師の休暇の改善 ・夏期休業日に 9 連休を設定するとともに、各学期に 1 日の年休取得を義務化した。 ⑤働き方改革への理解・協力の増進 ・PTA 等への啓発活動を行うとともに、PTA 活動も簡略化を進めた。	
活動の成果： ・生徒の体調不良やケガによる保健室への来室者の減少がみられた（グラフ 1）。また、教育実習生は、実習の時間が減っても実習に対する満足度は高く、全体の 7 5 % の教育実習生が実習を通して教師になりたいという気持ちが強くなったと感じている（グラフ 2）。さらに、本校職員の在校時間の 3 割削減に成功した（グラフ 3）。そして、約 5 割以上の職員が研究に打ち込める時間が増えたと感じるようになった（グラフ 4）。	
アピールポイント（アイデアや工夫）： ・単なる働き方改革ではなく、教育研究と教育実習の質を落とさず改革を進めた。 ・働き方改革の成果として、保健室の利用者数が減った。このことの因果関ははっきりしないが、同様の報告が大分大学教育学部附属中学校からもでている。 ・1 つ 1 つの実践の効果は小さいかもしれないが、できることを確実に実践することで学校全体としての成果を上げることができている。	

<写真、図表添付欄>

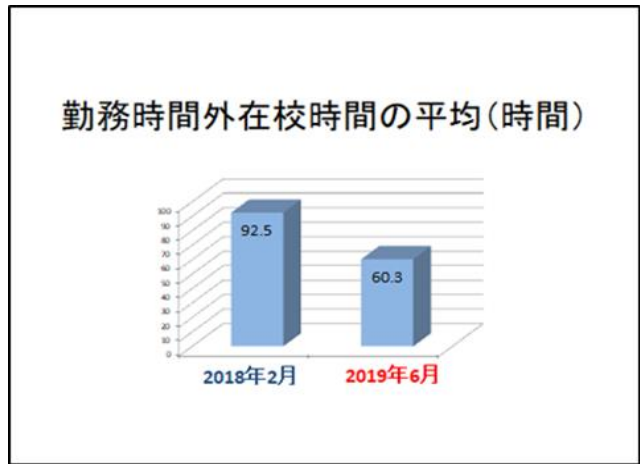
資料 1 簡略化した指導案



グラフ 1 保健室利用数の変化



グラフ 3 勤務時間外在校時間の变化



資料 2 小研の場合に出す指導案の代わりのメール

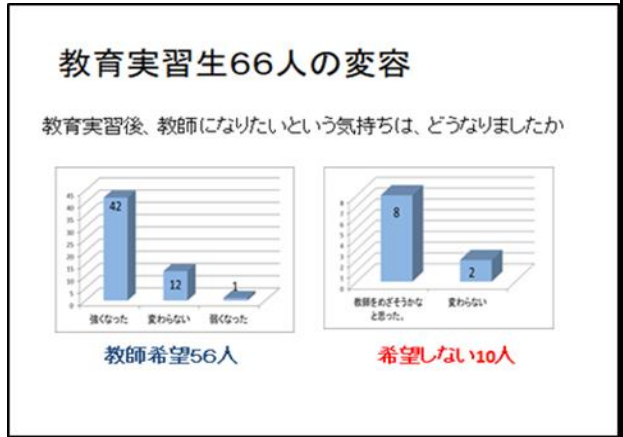
先生方へ
16日(火)3曜日、3年1組教室にて小研を行います。
お時間の都合の付く先生方はご参観いただき、ご指導をよろしく願います。

単元名:「二次方程式」(二次方程式の利用)
(1) 本時の目標
・おうぎ形の花だんの面積を半分にする円の半径を求める活動を通して、課題の条件を変えて考えることで方程式の解の吟味の大切さに気づき、それぞれの条件に合う長さを求めることができる。

(2) 本時の主張点
今年度は、「一つの課題が解決した後に、その結果から新たな問いを持たせ、より深く数学的に追究させる」ことに取り組んでいます。今回は、まず、中心角が90°のおうぎ形の形をした花だんを、①小さいおうぎ形と小さい円、②それ以外の部分に分けて、①と②の面積が等しくなる小さい円の半径の長さを考えさせます。その課題が解決した後に、もっと追究したいことを考えさせ、新たな問いを見い出させ、生徒たちが考えるであろう問いの内、中心角を変えたらどうなるか追究させます。中心角を変えることで、答えが一つになったり二つになったりするため、二次方程式を利用して解くときに大切な解の吟味の大切さや、面積が二次関数的に変化すること気づかせたいと思います。

どうぞ、よろしくお願いいたします。 河本

グラフ 2 教育実習生の変容



グラフ 4 研究に打ち込む時間の変化

